Воспитательная система в группе продленного дня

(из опыта работы)

Подготовил: Воронцова Н. Ж.

воспитатель группы продленного дня

МБОУ «СОШ с. Заветное»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области.

Группа продленного дня призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся, способствовать укреплению их здоровья, обеспечивать высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей.

Задача воспитателя группы продленного дня заключается не только в том, чтобы занять ребенка игрой, заполнить его свободное время, но и организовать мероприятия, которые были бы полезны младшему школьнику, способствовали его интеллектуальному развитию, обогащали его эмоционально. При этом воспитатель должен планировать и выстраивать свою воспитательную систему основываясь на следующие исходные принципы:

1) принцип гуманистического воспитания;

2) принцип личностно -  ориентированного подхода.

Развитие личности происходит в социуме,  прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе групп по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;

3) принцип здоровьесбережения.

 Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;

4) принцип природосообразности.

Обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;

5) принцип деятельного подхода.

Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;

Работая третий год воспитателем, выстраиваю свою воспитательную систему, основываясь на вышеперечисленные принципы, и отсюда выстраиваются те цели и задачи, которые ложатся в основу плана всей работы.

**Цель воспитательной работы –** создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

**Задачи:**

* Формировать у учащихся навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения;
* Формировать у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией, изонитью и т.д.);
* Формировать интерес к различным видам деятельности (рисованию, развивающим играм, подвижным играм, лепке и т.д.) в соответствии с индивидуальностью ребёнка;
* Формировать нравственный (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоциональный ( через эстетические представления в творческой деятельности) компоненты мировоззрения детей (доброжелательность, вежливость, дружба и товарищество, поведение, внешний вид);
* Формировать творческое воображение, любознательность (беседы, творческие практикумы, экскурсии);
* Развивать познавательный интерес, самостоятельность (проектирование);
* Осуществлять эстетическое, экологическое, нравственно – патриотическое, профессионально - ориентационное, физическое воспитание младших школьников (спортивные часы, экскурсии в природу, правовые беседы, знакомство с миром профессий,);
* Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Охранять жизнь детей (беседы и мероприятия о безопасности и здоровье).

Вся воспитательная работа выстраивается по пяти направлениям:

|  |
| --- |
| Патриотическое |
|  Общественно-полезное |
| Художественно- эстетическое |
| Спортивно-оздоровительное (здоровьесберегающее)Занятие по ОБЖ, ПДД, ППБ |
| Проектирование  |

За каждым направлением закреплен для проведения свой день недели – циклограмма. Что позволяет системно проводить работу с воспитанниками. Это удобно и воспитателю и детям.

Для каждого направления составлена своя подпрограмма, со своими задачами, тематическим планированием, предполагаемым результатом.

Это:

**Подпрограмма «Я – патриот»**

Задачи:

* Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям

 Тематическое планирование:

* Ознакомление и проведение традиционных народных праздников
* Конкурсы сказок, услышанных от бабушек
* Национальные игры
* Экскурсии в музей
* Тематические беседы

|  |  |
| --- | --- |
| № П/П | ТЕМА |
| 1 | Беседа « С чего начинается Родина?» |
| 2 | Экскурсия к сельской мемориальной доске Славы. |
| 3 | Конкурс рисунков « Моя малая Родина» |
| 4 | Беседа « Герб и флаг нашей страны, области, города» |
| 5 | Конкурс рисунков «Урожай наш так хорош, лучше в мире не найдёшь» |
| 6 | Конкурс рисунков «Моя любимая бабушка» |
| 7 | Поздравление ветеранов школы |
| 8 | Беседа «День Конституции» |
| 9 | «День Защитника Отечества» |

**Подпрограмма «Без труда не выловишь рыбку из пруда»** (общественно – полезное)

Задачи:

* Формирование культуры труда
* Формирование уважительного отношения к людям труда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | ТЕМА | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
| 1 | Экскурсии на предприятия | 2 |
| 2 | Беседы « Все работы хороши - выбирай на вкус!» | 9 |
| 3 | Работа на пришкольном участке | 2 |
| 4 | Уход за растениями в классе | 4 |
| 5 | Посадка рассады цветов, уход за ней. | 2 |
| 6 | Наш огород зимой на подоконнике – витамины для всей детворы. | 1 |
|  | Всего: | 20 |

**Подпрограмма « В мире прекрасного»** (художественно эстетическое)

Задачи:

* Формирование творческого воображения, любознательности
* Создание атмосферы взаимной радости, восхищения в процессе коллективно – поисковой деятельности учащихся
* Формирование потребности в творческой деятельности
* Развитие художественно – эстетических способностей
* Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, целеустремлённости, чувства коллективизма

Минутки творчества, вышивка, изготовление подарков, поделок, подготовка к праздникам, разучивание стихов песен, рисование, работа с пластилином, бисером.

**Подпрограмма «Здоровый ребенок – успешный ребенок»** (спортивно-оздоровительное направление, валеологическое)

Отражает валеологический подход к воспитанию. Валеологическое обеспечение жизнедеятельности ребёнка происходит на физиологическом, психологическом, социальном уровнях путём сохранения, укрепления и формирования здоровья. Исходя из необходимости развития у детей представлений о здоровье как многоаспектном явлении, в данной подпрограмме выделены спортивно-оздоровительное, общегигиеническое направление здорового образа жизни.

Реализация через беседы, спортивные часы, физ.минутки, спортивные эстафеты, викторины, игры.

**Подпрограмма «Проектная деятельность»**

Направлена на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов, учитывая возрастные особенности детей.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | « Традиции моей семьи»  | 4 |
| 2 | Информационный проект «Сбор материала о лекарственных растениях на территории нашего села» | 3 |
| 3 | «Судьба семьи в судьбе страны» | 4 |
| 4 | Проект « Азбука вежливости» | 4 |
|  | Всего: | 15 |

Планируемым результатом работы по данным направлениям является гармонично развитая личность. Понятие «ГАРМОНИЯ» включает в себя следующие составные части:

Г- гражданственность

А- артистизм

Р - разумность

М - мировоззрение

О - организованность

Н-нравственность

И - интеллект

Я – личность

Реализация воспитательной системы начинается с анализа результатов за прошлый год, мониторинга воспитанности на конец прошедшего учебного года, учета интересов и запросов детей и родителей, планирования на новый учебный год. И отсюда вся воспитательная работа воспитателя складывается из нескольких программ:

1. Мониторинга.
2. Работы с родителями.
3. Здоровьесбережения.
4. Программа воспитательной работы.

Воедино системно всё запланированное по подпрограммам сводится в календарно-тематическом планировании с учетом недельной циклограммы.

Для достижения цели воспитательной работы и с целью воспитания лидерских качеств в этом году в нашей группе воспитанники избрали лидера и совет группы. Так как в группе воспитанники из 4 класса, а в следующем году им переходить в среднее звено, я решила вводить их постепенно в работу по самоуправлению. Считаю, что это тоже должно войти в систему воспитательной работы, как способ развития самостоятельности.

Привлекаю детей к проведению мероприятий, планированию их работы на четверть, опираясь на свой тематических план, но не навязчиво, советуясь с ними. Или направляю их инициативу в нужное русло.

Так мною было проведено родительское собрание, на котором вместе с ребятами мы показали клубный час на тему «Твори добро – другим во благо». Здесь были охвачены несколько направлений воспитательной работы: нравственно - патриотическое, художественно- эстетическое, общественно-полезное.

Еженедельно в уголке группы вывешивается план работы на неделю и ребята уже с понедельника знают все, что запланировано. Мы обсуждаем работу на неделю, требуется ли их помощь, какому Совету, что делать на данной неделе и в какой день.

Результатом такого подхода в воспитательной работе считаю успехи и достижения воспитанников в различных конкурсах, состоянии кабинета группы, пусть ещё не больших, но заметных изменениях в поведении, воспитанности.