**Конспект логопедического занятия для уч-ся 1-х классов**

**ТЕМА: Употребление слов-антонимов**

Цель урока: научить детей употреблять в устной речи слова – антонимы.

Задачи:

* Познакомить детей со словами – антонимами.
* Учить использовать антонимы в речи.
* Развивать умение понимать текст и правильно вставлять слова, подходящие по смыслу.
* Развивать зрительное внимание и память.
* Развивать моторику.
* Развивать логическое мышление.

Оборудование:

* Плакаты с названием станций.
* Картинки животных: волк, лиса, медведь, лев, котёнок, «кот-наоборот».
* Мяч.

Речевой материал - словарь:

1. Объяснение смысла слова – попутчики.
2. Подбор антонимов к словам - признакам.
3. Подбор антонимов к разным частям речи.
4. Выделение из текста загадок слов с противоположным значением:

Враг – друг. Белое - чёрные. Встречает – провожает. Живёт – умрёт. Лежал – побежал.

Грамматический строй:

Согласование существительных и прилагательных.

Зима: тёплая – холодная, длинная – короткая

?Подбор подходящих по смыслу слов.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. *Оргмомент.*

Загадка. Зимой спит, летом ульи ворошит (медведь).

 *2. Игра – путешествие*.

Л.: - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. В этом сказочном путешествии узнаем новые слова. Вот карта нашего путешествия:

* ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ СЛОВА
* СТАНЦИЯ ЗАГАДОК
* СЕКРЕТ
* ИГРОВАЯ

С нами в путь отправятся – показываются картинки с изображением волка, лисы, медведя, льва и котёнка. Они будут нашими попутчиками. Уточняется значение слова « попутчик».

Итак, путешествие началось.

*ПЕРВАЯ станция ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ СЛОВА*, где нас встречают котёнок и лев.



- Давайте опишем их. Какие они по размеру? А по возрасту? Какая у них шёрстка? Сравним животных по характеру.

На доске появляется запись:

маленький большой

молодой старый

пушистый гладкий

ласковый сердитый, грозный

- Какие признаки обозначают эти слова? ( Противоположные).

- Эти слова, называющие противоположные признаки, называются антонимами. (Слово на доске)

- Мы покидаем станцию « Противоположные слова». Что нового вы здесь узнали?

*ВТОРАЯ станция – это станция ЗАГАДОК*

- Сейчас я вам загадаю загадки, а вы их отгадаете. Найдите в загадках слова – антонимы. Скажите, что эти слова обозначают.

***Далеко мой стук слышится вокруг.***

***Червякам я враг, а деревьям друг. ( Дятел)***

- Найдите здесь противоположные слова. (Враг – друг).

- Что они обозначают? - Предметы.

***Поле белое, овцы чёрные. (Буквы и бумага)***

-Что обозначают слова – антонимы?

- Признаки предметов.

***Одной ручкой всех встречает, а другой провожает. ( Дверь)***

( Встречает – провожает)

- Что обозначают эти слова?

- Действия.

***Накормишь – живёт,***

***Напоишь – умрёт. (Огонь)***

-Что обозначают эти антонимы?

- Действия.

***Зимой в поле лежал, а весной в речку побежал. ( Снег)***

( Лежал – бежал).

- Что обозначают эти слова?

 - Действия.

Вывод. Антонимами могут быть слова, называющие предметы, признаки и действия.

*-- Физминутка.*

Чтение стихотворения сопровождается движениями.

 Мы летали высоко,

 Мы летали низко.

 Мы летали далеко,

 Мы летали близко.

- Логопед: Какие вы услышали антонимы (высоко - низко), (далеко - близко).

*Отправимся на ТРЕТЬЮ станцию. Как она называется? - « СЕКРЕТ»*

На доске картинки с изображением животных.

    

Л:- Как-то заспорили животные о том, какая бывает зима. Послушайте их спор и дополните по смыслу предложения:

- Зима бывает голодная,- сказал………. (волк)

- Уж очень зима длинная, - мурлыкнул ………..(кот)

- Зима холодная и морозная,- заявила…………..(лиса)

А…………(медведь) подумал и сказал: « Да что вы? Зима тёплая и совсем короткая, тянется всего одну ночь! «

- Как вы думаете, почему каждый из животных так воспринимает зиму?

 - Назовите противоположные признаки зимы. ( Длинная – короткая, холодная – тёплая ).

 *И последняя ЧЕТВЁРТАЯ станция – «ИГРОВАЯ».*

 На доске появляется картинка « кот – наоборот».



Л.: - Ребята, кот – наоборот очень любит играть в мяч и вас научит. Я называю слово, бросаю мяч, а вы называете противоположное слово и возвращаете мяч: Добрый, узкий, горе, свет, утро, новый, подниматься, работать, радоваться, приходить.

*3. Развитие логического мышления.*

Л: - А теперь посмотрите на картинки : Отгадайте загадку. Расскажите, как выглядит дерево зимой, а как летом.



*4. Итог урока. Оценка работы учащихся.*

Л.: - Что нового мы узнали о словах? Вспомните, как называются противоположные по смыслу слова?

- «Антонимы».

- Для чего они нужны? Логопед оценивает работу учащихся.