**Конспект логопедического занятия для уч-ся 1-х классов**

**ТЕМА: Употребление слов-антонимов**

Цель урока: научить детей употреблять в устной речи слова – антонимы.

Задачи:

* Познакомить детей со словами – антонимами.
* Учить использовать антонимы в речи.
* Развивать умение понимать текст и правильно вставлять слова, подходящие по смыслу.
* Развивать зрительное внимание и память.
* Развивать моторику.
* Развивать логическое мышление.

Оборудование:

* Плакаты с названием станций.
* Картинки животных: волк, лиса, медведь, лев, котёнок, «кот-наоборот».
* Мяч.

Речевой материал - словарь:

1. Объяснение смысла слова – попутчики.
2. Подбор антонимов к словам - признакам.
3. Подбор антонимов к разным частям речи.
4. Выделение из текста загадок слов с противоположным значением:

Враг – друг. Белое - чёрные. Встречает – провожает. Живёт – умрёт. Лежал – побежал.

Грамматический строй:

Согласование существительных и прилагательных.

Зима: тёплая – холодная, длинная – короткая

?Подбор подходящих по смыслу слов.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. *Оргмомент.*

Загадка. Зимой спит, летом ульи ворошит (медведь).

*2. Игра – путешествие*.

Л.: - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. В этом сказочном путешествии узнаем новые слова. Вот карта нашего путешествия:

* ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ СЛОВА
* СТАНЦИЯ ЗАГАДОК
* СЕКРЕТ
* ИГРОВАЯ

С нами в путь отправятся – показываются картинки с изображением волка, лисы, медведя, льва и котёнка. Они будут нашими попутчиками. Уточняется значение слова « попутчик».

Итак, путешествие началось.

*ПЕРВАЯ станция ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ СЛОВА*, где нас встречают котёнок и лев.

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BB%D0%B5%D0%B2%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0&fp=0&pos=16&uinfo=ww-1349-wh-673-fw-1124-fh-467-pd-1&rpt=simage&img_url=http://z-pix.ru/im/24/kotenok_i_lev_1280x960.jpg)

- Давайте опишем их. Какие они по размеру? А по возрасту? Какая у них шёрстка? Сравним животных по характеру.

На доске появляется запись:

маленький большой

молодой старый

пушистый гладкий

ласковый сердитый, грозный

- Какие признаки обозначают эти слова? ( Противоположные).

- Эти слова, называющие противоположные признаки, называются антонимами. (Слово на доске)

- Мы покидаем станцию « Противоположные слова». Что нового вы здесь узнали?

*ВТОРАЯ станция – это станция ЗАГАДОК*

- Сейчас я вам загадаю загадки, а вы их отгадаете. Найдите в загадках слова – антонимы. Скажите, что эти слова обозначают.

***Далеко мой стук слышится вокруг.***

***Червякам я враг, а деревьям друг. ( Дятел)***

- Найдите здесь противоположные слова. (Враг – друг).

- Что они обозначают? - Предметы.

***Поле белое, овцы чёрные. (Буквы и бумага)***

-Что обозначают слова – антонимы?

- Признаки предметов.

***Одной ручкой всех встречает, а другой провожает. ( Дверь)***

( Встречает – провожает)

- Что обозначают эти слова?

- Действия.

***Накормишь – живёт,***

***Напоишь – умрёт. (Огонь)***

-Что обозначают эти антонимы?

- Действия.

***Зимой в поле лежал, а весной в речку побежал. ( Снег)***

( Лежал – бежал).

- Что обозначают эти слова?

- Действия.

Вывод. Антонимами могут быть слова, называющие предметы, признаки и действия.

*-- Физминутка.*

Чтение стихотворения сопровождается движениями.

Мы летали высоко,

Мы летали низко.

Мы летали далеко,

Мы летали близко.

- Логопед: Какие вы услышали антонимы (высоко - низко), (далеко - близко).

*Отправимся на ТРЕТЬЮ станцию. Как она называется? - « СЕКРЕТ»*

На доске картинки с изображением животных.

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BA%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0&fp=0&pos=3&uinfo=ww-1349-wh-673-fw-1124-fh-467-pd-1&rpt=simage&img_url=http://s59.radikal.ru/i166/1102/1c/35935755b413.jpg) [](http://images.yandex.ru/yandsearch?p=2&text=%D0%BA%D0%BE%D1%82%20%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B9&fp=2&pos=68&uinfo=ww-1349-wh-673-fw-1124-fh-467-pd-1&rpt=simage&img_url=http://img-fotki.yandex.ru/get/5002/niko-petrovichev.2d/0_59eab_73d35f46_L.jpg) [](http://images.yandex.ru/yandsearch?p=7&text=%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%8C%20%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B9&fp=7&pos=213&uinfo=ww-1349-wh-673-fw-1124-fh-467-pd-1&rpt=simage&img_url=http://cs307907.vk.me/v307907801/7700/dk0xk-rMLu0.jpg) [](http://images.yandex.ru/yandsearch?p=1&text=%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B0%20%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B9&fp=1&pos=54&uinfo=ww-1349-wh-673-fw-1124-fh-467-pd-1&rpt=simage&img_url=http://s44.radikal.ru/i104/0808/85/cf1162b60904.jpg)

Л:- Как-то заспорили животные о том, какая бывает зима. Послушайте их спор и дополните по смыслу предложения:

- Зима бывает голодная,- сказал………. (волк)

- Уж очень зима длинная, - мурлыкнул ………..(кот)

- Зима холодная и морозная,- заявила…………..(лиса)

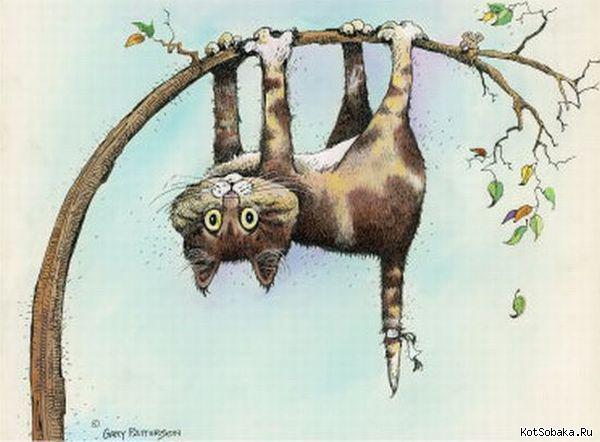
А…………(медведь) подумал и сказал: « Да что вы? Зима тёплая и совсем короткая, тянется всего одну ночь! «

- Как вы думаете, почему каждый из животных так воспринимает зиму?

- Назовите противоположные признаки зимы. ( Длинная – короткая, холодная – тёплая ).

*И последняя ЧЕТВЁРТАЯ станция – «ИГРОВАЯ».*

На доске появляется картинка « кот – наоборот».

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?p=2&text=%D0%BA%D0%BE%D1%82%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5&fp=2&pos=77&uinfo=ww-1349-wh-673-fw-1124-fh-467-pd-1&rpt=simage&img_url=http://gorod.tomsk.ru/uploads/28460/1251596010/18.jpg)

Л.: - Ребята, кот – наоборот очень любит играть в мяч и вас научит. Я называю слово, бросаю мяч, а вы называете противоположное слово и возвращаете мяч: Добрый, узкий, горе, свет, утро, новый, подниматься, работать, радоваться, приходить.

*3. Развитие логического мышления.*

Л: - А теперь посмотрите на картинки : Отгадайте загадку. Расскажите, как выглядит дерево зимой, а как летом.

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BC%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B0&fp=0&pos=0&uinfo=ww-1349-wh-673-fw-1124-fh-467-pd-1&rpt=simage&img_url=http://img.labirint.ru/images/comments_pic/0835/02labl8m41219693538.jpg)

*4. Итог урока. Оценка работы учащихся.*

Л.: - Что нового мы узнали о словах? Вспомните, как называются противоположные по смыслу слова?

- «Антонимы».

- Для чего они нужны? Логопед оценивает работу учащихся.