**Конспект урока «Число и цифра 8»**

**Тип урока: урок объяснения нового материала (урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями) – «Введение понятия числа и цифры 8»**

**Цель урока: научить учащихся распознавать и писать цифру 8**

**Задачи урока:**

**Образовательные (предметные):**

**• Сформировать умение вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 8).**

**• Развить умение распознавания цифры 8 в знаковой среде (в ряду цифр, букв и символов)**

**• Научить правильно писать цифру 8 и соотносить количество предметов с цифрой (от 1 до 8).**

**• Развивать умение применения счета на пальцах, отыскивая правильный ответ.**

**• Совершенствовать навыки счета с помощью игральных кубиков.**

**Развивающие (метапредметные):**

**Регулятивные:**

**• Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.**

**• Способствовать выполнению пробного учебного действия – поиска цифры 8.**

**• Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**

**• Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.**

**Познавательные:**

**• Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.**

**• Подвести под понятие цифры и числа 8.**

**• Развивать умение работать с разными видами информации.**

**• Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельных работ.**

**• Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.**

**• Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.**

**Коммуникативные:**

**• Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**

**• Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.**

**• Помочь ребенку в аргументации своего мнения.**

**Воспитательные (личностные):**

**• Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.**

**• Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики.**

**• Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.**

**• Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.**

**• Следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении.**

**• Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам (посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника).**

**• Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.**

**• Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.**

**• Работать над осознанием ответственности за общее дело.**.

**Оборудование : карточки с математическими записями, треугольники, шарики-игрушки.**

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

Ты готов начать урок?

Ну-ка, проверить, дружок,

Все ль на месте, все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

**2.Устный счёт.**

**Посмотрите внимательно на фигуры, постарайтесь их запомнить ( закрываю)**

- Сколько фигур? (4)

- голубая, это какая фигура? ( прямоугольник)

А красная? ( квадрат)

- А самая большая? ( круг)

- А какой фигуре не сказали? ( треугольнике)

- Что можете о нем сказать? ( три угла, вершины, стороны)

-На столе у вас лежат треугольники. Что можете о них сказать? ( одинаковые по цвету и форме, разные по размеру ).

- Составьте какую- нибудь фигуру.( чаще всего елочка).

- Какой праздник у нас скоро наступит?

- Я предлагаю вам украсить нашу елочку игрушками, за каждый правильный ответ вы будите получать по игрушке – шарику и вешать на свою елочку.

**а) Счёт прямой и обратный**.

* **1 ряд** - сосчитать от 3 до 8 и обратно.
* **2 ряд** - сосчитать от 5 до 1 и обратно.
* **3 ряд** - сосчитать от 9 до 4 и обратно.

- Все вместе считаем от 1 до 10 и обратно.

**б) Работа с цифрами.**

-Какое число идёт при счёте за числом 3?6?9?

-Какое число идёт перед числом 2?5?8?

-Покажите "соседей" чисел 4,7,9.

**в) Решение задач.**

"У маленькой Светы

Четыре конфеты.

Ещё три дала Алла.

Сколько всего стало"?

 Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди? (5)

"На кустике перед забором

Шесть ярко - красных помидоров.

Потом четыре оторвалось,

А сколько на кусте осталось"?)

 К серой цапле на урок

Прилетело семь сорок.

А из них лишь три сороки

Приготовили уроки.

Сколько лодырей сорок прилетело на урок? (4)

**г ) Что это? ( математическая запись)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **+** | **1** | **=** | **4** |

3- это? ( первое слагаемое)

1- это? ( второе слагаемое)

4- это? (значение суммы)

- Что обозначает эта математическая запись?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **+** | **1** | **=** |  |

**Если к любому числу прибавим 1 , то получим следующее при счете число.д) д)Физкультминутка.**

"Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше".

**Постановка проблемы. Открытие нового.**

**1. Постановка проблемы.**

- Отгадайте загадки.

* Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском.
Голова и восемь ног.
Кто, скажи, я - … (осьминог)
* Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шелком круг.
Мастер в шелке знает толк,
Покупайте, мухи, шелк. (Паук)

- Что объединяет обе загадки?

- Определите тему урока?

- Что вы знаете о числе и цифре восемь?

- Что не знаете о числе и цифре 8?

- Чему будете сегодня учиться на уроке?

(УЗ. Сегодня будем учиться получать число 8 разными способами и писать цифру 8)

**Работа с учебником**

**-** Откройте учебник на странице 80, задание 1.

- Задание № 2. На что еще похожа эта цифра?

 **Физкультминутка.**

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка,

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть.

Семь, восемь - лень отбросим.

**Работа в тетради.**

-Откройте тетради запишите число. Какое сегодня число( 16), Почему? ( было 15, будет 17).

-Нарисуйте 8 кругов в ряд. Первый круг раскрась красным цветом, а последний- синим.

- Каким цветом раскрашен восьмой круг? ( синим).

- Сколько кругов расположено между третьим и седьмым кругами? ( 4)

**Работа в ПТ**

- Откройте печатные тетради на с 97, №1.

-Пропишите цифру 8 в своих тетрадочках.

**Работа в парах**

- В учебнике задание № 5

 -Покажи соседу по парте 8 предметов, а он тебе покажет остальные.

- Сколько предметов показал тебе сосед? (3)

**Работа в ПТ**

**-Задание** № 2 делаем сам-но, но сначала вместе ищем решение . Дети читают задание.

Если осталось время даю индивидуальные карточки на состав числа.

**Итог урока**

**- Что показалось самым интересным на уроке?**

**- А что самым сложным?**

- Посмотрите на нашу елочку, Она получилась у каждого по своему украшена , нарядная и в этом ваша заслуга.