**Приемы совершенствования техники чтения**

1. Жужжащее чтение/У каждого ученика на парте лежит книга и любой урок — будь то чтение, русский язык, математика — начинается с того, что дети открывают книгу, 5 минут читают в режиме жужжащего чтения. закрывают книгу и дальше идёт обычный урок.

Проследим, что дают ежеурочные пятиминутки за неделю:5\*4\*6=120 мин

Несомненно, будет положительный эффект.

2. Чтение перед сномПоследние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и те 8 часов, когда человек спит. он находится под их впечатлением. Организм привыкает к этому состоянию.

3. Режим щадящего чтенияЕсли ребёнок не любит читать, то это означает, что у него при чтении возникают трудности. Режим щадящего чтения — это такой режим, когда ребёнок прочитает одну--две строчки и после этого получит кратковременный отдых. Такой режим получается, если ребёнок просматривает картинки и читает под ними предложения.

4. Зрительные диктанты.Установлено, что развитие техники чтения часто тормозится из— за слаборазвитой оперативной памяти. Например, ученик читает предложение, состоящее из 6 —8 слов. Дочитав до третьего — четвёртого слова, забывает первое слово. Поэтому он никак не может уловить смысл предложения, не может увязать все слова воедино. Необходимо в этом случае поработать над оперативной памятью.

Делается это с помощью зрительных диктантов, тексты которых разработаны профессором И. Т. Федоренко. Тексты зрительных диктантов (по И. Т. Федоренко)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предложения | Число букв | Время |
| 1  2  3  4  5  6 | Набор № 1  Тает снег.  Идет дождь.  Небо хмурое.  Коля заболел.  Запели птицы.  Поле опустело. | 8  9  10  11  11  12 | 4  4  5  5  5  6 |
| 1  2  3  4  5  6 | Набор № 2  Трещат морозы.  Я ищу землянику.  В лесу росла ель.  Наступила осень.  Дни стали короче.  В лесу много берез. | 12  13  13  14  14  15 | 6  6  6  7  7  8 |
| 1  2  3  4  5  6 | Набор № 3  Прилетели птички.  Ярко светит солнце.  Лида вытерла доску.  Весело бегут ручьи.  Подул резкий ветер.  Зоя прилежно учится. | 15  16  16  16  16  17 | 8  8  8  8  8  8 |
| 1  2  3  4  5  6 | Набор № 4  Дятел долбил дерево.  Я хочу посадить цветы.  Иней украсил деревья.   Без воды цветы завянут.  Пролетело жаркое лето.  Возле дома посадили ель. | 17  18  18  19  19  20 | 8  7  7  7  7  7 |
| 1  2  3  4  5  6 | Набор №5  Солнышко светит и греет.  Федя решал задачу у доски.  Загорелась в небе зорька.  На деревьях сверкал иней.  Город Киев стоит на Днепре.  В лесу собирают землянику. | 20  21  21  21  22  22 | 6  6  6  6  6  6 |
| 1  2  3  4  5  6 | Набор № 6  Зимой река покрылась льдом.  Мальчик подарил маме цветы.  Дежурные стерли пыль с доски.  Колхозники работают на лугу.  На огород забрались цыплята.  Мы жили возле березовой рощи. | 23  23  24  24  24  24 | 5  5  5  5  5  5 |
| 1  2  3  4  5  6 | Набор № 7  Небо покрылось серыми тучами.  Дети посадили во дворе акацию.  Бабушка купила внуку букварь.  Землю согрело теплое солнышко.  Моя сестра работает на фабрике.  Ласково грело весеннее солнце. | 25  25  25  26  26  26 | 4  4  4  4  4  4 |
| 1  2  3  4  5  6 | Набор № 8  Идет дождик.  Мы любим наш Киев.  Бабушка печет пирог.  У Андрея чистая тетрадь.  Помогай своему товарищу.  Быть здоровым очень важно. | 10  14  17  20  21  22 | 5  7  8  10  10  10 |
| 1  2  3  4  5  6 | Набор № 9  Вода в море соленая на вкус.  Наша страна борется за мир.  Началась большая перемена.  Дети ходили в лес за грибами.  Руки надо мыть водой с мылом.  Красивы улицы нашего города. | 22  22  23  23  23  24 | 7  7  7  7  7  7 |
| 1  2  3  4  5  6 | Набор № 10  Москва - столица нашей Родины.  Школьники поливают саженцы.  Депутаты съехались на съезд.  Надо быть честным и правдивым.  Звезды сияют на башнях Кремля.  Летом наша семья жила на Волге. | 24  24  24  25  26  25 | 5  5  5  5  5  5 |
| 1  2  3  4  5  6 | Набор № 11  Весело колосится густая рожь.  Поля запорошило белым снегом.  Мы читали интересный рассказ.  Мичурин много и упорно работал.  Новые дома растут очень быстро.  Из машины вышел наш учитель. | 25  25  25  26  26  26 | 4  4  4  4  4  4 |
| 1  2  3  4  5  6 | Набор № 12  Мальчики принесли сухих веток.  В поле поспевает рожь и пшеница.  На стройку привезли рамы и двери.  Дети всех стран хотят жить в мире.  Свежий ветерок повеял прохладой.  Сверкнула молния, и загремел гром. | 26  26  27  27  28  28 | 4  4  4  4  4  4 |
| 1  2  3  4  5  6 | Набор № 13  Давно скосили и убрали луга и поля.  Белка взобралась на верхнюю ветку.  Солнце светило ярко, а дети купались.  Травы скашивают во время их цветения.  Дедушка Филипп пасет коров.  Люблю я в поле встречать восход солнца. | 28  29  30  31  32  32 | 4  4  4  4  4  4 |
| 1  2  3  4  5  6 | Набор № 14  Поднялась за рекой большая серая туча.  В далекой тайге живут охотники-эвенки.  Все радовались встрече с космонавтами.  Разведчики отправились в опасный путь.  дружная семья и землю превратит в золото.  Обувь всегда необходимо очищать от пыли. | 32  33  33  33  34  34 | 4  4  4  4  4  4 |
| 1  2  3  4  5  6 | Набор № I5  Зацветет, зазеленеет наш веселый огород.  Меж редеющих верхушек показалась синева.  Хороши привольные широкие степи Украины.  На смелого собака лает, а трусливого кусает.  Павел и Вика любят читать волшебные сказки.  Наш народ хочет жить в мире со всеми народами. | 34  35  35  36  36  37 | 4  4  4  4  4  4 |
| 1  2  3  4  5  6 | Набор № 16  В тайге водятся хищные животные: волки, рыси.  Сквозь волнистые туманы пробирается луна.  Школьники готовятся к новому учебному году.  Много работы в яблоневом саду ранней весной.  На берегу моря раскинулся спортивный лагерь.  Скоро небо покроется тучами, заморосит дождь. | 36  36  37  37  38  38 | 5  5  5  5  5  5 |
| 1  2  3  4  5  6 | Набор № I7  Однажды в студеную зимнюю пору я из лесу вышел.  Пробилась из-под земли вода, и родился родничок.  Мы посадили во дворе елочки, липы, клены и березы.  Цветы были незнакомые, похожие на колокольчики.  Прохладная вода хорошо освежила уставших ребят.  Играют волны, ветер свищет, и мачта гнется и скрипит. | 38  39  39  40  41  42 | 5  6  6  6  7  7 |
| 1  2  3  4  5  6 | Набор № 18  На полях выращивают картофель, свеклу, морковь, лук.  Каждый день тысячи людей въезжают в новые квартиры.  Занятия спортом помогают людям сохранить здоровье.  По лесной заросшей тропе идет группа туристов.  Мальчик подошел к окну и увидел за рощей строящийся дом.  Советский Союз живет в мире и дружбе с другими народами. | 42  43  44  45  46  46 | 7  7  7  8  8  8 |

В каждом наборе имеется 6 предложений. Первое предложение содержит всего два слова «Тает снег» - 8 букв, то последнее предложение восемнадцатого набора состоит уже из 46 букв. Наращивание длины предложений происходит постепенно, по одной две буквы. Время работы со всеми наборами примерно составляет два месяца.

Как лучше проводить зрительные диктанты? На доске пишут шесть предложений одного из наборов и закрывают листом бумаги. Потом  лист  сдвигают вниз так, чтобы было видно первое предложение, и ребята в течение определённого времени (оно указано в таблице) читают про себя, стараясь запомнить это предложение. Время измеряется в секундах. По истечении этого времени учитель стирает предложение и предлагает записать его в тетрадях. Возможно, кто — то из учеников в процессе записи скажет: «А я не запомнил предложение». Надо отреагировать очень спокойно, доброжелательно сказать: «Ну хорошо, перепиши у соседа, а в следующий раз постарайся сам запомнить». Затем также работают со следующим предложением. На шесть предложений одного набора обычно уходит на уроке русского языка от пяти до восьми минут. Работу над одним набором нужно продолжать до тех пор, когда практически все дети будут писать самостоятельно. Только после этого можно переходить к следующему набору. В среднем на каждый набор уходит по три дня. В течение двух месяцев зрительные диктанты должны писаться ежедневно. При этом условии можно развить оперативную память. Если писать зрительные диктанты через день, то такая тренировка почти не развивает оперативной памяти. Если писать через два дня на третий, то можно совсем не писать. Обычно уже через месяц тренировочной работы появляются первые успехи в обучении чтению: дети легче усваивают смысл предложений, охотнее читают.

5. Многократное чтение (Из системы И.Т. Федоренко и И.Г. Пальченко.)При проведении многократного чтения следует учитывать, что скорость чтения у детей различна. Поэтому не следует задавать одинаковый по объёму отрывок, лучше ориентироваться на один и тот  же промежуток времени. После того как начало нового рассказа прочитано учителем и осознано, осмыслено учениками, учитель предлагает начать чтение всем одновременно и продолжать его в течение одной минуты. По истечении минуты каждый из учеников отмечает, до какого слова он успел дочитать. Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста. При этом ученик снова отмечает, до какого слова он дочитал, и сравнивает с результатами первого прочтения. Естественно, что во второй раз он прочитал на несколько слов больше. Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоций у учеников, им хочется читать ещё раз. Однако более трёх раз не следует читать один и тот же отрывок. Лучше изменить задание и потренировать на этом же отрывке текста артикуляционный аппарат, т. е. использовать следующее упражнение системы Федоренко — Пальченко.

6. Чтение в темпе скороговорки. При чтении в темпе скороговорки не следует уделять внимание выразительности чтения, нельзя ставить одновременно две взаимоисключающие друг друга задачи. Это упражнение предназначено только для развития артикуляционного аппарата, поэтому требования к выразительности чтения здесь понижены, но зато повышены требования к чёткости прочтения окончаний слов. Упражнение длится не более 30 секунд. Затем учитель приступает к следующему упражнению из системы Федоренко — Пальченко.

7. Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста.Учитель предлагает читать этот же текст, но чуть - чуть медленнее, красиво и выразительно, дети прочитывают знакомую часть текста до конца, и учитель не останавливает их. Они переходят на незнакомую часть текста. И вот здесь совершается маленькое чудо, по выражению И.Г. Пальченко. Чудо это состоит в том, что ученик, несколько раз прочитавший один и тот же отрывок текста в повышенном темпе чтения, при переходе на незнакомую часть текста продолжает читать её в том же повышенном темпе. Его возможностей не надолго хватает (полстрочки, строчка), но если ежедневно проводить такие упражнения, то в конце концов длительность чтения в повышенном темпе будет увеличиваться. Через некоторое время, через две — три недели, чтение ребёнка заметно улучшится.

8. Приём стимулирования учащихся.В конце урока чтения учитель оставляет 3 — 4 минуты для того, чтобы произвести самозамер скорости чтения. Ребята в течение минуты читают текст (каждый в своём темпе, вполголоса, чтобы не мешать своим товарищам), отмечают, до какого слова дочитали, затем пересчитывают прочитанные слова и записывают результат в дневнике. Изо дня в день на каждом уроке чтения проводится эта работа. Результат всегда свидетельствует об увеличении скорости чтения. Это благотворно сказывается на отношении учеников к тренировке. Применять стимулирование необходимо очень осторожно, очень внимательно следя за состоянием учеников, хвалить их даже за малейший успех, чтобы не привести детей к отрицательным эмоциям, к негативному отношению к чтению.

9. Работа с трудными словами и словосочетаниями.А) На всех уроках чтения эта работа обязательна, иначе не устранить «спотыканий», не приобрести навыка уверенного чтения нового текста.

Б) Кроме этого в классе стоит коробочка, в которую дети кладут записанные на карточке слова, значение которых непонятно. Эти слова они слышат от взрослых, по телевизору. Ребёнок приносит то слово, о котором хочет рассказать сам, объясняет его значение. Затем все вместе ученики составляют предложение с этим словом. Такая работа проводится на уроке русского языка.

10. Фотоглаз

У каждого ребёнка есть своё «поле зрения»: один схватывает взглядом одно слово, другой три, а некоторые - пять — шесть слов. Для расширения «поля чтения» записываем на слайд четыре — пять слов из нового текста и проецируем на экран в течение одной — двух секунд. Постепенно учащиеся научатся быстро прочитывать их и произносить в предложенном порядке.

11. Вертикальное чтение

Чтение текста, перекрытого вертикальными полосками (2-, З-, 4-я полоски — в зависимости от уровня  индивидуального чтения). Этот приём способствует расширению «поля зрения».

12. Чтение слов из нового текста в виде горки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Яр  Ночь  Капор  Шоссе  Чащоба  Сохатый  Мириады  Забурлило  Санаторий  Сожаление  Раздражение  Всматривалась | Она  Свод  Класс  Сердце  Ушанка  Суковатая  Чинённый  Очнувшись  Подрумянен  Прокладывали  Бесхитростный  Заинтересовалась | Дуб  Лишь  Глубь  Гротик  Башлык  Запруд  Напрямик  Дегтярный  Раздражение  Студенистый  Отечественная  Перечёркнутые |

Под «полем зрения» понимается участок текста, чётко воспринимаемый глазами при одной фиксации взгляда. При традиционном чтении «поле зрения» очень мало. Вследствие этого глаза делают много лишних скачков и фиксаций: сколько строк на странице, столько и лишних переходов, т. е. холостых движений глаз, на которые расходуется, не только время, но и силы. При быстром чтении движение глаз более экономно: вертикально, сверху вниз. Данный приём способствует формированию навыка вертикального чтения текста.

13. Кто быстрее?

Найти в тексте заданное предложение.

14. Считаем строки

Формируется понимание при счёте строк. Дети при вертикальном движении глаз считают строки., просматривая каждую строку на один удар метронома.

15. Чтение — спринт

На максимальной скорости, читая «про себя», найти ответы на заданные вопросы.

16. Вертикально — слаломное чтение

В течение 20 с, перемещая взгляд вертикально — слаломно по странице, пытаемся найти существенную информацию.

17. Буксир

Учитель читает текст, варьируя скорость чтения в пределах скорости учеников. Дети читают тот же текст «про себя», стараясь поспевать за учителем. Проверка осуществляется путём внезапной остановки учителя на каком — либо слове. Дети должны остановиться на этом месте и, не называя слова, показать его. Учитель выборочно проверяет.

18. Губы

Это упражнение используется в целях чёткого разграничения детьми чтения «про себя» и вслух, а также предупреждения активного внешнего проговаривания при чтении. К плотно сжатым губам по команде читать «про себя» дети прикладывают палец левой руки. Либо можно за- жать карандаш зубами.

19. Клин клином вышибают

Наиболее трудноискоренимым во время чтения « про себя» является проговаривание слов в мозгу, т.е. речевом центре. Необходимо записать на кассету ритм метронома. Читать надо под этот ритм и при чтении делать движения. Например, вытянуть левую руку и под каждый удар выпрямлять по одному пальцу, а потом их же и сгибать тоже по одному.

20. Чтение слов наоборот

Этот приём позволяет тренировать внимание учеников. Когда ребёнок мысленно читает слово задом наперёд, он должен представить его по буквам, а затем прочитать эти буквы. Необходимо подчеркнуть, что тренировать способность концентрироваться нужно при помощи мысленного чтения слов задом наперёд.

21. Игра в прятки

Учитель начинает читать не сначала, а с любого места, называя только страницу, остальные должны найти это место в тексте и подстроиться под чтение ведущего. Дети очень радуются, когда первыми успевают найти абзац, который читает

22. Мнимое слово

Учитель в ходе чтения произносит неправильные слова, учащиеся прерывают чтение и прочитывают слово с исправлением. Этот вид чтения привлекателен для учащихся тем, что они имеют возможность поправить самого учителя, что поднимает их собственный авторитет.

Гимнастика для глаз

Вот несколько упражнений, которые помогут укрепить глазодвигательные мышцы. Выполнять их следует примерно в течение 10 минут ежедневно.

1. Плотно закрыть и широко открыть глаза. Повторить 5-б раз с интервалом в 30 секунд.

2. Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево, не поворачивая головы.

З. Вращать глазами по кругу: вниз, вправо, вверх, влево и в обратную сторону. Упражнения 2-З рекомендуется делать не только с открытыми глазами, но и с закрытыми глазами. Выполнять их надо сидя, повторяя каждое З-4 раза с интервалом в 1-2 минуты.

4. Выполнять сидя. Быстро моргать в течение 1 —2 минут. Упражнение способствует улучшению кровообращения.

5. Выполняется стоя. Смотреть прямо перед собой 2-З секунды. Затем поставить палец руки на расстоянии  25-30  см от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него 3-5 секунд. Опустить руку, повторить 10-12 раз. Упражнение снижает утомление глаз, облегчает зрительную работу на близком расстоянии. Тем, кто пользуется очками, надо выполнять упражнение, не снимая их.

6. Выполняется сидя. Закрыть веки и нежно массировать их круговыми движениями пальца в течение 1 минуты. Упражнение способствует расслаблению мышцы и улучшает кровообращение.