**Математика 2 класс.**

**Тема: Приемы вычислений для случаев вида 60-24.**

Цели урока: - познакомить детей с приёмами вычислений случаев вида 60-24;

-совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые и геометрические задачи, сравнивать величины;

- развивать логическое мышление, наблюдательность, познавательную активность.

Оборудование: учебник (с.52), картинки с изображением Мальвины, мышки, замка, ключей, схема

дорог к кладовке, геометрические фигуры, карточки с заданиями

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Устный счет.

- Ребята, к нам на урок пришла мышка. Она узнала, что в этом классе учатся добрые и отзывчивые ребята. У нее случилось несчастье. Мышка увидела лису и от страха потеряла дорогу к своей норке. Она просит вас проводить её.

( Показ схемы дорог)

Перед вами три дороги.

- По какой идти мышке к своей норке?

- Мышка может идти только по той дорожке, на которой расположены примеры с ответом, который держит мышка в лапках. (12)

- Поможем мышке?

-Молодцы! С заданием справились.

- Ребята, мышка не может открыть замок. Она перепутала ключи.

-Как же ей попасть в свою норку? Ведь там хранятся запасы на зиму. Очень просит мышка подобрать ключ к замочку. Ключ откроет дверь тогда, когда число на замке будет ответом примеров, записанных на ключах.

Примеры на ключах: 16-9, 13+3, 28-20, 17-8, 19+1, 32-2.

(На замке цифра 8)

- У кого подошел ключ? Откройте замочек.

- А вот её кладовка.

Задача.

На зиму мышка натаскала 2 кг пшеницы и 3 кг ячменя.

Сейчас она принесла еще 1 кг зерна. Сколько зерна стало у мышке?

-Запишите решение задачи в тетрадь.

- Мышка благодарит за помощь, а нам пора за свои парты.

**III. Изучение нового материала**.

- Нас давно поджидает Мальвина. Сегодня она объяснит вам новый материал.

-Мы будем смекать!

Мы будем решать!

Новые приемы вычислений

С Мальвиной будем изучать.

-Приемы вычислений для случаев вида: 60-24

60-24=60-20=40-4=36

20 4

-Что делаем сначала? (24 заменим суммой чисел 20 и 4)

- Следующий шаг? (Из 60-20=40)

-Что еще остается сделать? ( вычесть 4)

- Сколько получится? (60-20=40, а 40-4=36)

-Какой делаем вывод?

- Что значит 20 и 4 ? (Сумма разрядных слагаемых)

-Молодцы! Мальвина очень довольна. А сейчас проверим, как вы поняли новую тему.

С. 52 № 2 (у доски)

**IV. Физминутка.**

**V. Работа над пройденным материалом.**

1.Самостоятельная работа.

Дети работают по индивидуальным карточкам.

1. С. 52 №5 (устно)
2. Логическая задача. (с.52)
3. Геометрическая задача.

- Мальвина раздала вам геометрические фигуры. Найдите периметр этих фигур.

**VI. Итог урока.**

- Что нового узнали на уроке?

- Что особенно понравилось?

- Что осталось непонятным?

VII. Дом.задание.

С.52 №4