Открытый урок на тему:

**«Дифференциация звуков [ч-т’] и букв Ч и Т»**

**Цель**: учить дифференцировать данные звуки.

**Задачи:**

- совершенствовать навык различения согласных, определять сходство и различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения;

- развивать навык слогового анализа;

- обогащать активный словарь;

- способствовать развитию навыков коммуникации и сотрудничества в команде.

- способствовать развитию высших психических функций.

**Оборудование:** зеркала, салфетки, тетради, цветные карандаши, сигнальные карточки, карточки со словами, картинки для артикуляционной гимнастики, компьютер.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

1.1. Приветствие.

**2. Актуализация прежних знаний.**

2.1. Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика выполняется под музыку):

-«Лягушка»;

-«Бублик»;

-«Лягушка – Бублик»;

-«Почистим нижние зубки»;

-«Почистим верхние зубки»;

-«Качели»;

-«Вкусное варенье».

2.2.Определение цели урока.

-Каждый стол подготовил загадки. Послушаем и отгадаем.

1-й стол: - Мы день не спим, мы ночь не спим,

 И день, и ночь стучим, стучим (часы).

2-й стол: - Через поле и лесок подается голосок.

 Он бежит по проводам -

 Скажешь здесь, а слышно там (телефон).

-Назовите первый звук в слове ***часы*** ([ч]).

- Назовите первый звук в слове ***телефон*** ([т’]).

-Кто скажет, какие звуки мы будем различать?

-***Звуки [ч,т’].***

**3.Первичное усвоение новых знаний.**

3.1.Анализ артикуляции и характеристика звуков [ч, т’]. Определение сходства и различия.

-Начинает давать характеристику звуку **[ч]** ученик под № 1 партнёру по плечу (Работаем по обучающей структуре Сингл Раунд Робин).

-Начинает давать характеристику звуку **[т’]** ученик под № 2 партнеру по лицу.

-Найдите сходства и различия между звуками **[ч-т’].**

1-й стол: - *При произнесении звука* ***[ч]*** *губы- «бубликом», между зубами небольшое расстояние, язык – вверху; воздух –прерывистый, тёплый; голосовые связки не работают. Звук* ***[ч] –*** *согласный, глухой, всегда мягкий. На письме обозначается буквой Ч.*

2-й стол: - *При произнесении звука* ***[т’] –*** *губы – «лягушкой», между зубами небольшое расстояние, язык – внизу, воздух – прерывистый, тёплый; голосовые связки не работают. Звук* ***[т’] –*** *согласный, глухой, мягкий. На письме обозначается буквой Т.*

-Найдите сходства и различия между звуками **[ч-т’].**

*- При произнесении звука* ***[ч]*** *губы- круглые, язык – вверху, воздух тёплый.*

*- При произнесении звука* ***[т’] –*** *губы – улыбаются, передняя часть языка – внизу, воздух – тёплый.*

3.2. Развитие фонематического восприятия.

Игра « Будь внимателен».

- Встаем, закрываем глаза масками. Услышав звук ***[т’]*** – плавно приседаем, услышав звук ***[ч]*** – резко поднимаем кулачки вверх.

3.3. Воспроизведение слоговых рядов.

ЧА – ТЯ – ЧА

ТЯ – ЧА – ТЯ

ЧО – ТЁ – ЧО

ТЁ – ЧО – ТЁ

ЧУ – ТЮ – ЧУ

ТЮ- ЧУ – ТЮ

АТЬ – АЧ – АТЬ

ОЧ – ОТЬ – ОЧ

3.4.Чтение слоговых рядов.

- Читаем шепотом; читает Алмаз; 1-й стол читает с ударением на первый слог; 2-й стол читает с ударением на второй слог; хором читаем с ударением на третий слог.

3.5. Добавляйте слог, повторите слово целиком.

ЧА или ТЯ: ТУ-ЧА, КУ-ЧА, СВЕ-ЧА, ПЕ-ТЯ, КА-ТЯ, МИ-ТЯ, ВСТРЕ-ЧА, ДА-ЧА, ПЕРЕДА-ЧА, ПОДА-ЧА, УДА-ЧА.

**4. Первичная проверка понимания.**

4.1.Работа в тетрадях.

а) Спишите, вставляя в слова пропущенные буквы Ч или Т (по индивидуальным карточкам).

(Работаем по обучающей структуре Релли Робин).

-Подними руку! Найди пару! Начинает читать ответы ученик, который выше ростом.

4.2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

**5. Первичное закрепление**.

5.1. Работа в тетрадях.

а) Соедините слова из левого столбика со словами из правого столбика разноцветными линиями. Запишите полученные словосочетания.

ТЁПЛАЯ ЧЕМОДАН

ТЁМНЫЕ КОТЁЛ

ЧУЖОЙ ПЕЧКА

ЧУГУННЫЙ КОТЁНОК

КОРИЧНЕВЫЙ ОЧКИ

б) – Составляем 2 предложения с данными словосочетаниями.

( Работа по структуре Сималтиниус Раунд Тейбл).

**6.Рефлексия**.

Продолжите предложение: « Сегодня на уроке мы…» отвечая на вопрос

Какие звуки различали?

- Оцените свою работу (! . ?)

Урок окончен.