**Конспект группового занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношения, проведённого**

 **в 5 классе I отделения.**

***Тема:*** **Текст «Друзья животных» (3 урок).**

 **Звук «С».**

***Задачи:***

- развитие слухового восприятия (с индивидуальным аппаратом)

 на материале текста «Друзья животных»;

- развитие и совершенствование навыков правильного звукопроизношения;

- работа над орфоэпией;

- уточнение и расширение словаря учащихся;

- выяснение понимания текста.

***Ход занятия:***

**1. Организация начала занятия.**

1) проверка наличия и работы слуховых аппаратов;

2) ***УСТАНОВКА***: *Внимательно слушай, правильно и хорошо говори!*

 *Следи за произношением звука* ***«С».***

***2. Задание: Прочитай слова и словосочетания.***

( - Что надо сделать?)

**Шишки;**

**уродились;**

**причалил;**

**помчались;**

**застыл в изумлении.**

**3. Сообщение темы урока.**

 **-** Вспомните, про каких животных мы читали?

 - О ком ещё мы читали?

 - Кто помнит, как называется рассказ?

 Сегодня мы продолжим работу над рассказом.

1. **Задание: *Послушай и ответь на вопросы.***

 (- Что ты будешь делать?)

 *Учитель раздаёт карточки с текстом.*

 **Друзья животных.**

В это год не уродились в лесу шишки и орехи. Белкам надо переселяться в другие леса.

 В октябре Серёжа и Витя ловили с лодки рыбу в лесной речке. Забросил Витя удочку и застыл в изумлении.

 По реке плыли белки. Зверьки пытались переплыть реку. Но сильное течение уносило их от берега. Белки стали тонуть.

 Мальчики решили помочь животным. Сачками и руками они ловили белок. Пассажиры сидели в лодке.

 Лодка наполнилась. Витя причалил к берегу. Белки живо помчались в лес.

 Ребята помогли животным спастись от голода. Ведь белки шли искать другие леса, где в этом году уродилось много орехов, шишек и желудей.

**Вопросы:**

1. Как называется рассказ?
2. Почему белкам надо переселяться в другие леса?
3. Что делали мальчики в октябре?
4. Что они увидели?
5. **Задание: *Прочитай 5 вопрос***.
6. Что мальчики решили сделать?
7. Как ребята помогли белкам?
8. Зачем белки шли искать другие леса?
9. **Задание: *Скажи по-другому:***

***Не уродились шишки, орехи*** *– не выросли, плохой урожай;*

***переселяться в другие леса*** – уходить в другие места;

***застыл в изумлении*** – очень удивился;

***пытались*** – пробовали, хотели;

***пассажиры –*** *белки, которые плыли в лодке;*

***причалил к берегу –*** *остановился у берега;*

***живо помчались –*** *быстро побежали****.***

1. **Задание: *Послушай предложение, скажи по-другому:***

В этот год не уродились в лесу шишки и орехи.

*(В этот год не выросли в лесу шишки и орехи.)* и т.д.

1. **Задание: Ответь на вопрос.**

- Чем питаются белки?

 (*Белки питаются шишками, орехами, желудями, грибами.)*

- Что ест белка?

 *(Белка ест жёлуди, шишки, орехи, грибы.)*

1. **Задание: *Послушай, определи часть речи и измени слова.***

 ***Поставь слова в единственном числе.***

Шишки;

орехи;

жёлуди;

белки;

зверьки.

*(Существительное … множественного числа, в единственном числе будет …).*

1. **Задание: *Закончи предложение***

 Мальчики помогли белкам …….. . *(спастись от голода, не утонуть).*

1. **Работа над орфоэпией** (во время ответов на вопросы по тексту, обратить

 внимание на то, что сочетания **тся** произносятся, как **цца**).

 ***Переселяться.***

1. **Организация окончания занятия.**

– Подведение итогов работы на занятии.