**Конспект урока для учащихся 2,3-ых классов по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза с применением здоровье сберегающих технологий и ЭОР по теме**

**«Звукобуквенный и языковой анализ и синтез»**

Конспект разработанучителем-логопедом высшей квалификационной категории

ГБОУ ЦПМСС Калининского района Санкт-Петербурга

Тимофеевой Татьяной Геннадьевной

**Грамматическая тема:** Проверяемая безударная гласная в корне слова

**Лексическая тема:** Перелетные птицы

**Цель:** Развивать и совершенствовать навыки звукобуквенного и языкового анализа и синтеза.

**Задачи:**

* закрепление навыков звукового анализа и синтеза;
* определение места звуков и букв в слогах, словах;
* закрепление знаний о гласных и согласных звуках;
* формирование фонематического анализа, синтеза, представлений;
* закрепление навыков слогового анализа и синтеза;
* развитие орфографической зоркости;
* развитие зрительно-пространственных представлений и ориентировки;
* развитие логического мышления;
* развитие слухового и зрительного внимания, зрительного восприятия;
* расширение лексики по теме «Перелетные птицы»:
* развитие грамматического строя речи.

**Аудитория:** учащиеся 2, 3-го класса общеобразовательной школы с нарушением письменной речи.

**Используемые педагогические технологии:**

* Технология развивающего обучения;
* Игровые технологии;
* Здоровье сберегающие технологии;

**Методические приемы:**  наглядность (использование карточек-таблиц, картинок, наглядного пособия, слайдов презентации), практическая совместная деятельность, использование игровых приемов, приемов арттерапии (музыка).

**Оборудование:**  Радуга настроения, флажки с именами детей, птичка на палочке, картинки с изображением птиц и названием птицы (крупным шрифтом), карточки-картинки, наглядное пособие «Ромбы», карточки - кленовые листочки со словами, музыкальная и мультимедийная аппаратура, презентация.

**Структура урока**

1. Организационный момент: Эмоциональный настрой на урок. Зрительная гимнастика.
2. Основная часть

1) Формулирование темы урока

2) Слоговой анализ слова

3) Звукобуквенный анализ и синтез

4) Буквенный синтез и развитие пространственных представлений

Физкультминутка

5) Работа над грамматическим строем речи

III. Итог урока. Рефлексия.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действия учителя-логопеда** | **Действие учеников** | **Оборудование** |
| **I. Организационный момент**  1. Под звуки мажорной музыки дети входят в класс. Приветствие.  2. Оценка настроения на Радуге настроения.  3. Формирование позитивного настроя на урок:  *Улыбнемся мы друг другу*  *И протянем другу руку.*  *Очень рады видеть всех -*  *На уроке ждет успех!*  4. Зрительная гимнастика  - Ребята, к нам на урок залетела птичка, проследите глазами за ее полетом.  (Звучит музыка, педагог водит палочкой с птичкой из стороны в сторону, вверх, вниз, сопровождая комментариями: птичка в небо полетела, вправо, влево, вправо, влево и на веточку присела…)  **II. Основная часть**  **1. Формулирование темы урока**  *Вам загадку загадаю,*  *Молодец, кто отгадает.*  *Эти птицы не синицы.*  *Им на месте не сидится.*  *И они от зимних вьюг*  *Улетают все на юг.*  *Только раннею весной*  *Возвращаются домой.*  - О каких птицах говорится в загадке?  Если дети не отгадали загадку, то им дается дополнительное на доске:  Найдите слово:  **Кэорперелетныемсо**  Как вы думаете, случайно ли я загадала загадку о перелетных птицах? Может быть кто-то уже может сказать какова тема нашего урока?  Правильно!  Почему этих птиц называют перелетными? Каких перелетных птиц вы знаете?  (Детей нужно подвести к ответу…журавли)  Логопед показывает картинку с изображением журавля.  ***Нам журавлик долгоносик***  ***Задает, друзья, вопросик:***  ***Как два слога так сложить,***  ***Чтобы слово получить?***  Научим журавлика работать со слогами?  **2. Слоговой анализ слова (на слух)**  - Я скажу сейчас два слова, вы мысленно разделите их на слоги, запомните вторые слоги и, соединив их, получите новое слово:  МАЛИНА  ХОТЕТЬ  Запишите слово в тетрадь с использованием орфографического проговаривания. (Все слова, полученные в ходе выполнения задания, дети записывают через запятую на одной строчке) Далее под руководством логопеда выполняется анализ слова (ударение, «опасные буквы» - понятие «опасные буквы» формируется с начала 2 класса, под этим понятием подразумевается любая орфограмма), подбор проверочных слов.  **3. Звукобуквенный анализ и синтез (на слух)**  Логопед показывает картинку с изображением горихвостки (читаемое название птицы обязательно должно быть на картинке)  ***Горихвостка нам несла***  ***В клюве разные слова,***  ***Но в дороге, эка жалость,***  ***Вдруг словечко потерялось.***  - Ребята, поможем птичке найти слово?  Определите (на слух):  Звонкий согласный звук в слове ГУСИ  Непарный согласный звук в слове ТОПОР  Второй звук из названия предмета на 1-ой картинке - САПОГИ  Мягкий согласный в слове БОЧКА  Третий звук из названия предмета на 2-ой картинке – КНИГИ  - Какое слово мы получили?  - Запишите слово в тетрадь с использованием орфографического проговаривания. Далее под руководством логопеда выполняется анализ слова (ударение, «опасные буквы»), подбор проверочных слов.  Логопед показывает картинку с изображением певчего дрозда:  ***Нам заданье певчий дрозд,***  ***На хвосте своем принес,***  ***Рады мы его встречать***  ***И заданья выполнять.***  Среди слов ДАЛЬ, ДАЛЁКИЕ, ВЫСЬ найдите лишнее слово по грамматическим признакам:   * Количество слогов; * Часть речи; * Число; * Род:   - Запишите слово в тетрадь с использованием орфографического проговаривания. Далее в сотрудничестве с логопедом выполняется анализ слова (ударение, «опасные буквы»), подбор проверочных слов.  Логопед показывает картинку с изображением трясогузки  ***Загадала слово птичка –***  ***Трясогузка невеличка.***  ***Сможем слово отгадать***  ***И в тетрадку записать.***  В этом слове два гласных звука [И] и [А] ,  Перед [И] стоит мягкий согласный звук [В]  Перед [A] стоит согласный звук [H]  После [И] стоит согласный звук [С]  - Запишите слово в тетрадь с использованием офографического проговаривания. Далее в сотрудничестве с логопедом выполняется анализ слова (ударение, «опасные буквы»), подбор проверочных слов.  **4. Буквенный синтез и развитие пространственных представлений**  Логопед показывает картинку с изображением малиновки:  ***От малиновки веселой,***  ***Есть задание для вас.***  ***Быстро соберете в слово***  ***Буквы разные сейчас.***  - Ребята, посмотрите на эту фигуру. Сколько здесь квадратов? А сколько треугольников? Составьте слово по моей инструкции. Далее идет инструкция (В левом верхнем треугольнике найдите букву С, в левом нижнем букву К и т.д.) Теперь запишите слово в тетрадь, используйте прием орфографического проговаривания. Проанализируйте, выделите «опасные буквы», подберите проверочное слово.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  *(звучит фонограмма «Звуки леса»)*  Мы по лесу погуляем, (маршируют)  Видим все и замечаем: (оглядываются по сторонам, прикладывая поочередно руки ко лбу)  *Как к норе барсук идет, (идут)*  *Змейка по тропе ползет, (зигзагообразные движения руками)*  *Из земли растет цветок, (ладошки сложены, руки поднимаются вверх и раскрываются)*  *По ветру летит листок, (плавные движения корпуса и рук из стороны в сторону)*  *Скок лягушка из пруда, (прыжки)*  *Летит птичка из гнезда. (машут руками как птицы крыльями)*  - Мы показывали как летит по ветру листок. Вот и к нам залетел кленовый листочек (логопед раздает по листочку на парту). Какие слова на нем написаны, прочитайте. Уточняется значение слова КРАЯ  (2 значения)  А теперь найдите слово, в котором звуков больше чем букв. Объясните свой выбор. Запишите слово в тетрадь. Далее в сотрудничестве с логопедом выполняется анализ слова (ударение, «опасные буквы»), подбор проверочных слов.  Работайте в паре, помогайте друг другу.  **5. Работа над грамматическим строем речи**  **-** Ребята, составь предложения из слов которые у нас получились, добавьте 1 предлог и 1 союз: ЛЕТЕТЬ, ГРАЧИ,  ДАЛЕКИХ, ВЕСНА, СКВОРЕЦ, КРАЯ. Проанализируйте предложение, найдите и подчеркните подлежащее, сказуемое, определение. Молодцы!  **III. Итог урока. Рефлексия.**  - А сейчас вспомним о каких птицах мы с вами сегодня говорили?  Логопед показывает презентацю.  - Каких перелетных птиц вы знали до нашего урока, а каких узнали благодаря нашему уроку?  Понравились ли задания, которые мы выполняли? Какие задания вызвали у вас трудности; с какими вы справились легко? Изменилось ли ваше настроение с начала урока? Поставьте значки на Радуге настроения. С какими чувствами вы покинете сейчас кабинет логопеда? Сегодня мне было очень комфортно работать с вами. Вы были активны, собраны, доброжелательны и любознательны. Спасибо, вы меня порадовали!  Наш урок закончен. До свидания! | Дети здороваются, ставят флажки на Радуге настроения. Рассаживаются за парты. Хором говорят стишок.  Дети выполняют зрительную гимнастику  - В загадке говорится о перелетных птицах.  Дети находят отгадку  -Перелетные птицы  Дети отвечают на вопросы.  - Да.  Дети выполняют инструкцию логопеда  /  ЛИТЕТЬ  [Г]  [Р]  [А]  ,  [Ч ]  [И]    /  ГРАЧИ  Дети выполняют задание  /  ДАЛЁКИЕ  Дети выполняют задание  ВИСНА  Дети записывают в тетрадь слово  /  ВЕСНА    - 6  - 12  Ученики по инструкции педагога составляют слово СКВАРЕЦ  Записывают слово в тетрадь  /  СКВОРЕЦ  Дети повторяют движения за логопедом, синхронизируют его с речью.  Дети читают слова:  КЛЮВ, ЛЕБЕДЬ, КРАЯ  /  КРАЯ  Дети составляют предложение и выполняют задания логопеда.  Весной из далеких краев прилетают грачи и скворцы.  Дети узнают перелетных птиц, которые были задействованы в процессе урока.  Дети отвечают на вопросы | Радуга настроения, флажки с именами  Птичка на палочке  Картинка с изображением журавля  Картинка с изображением горихвостки  Карточки-картинки:  1. САПОГИ  2. КНИГИ  Картинка с изображением певчего дрозда  Картинка с изображением трясогузки  Картинка с изображением малиновки  Наглядное пособие:   |  |  | | --- | --- | | а  в Б  С ю | Ч  о Р  я м | | Ц г  и  к | е л  Ж  х |   Музыкальный центр, фонограмма «Звуки леса»  Карточка-кленовый листочек со словами  Презентация «Перелетные птицы» |