**Конспект урока для учащихся 2,3-ых классов по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза с применением здоровье сберегающих технологий и ЭОР по теме**

**«Звукобуквенный и языковой анализ и синтез»**

Конспект разработанучителем-логопедом высшей квалификационной категории

ГБОУ ЦПМСС Калининского района Санкт-Петербурга

Тимофеевой Татьяной Геннадьевной

**Грамматическая тема:** Проверяемая безударная гласная в корне слова

**Лексическая тема:** Перелетные птицы

**Цель:** Развивать и совершенствовать навыки звукобуквенного и языкового анализа и синтеза.

**Задачи:**

* закрепление навыков звукового анализа и синтеза;
* определение места звуков и букв в слогах, словах;
* закрепление знаний о гласных и согласных звуках;
* формирование фонематического анализа, синтеза, представлений;
* закрепление навыков слогового анализа и синтеза;
* развитие орфографической зоркости;
* развитие зрительно-пространственных представлений и ориентировки;
* развитие логического мышления;
* развитие слухового и зрительного внимания, зрительного восприятия;
* расширение лексики по теме «Перелетные птицы»:
* развитие грамматического строя речи.

**Аудитория:** учащиеся 2, 3-го класса общеобразовательной школы с нарушением письменной речи.

**Используемые педагогические технологии:**

* Технология развивающего обучения;
* Игровые технологии;
* Здоровье сберегающие технологии;

**Методические приемы:**  наглядность (использование карточек-таблиц, картинок, наглядного пособия, слайдов презентации), практическая совместная деятельность, использование игровых приемов, приемов арттерапии (музыка).

**Оборудование:**  Радуга настроения, флажки с именами детей, птичка на палочке, картинки с изображением птиц и названием птицы (крупным шрифтом), карточки-картинки, наглядное пособие «Ромбы», карточки - кленовые листочки со словами, музыкальная и мультимедийная аппаратура, презентация.

**Структура урока**

1. Организационный момент: Эмоциональный настрой на урок. Зрительная гимнастика.
2. Основная часть

1) Формулирование темы урока

2) Слоговой анализ слова

3) Звукобуквенный анализ и синтез

4) Буквенный синтез и развитие пространственных представлений

 Физкультминутка

 5) Работа над грамматическим строем речи

 III. Итог урока. Рефлексия.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действия учителя-логопеда** | **Действие учеников** | **Оборудование** |
| **I. Организационный момент**1. Под звуки мажорной музыки дети входят в класс. Приветствие.2. Оценка настроения на Радуге настроения.3. Формирование позитивного настроя на урок: *Улыбнемся мы друг другу* *И протянем другу руку.* *Очень рады видеть всех -* *На уроке ждет успех!*4. Зрительная гимнастика- Ребята, к нам на урок залетела птичка, проследите глазами за ее полетом.(Звучит музыка, педагог водит палочкой с птичкой из стороны в сторону, вверх, вниз, сопровождая комментариями: птичка в небо полетела, вправо, влево, вправо, влево и на веточку присела…) **II. Основная часть****1. Формулирование темы урока** *Вам загадку загадаю,* *Молодец, кто отгадает.* *Эти птицы не синицы.* *Им на месте не сидится.* *И они от зимних вьюг* *Улетают все на юг.* *Только раннею весной* *Возвращаются домой.*- О каких птицах говорится в загадке?Если дети не отгадали загадку, то им дается дополнительное на доске:Найдите слово:**Кэорперелетныемсо**Как вы думаете, случайно ли я загадала загадку о перелетных птицах? Может быть кто-то уже может сказать какова тема нашего урока?Правильно!Почему этих птиц называют перелетными? Каких перелетных птиц вы знаете?(Детей нужно подвести к ответу…журавли)Логопед показывает картинку с изображением журавля. ***Нам журавлик долгоносик***  ***Задает, друзья, вопросик:*** ***Как два слога так сложить,*** ***Чтобы слово получить?*** Научим журавлика работать со слогами?**2. Слоговой анализ слова (на слух)**- Я скажу сейчас два слова, вы мысленно разделите их на слоги, запомните вторые слоги и, соединив их, получите новое слово:МАЛИНАХОТЕТЬЗапишите слово в тетрадь с использованием орфографического проговаривания. (Все слова, полученные в ходе выполнения задания, дети записывают через запятую на одной строчке) Далее под руководством логопеда выполняется анализ слова (ударение, «опасные буквы» - понятие «опасные буквы» формируется с начала 2 класса, под этим понятием подразумевается любая орфограмма), подбор проверочных слов.**3. Звукобуквенный анализ и синтез (на слух)**Логопед показывает картинку с изображением горихвостки (читаемое название птицы обязательно должно быть на картинке)  ***Горихвостка нам несла*** ***В клюве разные слова,*** ***Но в дороге, эка жалость,*** ***Вдруг словечко потерялось.***- Ребята, поможем птичке найти слово? Определите (на слух):Звонкий согласный звук в слове ГУСИНепарный согласный звук в слове ТОПОРВторой звук из названия предмета на 1-ой картинке - САПОГИМягкий согласный в слове БОЧКАТретий звук из названия предмета на 2-ой картинке – КНИГИ- Какое слово мы получили?- Запишите слово в тетрадь с использованием орфографического проговаривания. Далее под руководством логопеда выполняется анализ слова (ударение, «опасные буквы»), подбор проверочных слов. Логопед показывает картинку с изображением певчего дрозда: ***Нам заданье певчий дрозд,*** ***На хвосте своем принес,*** ***Рады мы его встречать*** ***И заданья выполнять.*** Среди слов ДАЛЬ, ДАЛЁКИЕ, ВЫСЬ найдите лишнее слово по грамматическим признакам:* Количество слогов;
* Часть речи;
* Число;
* Род:

- Запишите слово в тетрадь с использованием орфографического проговаривания. Далее в сотрудничестве с логопедом выполняется анализ слова (ударение, «опасные буквы»), подбор проверочных слов. Логопед показывает картинку с изображением трясогузки ***Загадала слово птичка –***  ***Трясогузка невеличка.*** ***Сможем слово отгадать*** ***И в тетрадку записать.***В этом слове два гласных звука [И] и [А] ,Перед [И] стоит мягкий согласный звук [В]Перед [A] стоит согласный звук [H]После [И] стоит согласный звук [С]- Запишите слово в тетрадь с использованием офографического проговаривания. Далее в сотрудничестве с логопедом выполняется анализ слова (ударение, «опасные буквы»), подбор проверочных слов.**4. Буквенный синтез и развитие пространственных представлений** Логопед показывает картинку с изображением малиновки: ***От малиновки веселой,*** ***Есть задание для вас.*** ***Быстро соберете в слово*** ***Буквы разные сейчас.***- Ребята, посмотрите на эту фигуру. Сколько здесь квадратов? А сколько треугольников? Составьте слово по моей инструкции. Далее идет инструкция (В левом верхнем треугольнике найдите букву С, в левом нижнем букву К и т.д.) Теперь запишите слово в тетрадь, используйте прием орфографического проговаривания. Проанализируйте, выделите «опасные буквы», подберите проверочное слово.**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***(звучит фонограмма «Звуки леса»)*Мы по лесу погуляем, (маршируют)Видим все и замечаем: (оглядываются по сторонам, прикладывая поочередно руки ко лбу)*Как к норе барсук идет, (идут)**Змейка по тропе ползет, (зигзагообразные движения руками)**Из земли растет цветок, (ладошки сложены, руки поднимаются вверх и раскрываются)**По ветру летит листок, (плавные движения корпуса и рук из стороны в сторону)**Скок лягушка из пруда, (прыжки)**Летит птичка из гнезда. (машут руками как птицы крыльями)*- Мы показывали как летит по ветру листок. Вот и к нам залетел кленовый листочек (логопед раздает по листочку на парту). Какие слова на нем написаны, прочитайте. Уточняется значение слова КРАЯ (2 значения) А теперь найдите слово, в котором звуков больше чем букв. Объясните свой выбор. Запишите слово в тетрадь. Далее в сотрудничестве с логопедом выполняется анализ слова (ударение, «опасные буквы»), подбор проверочных слов.Работайте в паре, помогайте друг другу.**5. Работа над грамматическим строем речи****-** Ребята, составь предложения из слов которые у нас получились, добавьте 1 предлог и 1 союз: ЛЕТЕТЬ, ГРАЧИ, ДАЛЕКИХ, ВЕСНА, СКВОРЕЦ, КРАЯ. Проанализируйте предложение, найдите и подчеркните подлежащее, сказуемое, определение. Молодцы!**III. Итог урока. Рефлексия.** - А сейчас вспомним о каких птицах мы с вами сегодня говорили? Логопед показывает презентацю. - Каких перелетных птиц вы знали до нашего урока, а каких узнали благодаря нашему уроку?  Понравились ли задания, которые мы выполняли? Какие задания вызвали у вас трудности; с какими вы справились легко? Изменилось ли ваше настроение с начала урока? Поставьте значки на Радуге настроения. С какими чувствами вы покинете сейчас кабинет логопеда? Сегодня мне было очень комфортно работать с вами. Вы были активны, собраны, доброжелательны и любознательны. Спасибо, вы меня порадовали! Наш урок закончен. До свидания! | Дети здороваются, ставят флажки на Радуге настроения. Рассаживаются за парты. Хором говорят стишок.Дети выполняют зрительную гимнастику- В загадке говорится о перелетных птицах.Дети находят отгадку-Перелетные птицыДети отвечают на вопросы.- Да.Дети выполняют инструкцию логопеда /ЛИТЕТЬ[Г][Р][А] ,[Ч ][И]  /ГРАЧИДети выполняют задание /ДАЛЁКИЕДети выполняют заданиеВИСНАДети записывают в тетрадь слово  /ВЕСНА - 6- 12Ученики по инструкции педагога составляют слово СКВАРЕЦЗаписывают слово в тетрадь /СКВОРЕЦДети повторяют движения за логопедом, синхронизируют его с речью.Дети читают слова:КЛЮВ, ЛЕБЕДЬ, КРАЯ /КРАЯДети составляют предложение и выполняют задания логопеда. Весной из далеких краев прилетают грачи и скворцы.Дети узнают перелетных птиц, которые были задействованы в процессе урока.Дети отвечают на вопросы | Радуга настроения, флажки с именамиПтичка на палочкеКартинка с изображением журавляКартинка с изображением горихвосткиКарточки-картинки:1. САПОГИ2. КНИГИКартинка с изображением певчего дроздаКартинка с изображением трясогузкиКартинка с изображением малиновкиНаглядное пособие:

|  |  |
| --- | --- |
|  а  в Б С ю | Чо Р я м |
|  Ц г и к | е лЖх |

Музыкальный центр, фонограмма «Звуки леса»Карточка-кленовый листочек со словамиПрезентация «Перелетные птицы» |