**Тема: Сложение и вычитание чисел. Решение задач (Урок введения нового знания)**

**Цели:**

1. Познакомиться с задачами с альтернативным условием и особенностями их решения.

2. Продолжать учиться делать вычисления, используя устные и письменные приёмы.

3. Развивать умения решать текстовые задачи.

4. Развивать умения решать задачи на нахождение периметра.

5. Продолжать работу над занимательными задачами (логика).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний.** | *1. Организационный момент.*  *2. Проверка домашнего задания.*  *3. Индивидуальная работа.*  Изучаемые случаи сложения и вычитания.  *4. Фронтальная работа.*  а) Возьмите мел и отметьте точку, которая была бы расположена внутри всех фигур.  – Синим мелом отметьте точку, которая была бы расположена внутри прямоугольника и овала.  – Жёлтым мелом отметьте точку, которая была бы расположена внутри треугольника и овала, но вне прямоугольника.  – Белым мелом поставьте точку вне всех фигур.    б) Поставьте знак «+» или «–» на месте «\*», чтобы получились верные равенства.  2 \* 6 \* 3 \* 4 \* 5 \* 8 = 12 *(2 + 6 + 3 + 4 + 5 – 8 = 12)*  9 \* 8 \* 1 \* 3 \* 5 \* 2 = 12 *(9 + 8 + 1 – 3 – 5 + 2 = 12)*  8 \* 6 \* 1 \* 7 \* 1 \* 5 = 12 *(8 + 6 – 1 – 7 + 1 + 5 = 12)*  ) Решите задачи.  • Сестре исполнилось 4 года, а её брату – 6 лет. Сколько лет будет  брату, когда сестре исполнится 8 лет?  • В семье есть брат и сестра. Вместе им исполнилось10 лет. В день  рождения брата на праздничном пироге зажгли 8 свечей. Сколько  полных лет ему исполнилось? Сколько лет исполнилось его сестре?  • У зеркала стоят две подружки.  – У меня рост уже 75 см. А у тебя? – спросила одна.  – Мне мама сказала, что я ростом 1 метр!  Первая подружка задумалась.  – Почему же я ниже тебя? У меня рост 75, а у тебя только 1!  Чего не знает первая девочка? | **Познавательные УУД**  **Развиваем** умения  1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  2. – составлять, понимать и  объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;  3. – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;  4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.  **Коммуникативные**  **Развиваем умения**  1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; |
| **II. Постановка проблемы (знакомимся с новым вопросом).** | *Задание № 1, с. 14 (задача с альтернативным условием)* | 4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; |
| **III. Открытие нового знания (узнаём новое).** | *1. Задание № 2, с. 14.*  Работа с текстом идёт по частям.  План работы.  – Читаем снова условие задачи.  – Читаем поочерёдно рассуждение каждого персонажа и решение  записываем на доске.  – Сравниваем решения и ещё раз, с опорой на запись, проговариваем, как понял условие задачи каждый из персонажей. Для того чтобы дети могли вычленить этот момент, даны задания для обсуждения под зелёными точками.  *2. Работа с текстом учебника в оранжевой рамке.* | 5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре;  7. - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; |
| **IV. Формулирование темы и целей урока.** | Какова тема урока? Чему надо научиться? | 8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; |
| **V. Первичное закрепление.** | *Парно-групповая работа.*  *Задание № 3, с. 14.*  *Задание № 4, с. 15.*  План работы.  – Читаем текст.  – Выделяем в условии слова *только в литровых* или *двухлитровых пакетах*.  – Рассматриваем все возможные варианты условия:  а) Вова купил два одинаковых пакета сока объёмом по 1 л;  б) Вова купил два одинаковых пакета сока объёмом по 2 л.  – Рассматриваем готовые ответы, данные в дополнительном задании  со знаком , и выбираем верный. | 9 – работать консультантом и помощником для других ребят;  10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе.  Регулятивные  Развиваем умения  1. – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; |
| **VI. Самостоятельная работа в парах.** | *Задание № 4 (б) (проверка у доски 2-3 парами).*  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что вам нужно было сделать?  – Удалось ли правильно решить задачи?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу. | 2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); |
| **VII. Систематизация и повторение (выбираем задания…).** | *1. Индивидуальная самостоятельная работа по вариантам.*  *Задание № 5, с. 15* (несколько выражений).  *2. Работа в парах.*  а) *Задание № 6* (1-й столбик).  б) *Задание № 7* (по выбору), *с. 15.*  *3. Фронтальная работа.*  *Задание № 8, с. 15.* | 3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом; 4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;  **Личностные**  1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; |
| **VIII. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | – Что необычного узнали сегодня на уроке?  – Было ли задание, которое вызвало затруднение?  – С каким заданием справились быстро и легко? | 2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; |
| **IX. Предполагаемая домашняя работа** (включающая инвариант и вариант). | *Задания № 4, 5, 6, 7* (оставшаяся часть), *с. 15*.  Возможна работа с дидактическими материалами. | 3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |