|  |  |
| --- | --- |
| **Система работы с родителями одаренных и талантливых детей**  **(выступление на педагогическом совете)** | |
|  |  |

Одаренность человека – это маленький росточек,   
едва проклюнувшийся из земли   
и требующий к себе огромного внимания.   
Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,   
сделать всё, чтобы он вырос   
и дал обильный плод.   
В.А.Сухомлинский   
  
Национальной образовательной стратегией–инициативой «Наша новая школа» одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности   
**Новые стандарты** позволяют развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.   
  
Системно-деятельностный подход, который лежит в основе стандартов, должен обеспечить формирование готовности к саморазвитию обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, а также построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.   
  
Важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательная энергия встречали доброжелательное отношение, поддержку со стороны старших не только в школе, но и дома. **Семья одаренного или способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности.** Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается решающим.   
  
**Задача школы** – создать ребенку и его семье комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала.   
Учитель - координатор усилий не только для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, не только просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей, но и, прежде всего, родителей этих детей.  
  
**Работа с родителями должна вестись в четырех направлениях:**   
1. психологическое сопровождение семьи способного ребенка;   
2. информационная среда для родителей;   
3. совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;   
4. поддержка и поощрение родителей на уровне школы.   
  
Рассмотрим данные направления более подробно.   
***Психологическое сопровождение семьи способного ребенка***  
**Цель работы психолога** с родителями талантливых детей - обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком.

**Данная работа *направлена на*:**   
- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;   
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;   
- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;   
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.   
  
В целом работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно.   
  
Главная *цель психологической помощи* родителям одаренных и способных детей – помочь им понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего – РЕБЕНОК.   
  
***Информационная среда* для родителей**  
Специально для родителей класса нужно разработать цикл родительских собраний «Мой ребенок – восьмое чудо света». Формы собраний очень разнообразные: круглые столы, конференции, практикумы, «творческие копилки» и т.д.   
Большим подспорьем для развития кругозора родителей стал электронный дневник «Дневник.ru». В рамках «Дневника» можно создать специальные группы «Учись учиться» и «Юные исследователи».   
Для участников группы «Учись учиться» подобрать специальные задания и тренажеры для развития учебных навыков. Ребенок и его родители могут подобрать необходимые задания для отработки и совершенствования какого-то навыка. 

Участникам группы «Юные исследователи» - семьи класса, которым интересно заниматься исследовательской деятельностью. На страничках группы можно предложить интересные опыты, родителей и детей познакомить с лучшим исследовательскими работами научного общества младших школьников «Шаг в будущее», родители смогут поделиться своими впечатлениями от совместных исследовательских работ с детьми.   
  
**На сайте можно предложить *рекомендации родителям* одаренных детей:**  
1. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.   
2. Оценивайте уровень развития ребенка.   
3. Избегайте длинных объяснений или бесед.   
4. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одаренности.   
5. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.   
6. Развивайте в своих детях следующие качества:   
- уверенность, базирующуюся на собственном сознании самоценности;   
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;   
- интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;   
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству;   
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;   
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.   
***Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей***

. Работа по развитию творческого и познавательного потенциала детей начинается в летнее время. Лето – благоприятное время для решения воспитательно-образовательных задач. Разнообразная деятельность и новые впечатления ждут школьника и в родном посёлке, и за его чертой, и в зарубежных поездках. Информация о том, как развивать ребенка летом, что нового и интересного можно с ним узнать, какие маленькие открытия совершить, необходима каждой семье.   
Целесообразно подготовить родителей к активному познавательному совместному отдыху с детьми. Беседуя с родителями, необходимо показать, что лето – это подходящее время для формирования познавательных интересов ребенка. На майском собрании учитель информирует родителей о широких возможностях, как провести лето с ребенком интересно и полезно. Родителям сообщается, что в сентябре будет проведен конкурс «Наше необычное лето!»   
  
**Предлагаются следующие темы и задания во время отдыха с детьми:**   
- Интересное вокруг меня (сфотографировать или зарисовать что-то необычное, провести наблюдение).   
- Огородный волшебник (проведение опытов на садовых и огородных участках).   
- В далеких странах …. (фоторепортаж поездки)   
- В гости к маленьким друзьям (провести наблюдение за насекомым).   
- Загадки подводного мира (наблюдение, зарисовки, фоторепортажи).   
- Мои первые опыты.   
  
Необходимо познакомить родителей с опытами с применением природных компонентов: ветра, песка, солнца, камней, воды. Они разнообразят отдых, сделают его насыщенным, интересным, а, самое главное, полезным для умственного, познавательного, художественно – эстетического и физического развития младшего школьника; повысят его самостоятельную активную деятельность.   
  
Правильные рекомендации по проведению летнего отдыха с детьми дают родителям больше возможностей и идей для совместных с детьми экскурсий, интересных и полезных дел и творческих работ, а у детей больше положительных эмоций, приятных воспоминаний о том, как он провел лето вместе с родителями.   
  
Во время учебного года родители и дети организуют совместные проекты разнообразной тематики, делают презентации своих проектов на тематических неделях. Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня.   
  
***Поддержка и поощрение родителей на уровне школы***Работа родителей обязательно должна поддерживаться и поощряться школой. Специально для родителей в школьной научно-практической конференции можно выделить секцию«Родительские университеты», где родители делятся опытом своей работы с детьми.   
Лучшие родительские работы выдвигаются на район.   
  
Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи. Однако опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи.

Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.   
**Одним из наиболее существенных факторов, влияющих как на интеллектуальное, так и на личностное развитие ребенка, является *семья*.**  
Представленная выше система работы позволяет повышать правовую и педагогическую культуру родителей, а также формировать практические умения и навыки в воспитании способных, талантливых детей, что приводит к взаимопониманию между детьми, родителями и педагогом.

**Если люди сами не умеют летать,  
 пусть научат летать своих детей.   
Притом летать высоко, стремительно, далеко, красиво.   
И настанет срок, когда дети раскроют крылья   
и взлетят.   
Пусть взрослые просто последуют за детьми, чтобы уберечь их от падения.   
И тогда обнаружат, что, оказывается,   
они тоже летят…  
 Ш.Амонашвили**