**Родительское собрание. (2 класс)**

**Учитель: Вихарева Наталья Владимировна**

**МБОУ «СОШ №45» г. Пермь**

***Первые уроки школьной отметки.***

**Задачи:**

1. Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка.
2. Формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребёнка.

**Подготовительная работа к педагогическому тренингу:**

1. ***Анкетирование родителей по проблеме собрания.***

**Анкета для родителей № 1.**

1. Я знаю, что школьная отметка – это…
2. Я говорю своему ребёнку, что школьная отметка – это…
3. Когда мой ребёнок идёт в школу, то я прошу его…
4. Когда мой ребёнок идёт в школу, то я требую от него…
5. Когда мой ребёнок идёт, в школу я желаю ему…
6. Когда мой ребёнок получает хорошую отметку, то я…
7. Когда мой ребёнок получает плохую отметку, то я…

 **Анкета для родителей № 2.**

*Отметьте, пожалуйста, фразы, которые вы чаще всего используете со своим ребёнком, анализируя его учение.*

* Что ты сегодня получил?
* Ничего, не расстраивайся, у нас есть ещё время всё исправить.
* Я так и знала. И в кого ты такой уродился?
* Марш в свою комнату, и не показывайся мне на глаза!
* Ты ведь умница! И в следующий раз учительница в этом убедиться.
* Сколько можно тебе это объяснять?
* Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь всё сделать самостоятельно?
* Кто – нибудь получил отметку лучше, чем ты?
* Садись и учи ещё раз, а я потом проверю!
* Давай попробуем разобраться в том материале, который для тебя так труден.
* Знаешь, когда я была маленькой, мне тоже этот материал давался с трудом.
* Давай ещё раз заглянем в учебник. Я думаю, это нам поможет.
* Вот так и будешь на «двойках» и «тройках» ехать.
* Вот придёт отец! Он тебе покажет за двойку!
* Посмотри, как я учился! А ты?
1. ***Анкетирование учащихся по проблеме собрания.***

**Анкета для учащихся.**

* Если я получаю хорошую отметку, то…
* Если я получаю плохую отметку, то…
* Мои родители говорят, что я могу учиться…
* Мои родители говорят, что я не могу…
* Если я получаю «пять», то родители мне…
* Если я что – то не понимаю в домашнем задании,то родители говорят…
* Если я обращаюсь к родителям с просьбой помочь, то они…
* Родители хотят, чтобы я был…
1. ***Подготовка памяток для родителей по проблеме собрания.***

**Памятка для родителей.**

***Как относиться к отметкам ребёнка.***

* Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать изворачиваться, чтобы всё-таки быть в ваших глазах хорошим.
* Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного и кропотливого труда.
* Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе отметку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
* Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.
* Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку отметки вслух.
* Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.
* Не обвиняйте беспричинно других взрослых, учителей и детей в проблемах Собственных детей.
* Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
* Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить. Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.
* Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.

**Ход собрания.**

1. **Выступление классного руководителя.**

Уважаемые родители! Сегодня мы собрались поговорить о школьной отметке, которая играет значительную роль в жизни вашего ребёнка и вашей семьи; именно школьная отметка является яблоком раздора между членами и семьи и мерилом ценностей в воспитании ребёнка.

Во второй класс дети приходят уже «бывалыми» школьниками. Период адаптации к систематическому обучению, к новым обязанностям, новым отношениям со взрослыми и сверстниками закончен. Теперь маленький школьник хорошо представляет себе, что ждёт его в школе.

Ожидание второклассников во многом зависит от того, насколько успешным был для них первый год обучения: «Думаю, что буду учиться так же хорошо, как в первом классе»; «В том году у меня не всё хорошо получалось. Писал плохо. Теперь ещё не знаю, как смогу».

Сходные надежды и опасения присутствуют и у родителей второклассников.

Самооценка отражает знание человека о себе и его отношения к себе. Она складывается с учётом результатов собственной деятельности и оценок со стороны окружающих людей. В основе позитивной самооценки школьника лежат его собственные успехи в учении, а также положительное отношение к нему со стороны близких взрослых.

Младший школьный возраст является узловым в становлении самооценки. Она делается более развитой, зрелой, более структурированной, чем у первоклассников, и вместе с тем более целостной.

Самооценка второклассников в учебной деятельности существенно отличается от таковой у первоклассников. Большинству первоклассников свойственна высокая самооценка.

Во втором классе у многих детей самооценка в учебной деятельности резко снижается. Позднее, у третьеклассников, уровень самооценки вновь повышается. Это явление получило название «феномена вторых классов».

Снижение самооценки у второклассников связано с повышением критичности школьников к себе, их возрастающей способностью ориентироваться на качество результатов своей учебной работы. Однако возможности детей в оценивании результатов своего труда ещё ограничены. Отсюда и проистекают неуверенность в себе, снижение самооценки.

Оценка не тождественна отметке. Оценка – это процесс оценивания; отметка – результат этого процесса, его условное отражение в баллах.

Процесс оценивания должен быть представлен в форме развёрнутого суждения, в котором взрослые сначала разъясняют положительные и отрицательные стороны работы ученика, отмечает наличие или отсутствие продвижений, даёт рекомендации, отмечает старания школьника и только затем, как вывод из сказанного, называет заслуженную отметку.

Без помощи взрослых ребёнок не в силах верно выделить критерии оценивания своей работы. В результате отметка лишается своего содержания, приобретает для детей самодовлеющее значение, превращается в школьного идола, о котором писал В. А. Сухомлинский: «С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол- отметка. Для одного ребёнка – он добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый… Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и постепенно привыкает учиться не для личной радости, а для отметки».

К сожалению, родители вольно или невольно выстраивают своё отношение к ребёнку в зависимости от его успеваемости. Дети улавливают эту связь быстрее, чем взрослые: «Мама не очень меня любит, потому что я не всегда пятёрки получаю».

Психолог Ш. А. Амонашвили составил очень меткие социальные портреты отметок, их названия говорят сами за себя: торжествующая «пятёрка», обнадёживающая «четвёрка», равнодушная «тройка», угнетающая «двойка», уничтожающая «единица».

Связывая своё отношение к ребёнку с его отметками, особенно если эти отметки не соответствуют их ожиданиям, родители затрудняют формирование адекватной положительной самооценки школьника, способствуют появлению у него неуверенности в себе, мешают развитию интереса к учению.

Родителям необходимо помнить, что в учении важна не только отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний. К тому же следует учитывать, что успешность ребёнка в учении определяется множеством факторов. Не последнюю роль среди них играет вера родителей в возможности своего ребёнка, а так же их способность оказать ему реальную помощь в учёбе.

**2. Просмотр презентации. «Правила для родителей. Как относиться к отметкам ребенка»**

**3. Итог собрания.**

В конце собрания классный руководитель раздаёт памятки для родителей.

***Литература:***

1. Бескоровайная Л.С. настольная книга учителя начальных классов.

Ростов-на- Дону: Феникс, 2002.

1. Данилова Елена, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО, г. Москва, статья в ИНТЕРНЕТЕ.
2. Практическая психология: Учебно-методическое пособие. Минск, 1997.