Рабочая программа по предмету «Математика».

Пояснительная записка

 Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

 Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

 Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

 Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Основными**целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

 Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

* Сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счёт использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приёмов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь сложения с вычитанием, сочетательное свойство сложения);
* Рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
* Система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с Базисным учебным планом в 3 классе на учебный предмет «Математика» отводится 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов т тем | Всего часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 8 |
| 2 | Табличное умножение и деление. | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 28 |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 27 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 10 |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 16 |
| 8 | Итоговое повторение. | 6 |
|  | Итого.  | 136 |

**Содержание программы**

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (8 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

 Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

 Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.

 Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

 Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов; расход ткани на все предметы.

 Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

 Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

 Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

 Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

 Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).
       Текстовые задачи в три действия.

 Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

 Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

 Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.

 Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

 Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23\*4, 4\*23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20\*3, 60:3, 80:20.

 Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

 Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения и деления.

 Выражения с двумя переменными вида *а* + *b*, *а* – *b*, *a · b, с* : *d*, вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

 Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.

 Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

 Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

 Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

 Замена трёхзначных чисел суммой разрядных слагаемых.

 Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

 Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание ( 10 ч )

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч )

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

К концу обучения в третьем классе ученик ***научится***

 **называть:**

*-* последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диа­метр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

*-* числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

 **различать:**

*-* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

**читать:**

*-* числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа; **приводить примеры:**

*-* двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

 **моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**

*-* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*-* решать учебные и практические задачи:

 *-* записывать цифрами трёхзначные числа;

*-* решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:***

*-* выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре

арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности;

- составлять равенства и неравенства.

**Планируемые результаты изучения курса**

 **Личностные результаты**:

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

 **Метапредметные результаты:**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

 **Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны оцениваться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предлагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его повышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, измерение величин и др. проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножения и деления. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

 В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Нормы оценок по математике.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа, состоящая из примеров: | Работа, состоящая из задач: | Комбинированная работа | Контрольный устный счёт |
| «5» - без ошибок | «5» - без ошибок | «5» - без ошибок | «5» - без ошибок |
| «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче | «4» - 1-2 ошибки. |
| «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. | «3» - 1грубая и 3-4 негрубые ошибки. | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход задачи должен быть верным.  | «3» - 3-4 ошибки |
| «2» - 4 и более грубых ошибок | «2» - 2 и более грубых ошибки. | «2» - 4 грубые ошибки. |  |

*Грубые ошибки*: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий ,неправильное решение задачи ( пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

*Негрубые ошибки*: нерациональные приемы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения задания** | **Отметка** |
| 91-100% | Отлично |
| 76-90% | Хорошо |
| 5175% | Удовлетворительно |
| менее 50% | Неудовлетворительно  |

 Виды контрольно измерительных материалов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | По теме |
| 7 | Проверочная работа № 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание |
| 8 | Стартовая диагностическая работа | Констатирующая |
| 14 | Тест № 1 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 16 | Проверочная работа № 2 | Табличное умножение и деление |
| 17 | Математический диктант № 1 | Табличное умножение и деление |
| 18 | Контрольная работа № 1 | Табличное умножение и деление |
| 27 | Проверочная работа № 3 | Решение задач |
| 33 | Математический диктант № 2 | Констатирующая (за 1 четверть) |
| 35 | Проверочная работа № 4 | Умножение и деление. Решение задач |
| 36 | Контрольная работа № 2 | Констатирующая (за 1 четверть) |
| 49 | Математический диктант № 3 | Табличное умножение и деление |
| 50 | Промежуточная диагностика (тест) | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 56 | Контрольная работа № 3 | Табличное умножение и деление |
| 60 | Проверочная работа № 5 | Таблица умножения и деления. Решение задач |
| 63 | Математический диктант № 4 | Констатирующая (за 2 четверть) |
| 64 | Контрольная работа № 4 | Констатирующая (за 2 четверть) |
| 81 | Проверочная работа № 6 | Внетабличное умножение и деление |
| 82 | Математический диктант № 5 | Умножение и деление |
| 83 | Контрольная работа № 5 | Внетабличное умножение и деление |
| 88 | Проверочная работа № 7 | Деление с остатком |
| 91 | Тест № 2 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 99 | Контрольная работа № 6 | Решение задач и уравнений. Деление с остатком |
| 100 | Математический диктант № 6 | Констатирующая (за 3 четверть) |
| 101 | Проверочная работа № 8 | Нумерация чисел в пределах 1000 |
| 103 | Тест № 3 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 104 | Контрольная работа № 7 | Констатирующая (за 3 четверть) |
| 112 | Проверочная работа № 9 | Сложение и вычитание |
| 112 | Тест № 4 | Верно? Неверно? |
| 114 | Контрольная работа № 8 | Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел |
| 123 | Проверочная работа № 10 | Умножение многозначного числа на однозначное |
| 127 | Проверочная работа № 11 | Деление многозначного числа на однозначное |
| 129 | Математический диктант № 7 | Внетабличное умножение и деление |
| 130 | Контрольная работа № 9 | Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000 |
| 131 | Итоговая диагностическая работа | Итоговая (за год) |
| 133 | Математический диктант № 8 | Итоговая (за год) |
| 134 | Контрольная работа № 10 | Итоговая (за год) |
| 135 | Тест № 5 | Проверим себя и оценим свои достижения |

Количество контрольных и проверочных работ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Тесты** | **Контрольные работы** | **Математические диктанты** | **Проверочные работы** | **Диагностические работы** |
| 1 четверть | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 2 четверть | - | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3 четверть | 2 | 3 | 2 | 3 | - |
| 4 четверть | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| **Итого:** | **5** | **10** | **8** | **11** | **3** |

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим** комплексом:

1. Рабочие программы. Начальная школа. 3класс. УМК «Школа России» Авт.-сос. М.В. Буряк; под редакцией Е.С.Галанжиной.-М.: Планета, 2013.-184 с.-

2.Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. (М.: Просвещение) Новое издание 3 класс. М.:Вако, 2013

3. В.Н.Рудницкая. Контрольные работы по математике, в 2-х частях к учебнику М.И.Моро и др. 3 класс М.: Экзамен, 2014

3. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях, 2-е издание.-М.: Просвещение, 2012

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты освоения материала | Универсальные учебные действия |
| 1 |  | Сложение и вычитание. | Урок повторения и обобщения. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.  | Умение контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 2 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | Урок повторения и обобщения. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |
| 3 |  | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | Урок формирования умений и навыков. | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения с неизвестным слагаемым на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. |
| 4 |  | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | Урок формирования умений и навыков. | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание. | Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. |
| 5 |  | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | Урок формирования умений и навыков. | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| 6 |  | Обозначение геометрических фигур буквами. | Урок изучения нового материала. | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника. Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. | Читать латинские буквы и понимать, как обозначают на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. |
| 7 |  | Странички для любознательных.Проверочная работа № 1  | Урок обобщения и систематизации знаний. | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе. | Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 8 |  | Повторение пройденного.Вводная диагностическая работа. | Контрольно-обобщающий урок. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 9 |  | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | Урок введения в новую тему. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 10 |  | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | Урок повторения и обобщения. | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимость на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. | Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления на 3. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 11 |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Урок изучения нового материала. | Анализировать текстовую задачу с терминами: цена, количество, стоимость, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 12 |  | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | Урок изучения нового материала. | Анализировать текстовую задачу с терминами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 13 |  | Порядок выполнения действий. | Урок-исследование. | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без.Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 14 |  | Порядок выполнения действий.Тест № 1 | Урок развития умений и навыков. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 15 |  | Закрепление. Решение задач. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 16 |  | Странички для любознательных.Проверочная работа № 2. | Контроль знаний, умений и навыков. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 17 |  | Повторение пройденного. Математический диктант № 1. | Комбинированный урок. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их, делать выводы. | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений  |
| 18 |  | Контрольная работа № 1 по теме: «Табличное умножение и деление». | Контроль знаний, умений и навыков. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера. |
| 19 |  | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом.Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | Применять знания таблицы умножения вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 20 |  | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | Урок развития умений и навыков. | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Объяснять решение текстовых задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 21 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Урок изучения нового материала. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | Объяснять смысл выражения «больше в 2,3, 4, раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 22 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Урок формирования умений и навыков. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 23 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Урок изучения нового материала. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | Объяснять смысл выражения «больше в 2,3, 4, раза». Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 24 |  | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 25 |  | Задачи на кратное сравнение. | Урок изучения нового материала. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | Объяснять решение задач на кратное сравнение. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 26 |  | Решение задач на кратное сравнение. | Урок формирования умений и навыков. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Объяснять решение задач на кратное сравнение. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 27 |  | Решение задач.Проверочная работа № 3 по теме: «Решение задач». | Контроль знаний, умений и навыков. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера. |
| 28 |  | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения 6 и соответствующие случаи деления с числом.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 29 |  | Решение задач. | Урок формирования умений и навыков. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 30 |  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального.  | Урок развития умений и навыков. | Составлять план решения задачи на нахождение четвертого пропорционального. | Объяснять решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 31 |  | Решение задач. | Комбинированный урок. | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. | Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. |
| 32 |  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | Урок-исследование. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 33 |  | Странички для любознательных.Математический диктант № 2. | Комбинированный урок. | Выполнять задания творческого и поискового характера.Работать в паре. Составлять план успешной игры. | Применять знание таблицы умножения 2-7 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. |
| 34 |  | Проект «Математическая сказка». | Урок – проект. | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 35 |  | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились». | Контроль знаний, умений и навыков. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 36 |  | Контрольная работа № 2 за 1 четверть. | Контроль знаний, умений и навыков. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Применять знание таблицы умножения 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 37 |  | Площадь. Единицы площади. | Урок введения в тему. | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путем наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путем наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 38 |  | Квадратный сантиметр. | Урок изучения нового материала. | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 39 |  | Площадь прямоугольника. | Урок-исследование. | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствование вычислительного навыка. Решать уравнения, задачи. | Вычислять площадь прямоугольника. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 40 |  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 41 |  | Решение задач. | Урок формирования умений и навыков. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи, разных видов. | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 42 |  | Решение задач. | Урок формирования умений и навыков. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи, разных видов. | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 43 |  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 44 |  | Квадратный дециметр | Урок изучения нового материала. | Измерять площадь фигур в квадратных дециметрах.Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 45 |  | Таблица умножения. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задачи на логическое мышление. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами: оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 46 |  | Решение задач. | Урок формирования умений и навыков. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать тестовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 47 |  | Квадратный метр. | Урок изучения нового материала. | Измерять площадь фигур в квадратных метрах.Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 48 |  | Решение задач. | Урок формирования умений и навыков. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать тестовые задачи разных видов. | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 49 |  | «Странички для любознательных. Повторение пройденного.Математический диктант № 3. | Комбинированный урок. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. | Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |
| 50 |  | Промежуточная диагностика.Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | Контроль знаний, умений и навыков. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат. Делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 51 |  | Умножение на 1 | Урок формирования умений и навыков. | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. |
| 52 |  | Умножение на 0 | Урок формирования умений и навыков. | Умножать любое число на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. |
| 53 |  | Случаи деления вида: а:а, а:1, при а =0 | Урок развития умений и навыков. | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 54 |  | Деление нуля на число. | Урок формирования умений и навыков. | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Называть результат деления нуля на число. Применять полученные знания для решения составных задач. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. |
| 55 |  | Решение задач. | Урок формирования умений и навыков. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать тестовые задачи разных видов. | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 56 |  | Странички для любознательных. Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление».  | Урок -дискуссия. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 57 |  | Доли.  | Урок изучения нового материала. | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи. | Называть и записывать доли. Находить долю числа. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 58 |  | Окружность. Круг. | Урок изучения нового материала. | Чертить окружность с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 59 |  | Диаметр окружности. | Урок изучения нового материала. | Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле. | Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 60 |  | Решение задач.Проверочная работа № 5 «Таблица умножения и деления. Решение задач». | Комбинированный урок. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы. | Применять знание таблицы умножения при вычислении числовых значений выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 61 |  | Единицы времени. | Урок формирования умений и навыков. | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. | Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 62 |  | Единицы времени. | Урок формирования умений и навыков. | Рассматривать единицу времени сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. | Называть единицу времени: сутки. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 63 |  | Странички для любознательных.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4. | Комбинированный урок. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении числовых выражений. Применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 64 |  | Контрольная работа № 2 за 1 четверть. | Контроль знаний, умений и навыков | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия. Применять полученные знания для решения задач. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
|  |
| 65 |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20\*3, 3\*20, 60:3 | Урок введения в новую тему. | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 66 |  | Случаи деления вида 80:20 | Урок формирования умений и навыков. | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 67 |  | Умножение суммы на число. | Урок изучения нового материала. | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового и творческого характера. |
| 68 |  | Умножение суммы на число. | Урок развития умений и навыков. | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 69 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | Урок формирования умений и навыков. | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 70 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | Урок развития умений и навыков. | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 71  |  | Решение задач. | Урок формирования умений и навыков. | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задач. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 72 |  | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | Урок-исследование. | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | Применять знание приёмов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 73 |  | Деление суммы на число. | Урок изучения нового материала. | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. | Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 74 |  | Деление суммы на число. | Урок развития умений и навыков. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Применять правило деления суммы на число при решении примеров и задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 75 |  | Приёмы деления вида 69:3, 78:2 | Урок развития умений и навыков. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Применять правило деления суммы на число при решении примеров и задач. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 76 |  | Связь между числами при делении. | Урок формирования умений и навыков. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. | Применять навыки нахождения делимого и делителя | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 77 |  | Проверка деления. | Урок изучения нового материала. | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. | Применять навыки выполнения проверки деления умножением. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 78 |  | Приёмы деления вида 87:29, 66:22 | Урок развития умений и навыков. | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 79 |  | Проверка умножения делением. | Урок-исследование. | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. | Применять навыки выполнения проверки умножения делением. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 80 |  | Решение уравнений. | Урок обобщения и систематизации знаний | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Применять изученные правила проверки при решении уравнений. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 81 |  | Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме: «Внетабличное умножение и деление». | Комбинированный урок. | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 82 |  | «Странички для любознательных». Что узнали? Чему научились? | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 83 |  | Контрольная работа № 5 по теме: «Внетабличное умножение и деление». | Контроль знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 84 |  | Деление с остатком. | Урок изучения нового материала. | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. | Применять приём деления с остатком. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 85 |  | Деление с остатком. | Урок развития умений и навыков. | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении с остаток всегда меньше делителя. | Применять приём деления с остатком. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 86 |  | Деление с остатком методом подбора.  | Урок формирования умений и навыков. | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. | Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 87 |  | Задачи на деление с остатком. | Урок развития умений и навыков. | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 88 |  | Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме: «Деление с остатком». | Комбинированный урок. | Рассмотреть случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 89 |  | Проверка деления с остатком. | Урок-исследование. | Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 90 |  | Наш проект «Задачи-расчёты». | Урок-проект. | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задач. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка результатов деятельности. |
| 91 |  | «Странички для любознательных». Что узнали? Чему научились? Тест. | Контроль знаний, умений и навыков. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 92 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | Урок изучения нового материала. | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения -1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | Называть новую единицу измерения- 1000. Составлять трёхзначные числа. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 93 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | Урок формирования умений и навыков. | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи с пропорциональными величинами, умение решать уравнения. | Называть числа натурального ряда от 100 до 1000. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 94 |  | Разряды счётных единиц. | Урок развития умений и навыков. | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения, преобразовывать единицы длины. | Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа. | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. |
| 95 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | Урок-исследование. | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 96 |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз. | Урок развития умений и навыков. | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10, 100 раз. Решать задачи на разностное и кратное сравнение. Читать и записывать трёхзначные числа | Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10, 100 раз. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 97 |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | Урок формирования умений и навыков. | Заменять трёхзначные числа суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 98 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | Урок развития умений и навыков. | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 99 |  | Контрольная работа № 6 по теме: «Решение задач и уравнений. Деление с остатком». | Контроль знаний, умений и навыков. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 100 |  | Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6. | Комбинированный урок. | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы. | Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 101 |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.Проверочная работа № 8 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000». | Комбинированный урок. | Выделять кол-во сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результат освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 102 |  | Единицы массы. | Урок изучения нового материала. | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные, используя соотношения между ними. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 103 |  | «Странички для любознательных». Что узнали? Чему научились? Тест. | Контроль знаний, умений и навыков. | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 104 |  | Контрольная работа № 7 за 3 четверть. | Контроль знаний, умений и навыков. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 105 |  | Приёмы устных вычислений . | Урок введения в новую тему. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 106 |  | Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200 . | Урок формирования умений и навыков. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 107 |  | Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. | Урок формирования умений и навыков. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 108 |  | Приёмы устных вычислений вида: 260+310,670-140. | Урок изучения нового материала. | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260+310,670-140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Использовать новые приёмы вычислений. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 109 |  | Приёмы письменных вычислений. | Урок-исследование. | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать разные приёмы проверки правильности вычислений. | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 110 |  | Письменное сложение трёхзначных чисел. | Урок формирования умений и навыков. | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметический действий при письменных вычислениях. | Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 111 |  | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали? Чему научились». | Урок формирования умений и навыков. | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметический действий при письменных вычислениях. Использовать разные приёмы проверки правильности вычислений. | Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 112 |  | Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание». | Комбинированный урок.  | Различать треугольники по видам и называть их. | Называть треугольники по видам. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 113 |  | Закрепление . решение задач. «Странички для любознательных». Тест. | Комбинированный урок. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 114 |  | Контрольная работа № 8 по теме: «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | Контроль знаний, умений и навыков. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 115 |  | Приёмы устных вычислений вида: 180\*4, 900:3 | Урок изучения нового материала. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 116 |  | Приёмы устных вычислений вида: 240\*4, 203\*4, 960:3 | Урок формирования умений и навыков. | Выполнять устно умножение и деление трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Решать задачи. Развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 117 |  | Приёмы устных вычислений вида: 100:5, 800:400. | Урок формирования умений и навыков. | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  | Решать задачи. Развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 118 |  | Виды треугольников. Странички для любознательных. | Комбинированный урок. | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.. | Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 119 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | Урок развития умений и навыков. | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. | Решать задачи. Развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 120 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Урок изучения нового материала. | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное. | Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. |
| 121 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Урок изучения нового материала. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд трёхзначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность. | Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. |
| 122 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | Урок развития умений и навыков. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд трёхзначного числа на однозначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 123 |  | Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное». | Урок обобщения и систематизации. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд трёхзначного числа на однозначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд.Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Работать с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 124 |  | Приём письменного деления на однозначное число». | Урок изучения нового материала. | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Выполнять письменное деление в пределах 1000. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 125 |  | Приём письменного деления на однозначное число». | Урок развития умений и навыков. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. |
| 126 |  | Проверка деления. | Урок развития умений и навыков. | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Выполнять проверку деления. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 127 |  | Приём письменного деления на однозначное число».Проверочная работа № 11 по теме: «Деление многозначного числа на однозначное». | Комбинированный урок. | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 128 |  | Знакомство с калькулятором. | Урок изучения нового материала. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 129 |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 7. | Урок обобщения и систематизации. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 130 |  | Контрольная работа № 9 по теме: « Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». | Контроль знаний, умений и навыков. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 131 |  | Итоговая диагностическая работа. | Контроль знаний, умений и навыков. | Оценивать результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  |
| 132 |  | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. | Урок обобщения и систематизации. | Оценивать результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 133 |  | Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8. | Комбинированный урок. | Оценивать результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий. |
| 134 |  | Контрольная работа № 10 за год. | Контроль знаний, умений и навыков. | Оценить результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 135 |  | Геометрические фигуры и величины. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | Контроль знаний, умений и навыков. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 136 |  | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | Урок обобщения и систематизации. | Оценить результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |