Урок математики по ФГОС в 3 классе по теме «Окружность. Круг»

**1.Дидактическое обоснование**

Математика 3 класс (1 часть), автор учебника М.И.Моро и др. УМК «Школа России»

Тема урока: «Окружность. Круг»

**Дидактическая цель:** познакомить учащихся с понятиями «круг» и «окружность», «радиус», «центр»

***Тип урока:*** «Открытие новых знаний»

**Задачи урока:**

-получить теоритическое и практическое представление об окружности и круге, как о геометрических фигурах; развивать практические умения- пользоваться циркулем; находить радиус и диаметр окружности и круга;

-развитие математической речи, наблюдательности, логического мышления, повышение внимания к изучаемому вопросу, самостоятельности в учебной деятельности, формирование навыков учебного труда;

- воспитание аккуратности, привитие умений совместно работать;

**Пед. технологии:** ИКТ , технология сотрудничества, моделирование, выполнение проектов

**Методы обучения**: продуктивный

***Формы организации познавательной деятельности учащихся:***

-фронтальная, парная, групповая, индивидуальная

***Средства обучения:*** компьютер, набор геометрических фигур, циркуль, фломастеры.

**2.Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент*****1 МИН.*** | ***Включение детей в деятельность*** ***Настрой на работу в стихотворной форме*** *Встали прямо, подтянулись**И друг другу улыбнулись.**Мы проверим все ль в порядке:* *Книги, ручки и тетрадки?**Все готовы- что ж тогда,* *начинать урок пора!* | ***Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку,******записывают дату и классная работа*** | **Личностные**: самоопределение;**Регулятивные:** целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний** ***5МИН.*** ***(Слайд №1)******5МИН******(Слайд №2)*** |  ***Индивидуальная работа по карточкам разного уровня******Устный счет «Математическая разминка»*** На доске примеры: 52+4 53+2 65-9 78-226+20 47+9 7\*8 67-9Какая тема нашего урока, мы узнаем, если верно выполним Следующее заданиеНа доске фигурыРаспределяем фигуры в 2 столбика.А теперь 1 в. думает, какая фигура лишняя в первой группе, а 2 в. думает, какая фигура лишняя во второй группе?Кто догадался, о каких фигурах мы будем говорить, все ли мы знаем? Как одним словом можно назвать границу круга вы сейчас догадаетесь (показываю, что круг входит в окружность, линия, окружает круг-окружность) Вы сделали открытие! | Решают задания на слайд Находят выражения со значением 56 и лишнее среди записанных примеров*Как называются все фигуры одним словосочетанием? (геометрические фигуры)**На какие 2 группы можно разделить все фигуры ( имеющие площадь и замкнутые ломаные и замкнутая кривая)* *1в.-круг**2в. Граница круга Круг и …****2.Тема нашего урока - «Окружность. Круг»*** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познавательные:** решение заданий, контроль*логические-* Анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3.Самоопреденление к деятельности*****1 МИН.*** | ***Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации***О чем мы будем говорить на уроке?Какие цели мы поставим для себя на этот урок? | ***Ставят цели, формулируют тему урока****Узнаем, что такое окружность и что такое круг. Научимся строить эти геометрические фигуры.* | **Регулятивные:** целеполагание;**Познавательные:** постановка вопросов;**Познавательные:** *общеучебные*Формулирование познавательной цели;**Логические:** формулирование проблемы |
| **4. Практическая работа** (изготовление памятки)***3 МИН.*** | ***(У каждого ученика на парте круг из бумаги)*** -Возьмите круг, который лежит перед вами, карандашом обведите его границу. Что вы нарисовали? -Сложите круг пополам так, чтобы половинки совпадали, прогладьте линию сгиба. Сложите еще раз по другому сгибу, два сгиба пересеклись. Отметьте фломастером точку, в которой пересеклись линии. -Как вы думаете, как называется эта точка. Обозначьте его точкой *О**-*Красным фломастером проведите линию от центра до точки окружности. Этот отрезок называется **радиусом**.  | *Окружность**Это центр окружности**Дети подписывают отрезок.**Дети подписывают линию* | **Познавательные:** *моделирование* |
| **5.Физминутка*****1 МИН.*** | В жизни мы часто встречаемся с кругом и окружностью.Сейчас мы поиграем, посмотрим какие вы внимательные: я вам буду называть предметы , если они имеют форму круга-то вы садитесь, если форму окружности то вы хлопаетеМолодцы: и отдохнули, и поиграли, все быстро анализируют | ***Бублик(хлопок), тарелка (приседание),******Баранка, колесо, скатерть круглая, циферблат от часов, кольцо, обруч, крышка, блюдо, зеркало*** | Анализ объектов с целью выделения признаков |
| **6.Закрепление изученного материала*****4 МИН.******(Слайд №3)******(Слайд №4)*** | -Как называется граница круга? -Правильно, ребята, эта граница называется окружность. А для того, чтобы построить окружность на чертеже используют специальный инструмент, который называется ЦИРКУЛЬ. Циркуль состоит из двух ножек, на конце одной игла, а конце другой - грифель. За головку мы держим и поворачиваем циркуль.- Ребята, как вы думаете, нужно ли соблюдать технику безопасности при работе с циркулем и почему. Начертите окружность, используя циркульПрочитайте задание. Как вы будете чертить окружность?-Что такое круг?  | *Дети высказывают предположения**Границей прямоугольника являются его стороны**Эта граница может называться* ***окружностью***Дети объясняют, как нужно работать с циркулем и почему с ним необходимо работать аккуратно.Для того чтобы правильно начертить окружность нужно:Нужно поставить ножку циркуля с иголочкой на бумагу, ножкой с грифелем обвести окружность. Нужно следить, чтобы иголка не выходила из точки и ножки циркуля не двигались | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения**Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
| **7. Работа с учебником*****3 МИН.*** | *№ 2 стр. 94**На сколько равных частей разделили 1,2,3,4 окружности?**Какая доля больше 1/8 или 1/ 4,1/3 или 1/6?* | *На 4,8,3,6 частей**1/ меньше ¼, а 1/3 больше 1/6* | **Познавательные:**Установление отношений между данными и вопросом |
| **8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону разноуровневая** ***4 МИН.******(Слайд № 5)*** | ***Организация деятельности по применению новых знаний****1 уровень(легкий)**Задание №1 стр.94* Выполните задание2 уровень сложный №3, с. 95На экране даны ответы к заданиям | ***Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном***.*Окружность с внутренней частью*Дети выполняют построение и закрашивают круг;2 в. Чертят две окружности с одним центром | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;**Личностные:** самоопределение |
| **9.Повторение пройденного** ***5МИН******5МИН******Взаимопроверка******(Слайд№ 6)*** | ***Решение задачи № 4, с.95***Составление таблицы***Решение примеров № 6, с. 95******Один пример с объяснением, а 2 и 3 столбик самостоятельно******78-(72-62) Х 4******Обменяйтесь тетрадями и карандашиком оцените, нарисуйте смайлик*** | ***У доски решает с объяснением ученик******У доски решает с объяснением ученик******78-(72-62) Х 4******Расставляем порядок действий, пишем промежуточный результат******Работа самостоятельная*** | **Познавательные:**Установление отношений между данными и вопросом; моделирование,**Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция; |
| **10.Практическая работа** ***4 МИН.*** | **Работа в группах**Практическая задача*.*-Мы с вами говорили, что круг часто встречается в нашей повседневной жизни, скажите, а есть ли игры, в которых мы встречаемся с этой геометрической фигурой. Как можно постороить окружность для игры на улице? Обсудите и покажите!  | *Веревку можно заменить палкой**Да, если двое ребят возьмутся за руки, один из них будет стоять на месте, а другой обойдет вокруг нее, получится круг.* | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения**Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
| **11. Рефлексия деятельности****(итог урока)*****3 МИН.******1МИН******(Слайд №7)******Д/З******(Слайд №8)*** | ***1.Организация рефлексии******Если вы знаете ответ, поставьте себе плюс***Сегодня на уроке мы познакомились с геометрической фигурой…Граница круга…Окружность можно начертить при помощи…Радиус это Кто поставил себе 4 + ? Есть те, кто поставил только 2 + ? На листочках начертите окружность с помощью циркуляИ по традиции рисуем смайлик! Если все понятно: на все вопросы, которые ставились.вы знаете ответ, то поставьте ! вместо носа, а если остались вопросы ,то ? Не переживайте, вопросы должны быть, мы только начали изучать эту тему!Если вам было интересно, если вы получили удовольствие от урока нарисуйте улыбкуПример слайдСпасибо за урок | ***Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности****-круг* *-окружность**-циркуля, палки, верёвочки, рук*Дети фиксируют свои ощущения при помощи показа кругов***Записывают домашнее задание.*** 1в.На листочке начертить окружность, закрасить круг, покажите и подпишите все новые понятия 2 в. Создать маленький проект из кругов и окружностей  | **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Познавательные:** рефлексия; **Личностные:** смыслообразование |