Урок математики по ФГОС в 3 классе по теме «Окружность. Круг»

**1.Дидактическое обоснование**

Математика 3 класс (1 часть), автор учебника М.И.Моро и др. УМК «Школа России»

Тема урока: «Окружность. Круг»

**Дидактическая цель:** познакомить учащихся с понятиями «круг» и «окружность», «радиус», «центр»

***Тип урока:*** «Открытие новых знаний»

**Задачи урока:**

-получить теоритическое и практическое представление об окружности и круге, как о геометрических фигурах; развивать практические умения- пользоваться циркулем; находить радиус и диаметр окружности и круга;

-развитие математической речи, наблюдательности, логического мышления, повышение внимания к изучаемому вопросу, самостоятельности в учебной деятельности, формирование навыков учебного труда;

- воспитание аккуратности, привитие умений совместно работать;

**Пед. технологии:** ИКТ , технология сотрудничества, моделирование, выполнение проектов

**Методы обучения**: продуктивный

***Формы организации познавательной деятельности учащихся:***

-фронтальная, парная, групповая, индивидуальная

***Средства обучения:*** компьютер, набор геометрических фигур, циркуль, фломастеры.

**2.Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент**  ***1 МИН.*** | ***Включение детей в деятельность***  ***Настрой на работу в стихотворной форме***  *Встали прямо, подтянулись*  *И друг другу улыбнулись.*  *Мы проверим все ль в порядке:*  *Книги, ручки и тетрадки?*  *Все готовы- что ж тогда,*  *начинать урок пора!* | ***Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку,***  ***записывают дату и классная работа*** | **Личностные**: самоопределение;  **Регулятивные:** целеполагание;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний**  ***5МИН.***  ***(Слайд №1)***  ***5МИН***  ***(Слайд №2)*** | ***Индивидуальная работа по карточкам разного уровня***  ***Устный счет «Математическая разминка»***  На доске примеры:  52+4 53+2 65-9 78-2  26+20 47+9 7\*8 67-9  Какая тема нашего урока, мы узнаем, если верно выполним  Следующее задание  На доске фигуры  Распределяем фигуры в 2 столбика.  А теперь 1 в. думает, какая фигура лишняя в первой группе, а 2 в. думает, какая фигура лишняя во второй группе?  Кто догадался, о каких фигурах мы будем говорить, все ли мы знаем? Как одним словом можно назвать границу круга вы сейчас догадаетесь (показываю, что круг входит в окружность, линия, окружает круг-окружность) Вы сделали открытие! | Решают задания на слайд  Находят выражения со значением 56 и лишнее среди записанных примеров  *Как называются все фигуры одним словосочетанием? (геометрические фигуры)*  *На какие 2 группы можно разделить все фигуры ( имеющие площадь и замкнутые ломаные и замкнутая кривая)*  *1в.-круг*  *2в. Граница круга Круг и …*  ***2.Тема нашего урока - «Окружность. Круг»*** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познавательные:** решение заданий, контроль  *логические-*  Анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3.Самоопреденление к деятельности**  ***1 МИН.*** | ***Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации***  О чем мы будем говорить на уроке?  Какие цели мы поставим для себя на этот урок? | ***Ставят цели, формулируют тему урока***  *Узнаем, что такое окружность и что такое круг. Научимся строить эти геометрические фигуры.* | **Регулятивные:** целеполагание;  **Познавательные:**  постановка вопросов;  **Познавательные:** *общеучебные*  Формулирование познавательной цели;  **Логические:** формулирование проблемы |
| **4. Практическая работа** (изготовление памятки)  ***3 МИН.*** | ***(У каждого ученика на парте круг из бумаги)***  -Возьмите круг, который лежит перед вами, карандашом обведите его границу.  Что вы нарисовали?  -Сложите круг пополам так, чтобы половинки совпадали, прогладьте линию сгиба. Сложите еще раз по другому сгибу, два сгиба пересеклись. Отметьте фломастером точку, в которой пересеклись линии.  -Как вы думаете, как называется эта точка. Обозначьте его точкой *О*  *-*Красным фломастером проведите линию от центра до точки окружности. Этот отрезок называется **радиусом**. | *Окружность*  *Это центр окружности*  *Дети подписывают отрезок.*  *Дети подписывают линию* | **Познавательные:** *моделирование* |
| **5.Физминутка**  ***1 МИН.*** | В жизни мы часто встречаемся с кругом и окружностью.  Сейчас мы поиграем, посмотрим какие вы внимательные: я вам буду называть предметы , если они имеют форму круга-то вы садитесь, если форму окружности то вы хлопаете  Молодцы: и отдохнули, и поиграли, все быстро анализируют | ***Бублик(хлопок), тарелка (приседание),***  ***Баранка, колесо, скатерть круглая, циферблат от часов, кольцо, обруч, крышка, блюдо, зеркало*** | Анализ объектов с целью выделения признаков |
| **6.Закрепление изученного материала**  ***4 МИН.***  ***(Слайд №3)***  ***(Слайд №4)*** | -Как называется граница круга?  -Правильно, ребята, эта граница называется окружность.  А для того, чтобы построить окружность на чертеже используют специальный инструмент, который называется ЦИРКУЛЬ.  Циркуль состоит из двух ножек, на конце одной игла, а конце другой - грифель. За головку мы держим и поворачиваем циркуль.  - Ребята, как вы думаете, нужно ли соблюдать технику безопасности при работе с циркулем и почему.  Начертите окружность, используя циркуль  Прочитайте задание. Как вы будете чертить окружность?  -Что такое круг? | *Дети высказывают предположения*  *Границей прямоугольника являются его стороны*  *Эта граница может называться* ***окружностью***  Дети объясняют, как нужно работать с циркулем и почему с ним необходимо работать аккуратно.  Для того чтобы правильно начертить окружность нужно:  Нужно поставить ножку циркуля с иголочкой на бумагу, ножкой с грифелем обвести окружность. Нужно следить, чтобы иголка не выходила из точки и ножки циркуля не двигались | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
| **7. Работа с учебником**  ***3 МИН.*** | *№ 2 стр. 94*  *На сколько равных частей разделили 1,2,3,4 окружности?*  *Какая доля больше 1/8 или 1/ 4,1/3 или 1/6?* | *На 4,8,3,6 частей*  *1/ меньше ¼, а 1/3 больше 1/6* | **Познавательные:**  Установление отношений между данными и вопросом |
| **8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону разноуровневая**  ***4 МИН.***  ***(Слайд № 5)*** | ***Организация деятельности по применению новых знаний***  *1 уровень(легкий)*  *Задание №1 стр.94*  Выполните задание  2 уровень сложный №3, с. 95  На экране даны ответы к заданиям | ***Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном***.  *Окружность с внутренней частью*  Дети выполняют построение и закрашивают круг;2 в. Чертят две окружности с одним центром | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;  **Личностные:** самоопределение |
| **9.Повторение пройденного**  ***5МИН***  ***5МИН***  ***Взаимопроверка***  ***(Слайд№ 6)*** | ***Решение задачи № 4, с.95***  Составление таблицы  ***Решение примеров № 6, с. 95***  ***Один пример с объяснением, а 2 и 3 столбик самостоятельно***  ***78-(72-62) Х 4***  ***Обменяйтесь тетрадями и карандашиком оцените, нарисуйте смайлик*** | ***У доски решает с объяснением ученик***  ***У доски решает с объяснением ученик***  ***78-(72-62) Х 4***  ***Расставляем порядок действий, пишем промежуточный результат***  ***Работа самостоятельная*** | **Познавательные:**  Установление отношений между данными и вопросом; моделирование,  **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция; |
| **10.Практическая работа**  ***4 МИН.*** | **Работа в группах**  Практическая задача*.*  -Мы с вами говорили, что круг часто встречается в нашей повседневной жизни, скажите, а есть ли игры, в которых мы встречаемся с этой геометрической фигурой.  Как можно постороить окружность для игры на улице?  Обсудите и покажите! | *Веревку можно заменить палкой*  *Да, если двое ребят возьмутся за руки, один из них будет стоять на месте, а другой обойдет вокруг нее, получится круг.* | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
| **11. Рефлексия деятельности**  **(итог урока)**  ***3 МИН.***  ***1МИН***  ***(Слайд №7)***  ***Д/З***  ***(Слайд №8)*** | ***1.Организация рефлексии***  ***Если вы знаете ответ, поставьте себе плюс***  Сегодня на уроке мы познакомились с геометрической фигурой…  Граница круга…  Окружность можно начертить при помощи…  Радиус это  Кто поставил себе 4 + ?  Есть те, кто поставил только 2 + ?  На листочках начертите окружность с помощью циркуля  И по традиции рисуем смайлик!  Если все понятно: на все вопросы, которые ставились.вы знаете ответ, то поставьте ! вместо носа, а если остались вопросы ,то ?    Не переживайте, вопросы должны быть, мы только начали изучать эту тему!  Если вам было интересно, если вы получили удовольствие от урока нарисуйте улыбку  Пример слайд  Спасибо за урок | ***Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности***  *-круг*  *-окружность*  *-циркуля, палки, верёвочки, рук*  Дети фиксируют свои ощущения при помощи показа кругов  ***Записывают домашнее задание.***  1в.  На листочке начертить окружность, закрасить круг, покажите и подпишите все новые понятия  2 в. Создать маленький проект из кругов и окружностей | **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные:** рефлексия;  **Личностные:** смыслообразование |