**Конспект урока окружающего мира «Родина- что это значит?», 2 класс, УМК Начальная школа 21 века.**

**Цель**: подвести детей к осознанию понятия Родина; раскрыть некоторые возможные формы проявления любви к Родине

**Задачи урока**:
*Обучающие*

* Расширять кругозор обучающихся, обогащать их словарный запас.

*Развивающие*

* Способствовать развитию интереса к истории своей Родины;
* Формировать уважительное отношение к культуре родной страны,
* Создавать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине;

*Воспитательные*

* Воспитывать гуманную, творческую, социально-активную личность

**Оборудование:**

* учебник «Окружающий мир», 2 класс, часть 1, автор Н. Ф. Виноградова, Москва, издательский центр «Вентана – Граф», 2012 г.,
* тетрадь «Окружающий мир» №1, 2 класс, автор Н.Ф. Виноградова, Москва, издательский центр «Вентана – Граф», 2012 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** | Приветствует детей. Проверяет готовность к уроку. | Организовывают рабочее место. Приветствуют учителя. | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место.Коммуникативные Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться.  |
| **Мотивация и стимулирование деятельности учащихся, целевая установка,активация необходимых знаний** | -Предлагаю вашему вниманию отрывок из песни. После того, как прослушаете отрывок, вы должны будете ответить на вопрос: «О чём сегодня пойдёт речь на уроке?»Звучит отрывок из песни «Это ты Родина моя - Россия»-Кто догадался, о чём сегодня мы с вами будем беседовать на уроке? | Предлагают вариант ответов:* О России
* О Родине
 | Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя.Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  |
| **Формулирование темы и целей урока** | -Мы начинаем изучать новый раздел «Россия - твоя Родина». А начинаем мы наш раздел с изучения темы «Родина - что это значит». Как вы думаете, о чём мы сегодня поговорим на уроке? | Что такое Родина, что значит Родина для человека. | Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |
| **Знакомство с новым материалом.** | **Постановка проблемы**.Подумайте, ребята, и постарайтесь ответить на вопрос:– Что такое Родина?Ответов на этот вопрос может быть много:— Родина – это страна, в которой мы родились и живём.— Наша Родина – это русские леса, поля, моря и реки.— Это земля, на которой жили, трудились наши предки.— Земля, которую наши предки защищали от врагов.— Родина – это наш край, город.Чтение рассказа «О чём рассказал папа»--------учебник (С.100)Беседа по тексту.-Какое чувство испытал папа, находясь в далёкой стране? – Из какой страны вернулся папа?-Чему был рад папа, приехав из Америки?-Почему?-Случались ли с вами такие истории, когда вы скучали по дому?-Почему человек скучает по дому?Какой вывод мы можем сделать? **Словарная работа.**-В тексте рассказа встретилось слово чужбина. Как вы понимаете это слово?Слова Родина и чужбина противоположны по значению.-Михаил Пришвин говорил: «…Рыбе - вода, птице – воздух, зверю – лес, степь и горы. А человеку нужна… Родина ».-Каждому человеку нужна Родина. О том, как бережно и с каким чувством относился народ к своей Родине, говорится в пословицах.-Какие пословицы о Родине вы знаете?**Игра «Составь пословицу».** Работа в парах. ( на столе разрезные карточки с пословицами. Продолжение словарной работы. (работа с толковыми словарями)–Объясните значение слов: РОДИНА, ОТЕЧЕСТВО, РОДНАЯ СТОРОНА, РОДНАЯ СТРАНА, ОТЧИЗНА.-Как вы думаете, эти слова похожи или различны по своему значению?**Работа с рубрикой «Картинная галерея»** - Как может человек передать свои чувства к Родине?- Как передаёт свою любовь к Родине поэт, художник, композитор?\_Посмотрите на картину И.И.Левитана «Вечерний звон».Давайте представим, что мы сидим на берегу этой реки, слушаем мелодичный колокольный звон. Вечереет. Вокруг тишина и покой… Так представлял себе Родину художник И.И.Левитан.- А теперь давайте **прочитаем стихотворение «Красно солнышко», И. Шаферана**, - Можно ли сказать, что автор любит Родину?- А вы, ребята, как можете выразить чувства к родному краю?Даже самый малый вклад каждого человека принести результаты. Будь добр к своей земле. Будь другом и защитником природы. Береги цветы, деревья и кусты. Не давай в обиду животных и птиц. Этим ты поможешь сохранить неповторимую красоту родного края. Родина будет богатой, а народ - счастливый. | Предлагают свои варианты ответа на этот вопросЧитают рассказОтвечают на вопросыДелают вывод: человек привыкает к родному дому, где ему всегда уютно и хорошо, здесь его ждут и скучают по нему. Родина - это тоже родной дом людей, поэтому человек не может жить без своей Родины.Родина-это место, куда вновь и вновь хочется возвращаться.Чужбина-это чужая странаВспоминают пословицы:«Дома и стены помогают».«Родная сторона-мать, чужая-мачеха».«Человек без Родины, что соловей без песни».«Родина - мать, умей за неё постоять».«Родина краше солнца, дороже золота». Дети обсуждают в парах и составляют пословицы:Где кто родится, там и пригодился.Жить - Родине служить.Родина – мать, чужбина-мачеха.С помощью толкового словаря находят значения слов.Все эти слова имеют общее значение. Они все обозначают то место, где человек родился, где он живёт, работает. Учится, где живут его родные и близкие.РОДИНА, ОТЧИЗНА, ОТЕЧЕСТВО. Этими словами мы называем свою страну-Родину.Предлагают свои варианты ответов.Читают стихотворениеДа-Своими делами, поступками: помогать престарелым людям, принимать участие в охране природы. | Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике, определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания, находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.Регулятивные: следовать режиму организации учебной и деятельности, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, определять план выполнения заданий на уроке.Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, слушать и понимать речь других, участвовать в паре, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, читать вслух и про себя тексты учебника, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Личностные: ценить и принимать базовые ценности: « «родина», уважение к своему народу, к своей родине, освоение личностного смысла учения, желания учиться, оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |
| **Закрепление полученных знаний.** |  Самостоятельная работа. Работа в тетради.-Задания 1,2 выполните в тетради на с.50 .  | Самостоятельно выполняют задания: записывают слова, близкие по значению слову «Родина»; вставляют слова в текст о Родине. |  |
| **Итог урока. Рефлексия.** | -Какие знания, опыт вы сегодня получили? Что вас удивило?-Что вы сегодня делали? Чего достигли?Ученик: С (средний) – состояние духа. 8. Домашнее задание.Учебник (с.100-103)Творческое задание: нарисовать иллюстрацию к стихотворению «Красно солнышко» | Мы узнали, что такое Родина. Моя Родина - Россия. Россия – это одна из самых больших стран в мире. Именно в нашей странерасположено большое количество заповедников, имеется много полезныхископаемых, лесных и водных ресурсов.Каждый человек должен любить и охранять свою Родину, бережноотноситься к её культурным ценностям, гордиться достижениями своегонарода.Мы читали стихи, рассказ, называли пословицы и поговорки, объясняли значение слов: Родина, Отчизна, Отечество, родная страна; работали в тетради, играли в игру «Составь пословицу». | Личностные: понимают значение знаний для человека, ориентация на уважительное отношение к труду людей разных профессий Регулятивные:Адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о готовой композиции.Коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения |