**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 12 им. Г.Р. Державина**

**города Тамбова**

**Статья на тему:**

**«Развивающая система**

**Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова».**

Сазонова Ирина Семеновна

**2013год**

*Когда людей станут учить не тому,*

*что они должны думать,*

*а тому, как они должны думать,*

*то тогда исчезнут всякие недоразумения.*

*Г.Лихтенберг*

В настоящее время в начальной школе существует несколько параллельных образовательных систем. Одна из них- система РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Особый интерес к данной системе связан прежде всего с тем, что она полностью отвечает требованиям ФГОС второго поколения.

**Основная цель ФГОС второго поколения** - развитие личности ребенка.

В системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова обучение строится в соответствии **с тремя принципами:**

* Предметом усвоения являются общие способы действия — способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям. Программа устроена так, что в каждом последующем разделе конкретизируется и развивается уже освоенный способ действия.
* Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением — информацией о нем. Оно должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающиеся с предметно-практического действия. Реальное предметное действие в дальнейшем свертывается в модель-понятие. В модели общий способ действия зафиксирован в "чистом виде".
* Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи. Поэтому суждение ученика, отличающееся от общепринятого рассматривается не как ошибка, а как проба мысли.

**Следование указанным принципам позволяет достичь основной** **цели обучения:**

**-**развития теоретического мышления обучающихся, передача детям не столько знания (ЗУН), сколько способов умственных действий (СУД)**,** формирование целенаправленной учебной деятельности (ЦУД).

**Методы развивающего обучения:**

* Проблематизация (проблемное изложение);
* Метод учебных задач;
* Метод эвристических вопросов;
* Коллективно-групповая работа;
* Сотрудничество

**Основные условия реализации учебной деятельности в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова:**

* Развёртывание учебной деятельности с целью формирования у школьников учебной потребности всегда происходит на основе дискуссии.
* В процессе поиска и осмысления научного познания у школьника не может быть ошибок, а могут быть только пробы и затруднения.
* Суть учебной деятельности состоит в разделении поиска способов решения задачи и самого её решения.

**Условия развёртывания учебной деятельности:**

* Учитель ищет учебный материал, задания которого позволяют ввести школьников в историю происхождения и сущность того или иного явления (события).
* Школьники с помощью учителя, опробуя различные способы деятельности, пытаются найти пути решения учебной задачи.
* Нужный способ решения задачи школьник должен находить в дискуссии со сверстниками и самим учителем.

**Специфика технологии развивающего обучения**

**Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.**

* Построение учебной деятельности.
* Формирование учебной деятельности.
* Осознание цели предстоящей деятельности.
* Осмысление и внутреннее принятие мотивов познавательной деятельности.
* Предоставление возможности выбора средств в процессе осуществления познавательной деятельности.
* Обеспечение возможности самостоятельного выполнения учебного действия.
* Создание условий для самооценки индивидуального результата.
* Самоконтроль.

**Содержание и принципы организации учебной деятельности:**

Выделение основных содержательных блоков программы, позволяющих выстроить теоретическое обобщение.

Обучение учащихся общим принципам решения учебных задач, построение понятий.

Изложение научных знаний – от абстрактного к конкретному.

Обучение способам построения понятий, образов, ценностей и норм для усвоения содержания теоретических знаний.

Модельное изображение выводов.

**Формы взаимодействия учебной деятельности:**

Коллективно - распределительная деятельность - коллективное размышление, дискуссия и совместные поиски.

Диалоговое общение между учителем и учащимися, между обучающимися.

Общение по типу «учитель - ученик» в момент постановки проблемы.

Работа в паре «ученик – учитель» во время поведения самоконтроля и самооценки.

Групповая работа в процессе поиска способа решения учебной задачи (учитель играет роль консультанта).

Межгрупповое взаимодействие при обобщении, выведении общих закономерностей, формулирование выводов.

Работа ученика с родителями во время выполнения домашнего задания (обсуждение той или иной задачи).

Индивидуальная работа во время выполнения заданий по пройденному материалу и творческих работ.

**Типология уроков в системе РО:**

* **урок постановки учебной задачи;**

Структура урока:

*- создание «ситуации успеха»;*

Результатом работы на данном этапе урока является:

* Эмоциональное удовлетворение детей своими знаниями и умениями и положительная оценка учителем достижений учащихся;
* Фон, на котором более четко проявится 2 этап-разрыв

*- возникновение ситуации «интеллектуального конфликта»;*

Результат работы на данном этапе урока - фиксация на доске различных вариантов решения одной и той же задачи.

*- фиксация места «разрыва» в графико-знаковой форме.*

**Результатом работы на данном этапе является:**

Фиксация в графико-знаковой форме в рабочей тетради каждого ученика ситуации «интеллектуального конфликта».

*- формулировка учебной задачи учащимися и педагогом.*

* **урок моделирования и преобразования модели;**

Структура урока:

- преобразование условия задачи;

- собственно моделирование;

- преобразование модели.

* **урок решения частных задач по применению открытого способа;**

На данном этапе учащиеся овладевают уже установленным, обобщенным способом действий или понятием на уровне навыка, позволяющего решать конкретно-частные задачи, и формирование действий контроля и оценки.

* **урок контроля:**

- проведение тестовых диагностических работ;

- самостоятельная работа учащихся;

- проверочная работа;

- контрольная работа;

- стартовые и итоговые административные проверочные работы.

* **урок оценки:**

- урок работы с эталонами оценка;

- урок выработки собственных эталонов детьми;

- урок анализа и корректировки выполнения работ.

Исходя из вышесказанного, можно отметить следующие **преимущества развивающей системы обучения Эльконина-Давыдова:**

* приобретаемые в школе знания становятся более прочными, благодаря активному исследованию, а не пассивному запоминанию;
* дети учатся не теряться, попадая в новую для себя ситуацию, они способны самостоятельно проанализировать сложившиеся обстоятельства и найти решение для преодоления возникших трудностей (обычная фраза «стандартных» школьников «мы этого не проходили!» естественным образом исключается);
* дети становятся более уверенными в своих знаниях и способностях, в том числе из-за того что высказанная на уроке даже неверная гипотеза становится не предметом резкой критики, а шагом к более глубокому пониманию изучаемых предметов и явлений.

**Используемая литература:**

* Воронцов Л.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б.Эльконина-
* В.В.Давыдова. - М.: ЦПРО «Развитие личности», 2010
* Дусавицкий А.К. Развивающее образование. Основные принципы. -Харьков, 2009
* Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения – М.: Директ-Медиа, 2010.
* Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. - М.: Академия, 2010