Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чепецкая средняя общеобразовательная школа»

Кезского района Удмуртской Республики

**Игра-домино «Зелёная аптека»**

**для учащихся 4 классов**

 Автор-разработчик:

 Русских Татьяна Юрьевна,

 учитель начальных классов

 МБОУ «Чепецкая СОШ»,

 высшая квалификационная

 категория

 домашний адрес: 427595, УР,

 с. Чепца, пер. Школьный, 3-2

Чепца, 2013г.

**Тема: Игра-домино «Зелёная аптека»**

ЦЕЛЬ: развивать экологическое сознание, изучая природу родного края на примере

 лекарственных растений

Задачи: - обобщить и расширить знания детей о лекарственных растениях, применять

 полученные знания в жизни;

 - развивать интерес обучающихся к жизни растений;

 - формировать детский коллектив;

 - воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру;

 - выявить знатоков растений;

Оборудование: таблицы с надписями, карточки (домино), иллюстрации с видами

 лекарственных растений, медали «ЗНАТОК РАСТЕНИЙ»

Ход занятия:

1.Организация класса.

Посмотри, мой, милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса,

Человек и время года –

Это всё вокруг ….. (природа)

 - Добрый день, дорогие ребята!

Мы собрались сегодня с вами, чтобы поговорить о родной природе. Мы все любим природу и хотим жить в согласии с ней. Ведь человек – это часть природы. И от нас зависит, будет ли наш край цветущим садом.

2. Беседа.

- Что такое природа? (ответы детей)

- Каково значение природы для людей? (ответы детей)

 (на доске появляются карточки со словами)

 воздуха, пищи, воды

 здоровья

 ПРИРОДА – источник … красоты

 доброты

 познания

 материалов для хозяйственной деятельности

3. Природа – источник здоровья.

 Растительный мир нашей страны очень богат и практически все его представители обладают целебными свойствами. Вот почему лес, луг по праву можно назвать зелёной аптекой.

 Да, действительно, природа – это кладовая лекарств, кладовая здоровья человека. Использовать кладовую нужно разумно, не принося ущерба или вреда природе.

 Поэт В.Рождественский писал:

 Есть в травах и цветах целительная сила

 Для всех, умеющих их тайну разгадать.

 Трудно представить себе лес без деревьев, луг без цветов, море без чаек, рощу без соловья. Много пользы и радости приносят растения. Нас радует их удивительное цветение и душистый запах…. А сколько здоровья нам дарят растения!

 Мы даже не задумываемся над тем, что под ногами топчем богатейшую аптеку.

- А почему это происходит? (ответы детей)

Мы мало знаем о растениях.

Предки передали нам в наследство знания о многих лекарственных растениях, наша задача – не растерять эти знания, приумножить их и передать потомкам.

Сегодня поиграем в домино «Зелёная аптека» и выявим «ЗНАТОКА РАСТЕНИЙ»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дерево получило своё название из-за липкого сока и клейкости молодых листочков. В научной медицине используются цветки этого дерева вместе с прицветником от простуды, для полоскания полости рта. |
| ЛИПА | Это дерево – символ света, сияния, чистоты, женственности. В медицине его почки применяют при отеках сердечного происхождения, при заболеваниях печени, от простуды в качестве отхаркивающего средства. Молодые листья этого дерева прикладывают к спине от радикулита. Сок очищает кровь. |
| БЕРЁЗА | В старину это растение применяли от 99 болезней. Сейчас его используют против длительно незаживающих ран и язв и в стоматологии. Оно способно вызывать заболевания у животных. |
| ЗВЕРОБОЙ | Писатель Пришвин назвал это дерево самым прекрасным и свободным деревом России. Почки этого дерева используют при заболеваниях горла и лёгких, как успокаивающее средство применяют ванны из этого дерева. Из него делают дёготь, скипидар. Древесина используется для строительства. |
|  СОСНА | Многие поэты и композиторы посвятили этому цветку свои произведения. Все части этого растения ядовиты. В медицине он применяется при болезнях сердца и как успокоительное средство. |

|  |  |
| --- | --- |
| ЛАНДЫШ | Ранней весной давал он свой нектар пчёлам, девушки плели из него венки и водили хороводы, корни его лечили больных, а ночью золотистые цветки освещали путь запоздалому спутникуС молоком, а не коровушкаЛетает, а не совушка! |
| ОДУВАНЧИК |   «Кошачья травка» – Больным поправка. Корешок в аптечку, Чтоб помочь сердечку . |
| ВАЛЕРИАНА |   Цветок жёлтенький, лучистый, Тело делает он чистым. |
| ЧИСТОТЕЛ |   Найду синенький цветок, Найду стебель, как пруток, Брошу корень на поджарку Да в кофейник, на заварку. Служит для лечения кожных сыпей,  угрей, гнойных ран. |
| ЦИКОРИЙ | Путник часто ранит ноги –Вот и лекарь у дороги!Может кашель оно лечить,Раны заживляет.От укусов насекомых Нас он защищает! |
| ПОДОРОЖНИК | Колючее растение, с шипами. Люди собирают плоды, пьют из них чай, и этот чай возвращает им бодрость и здоровье. Содержит много витамина С. |
| ШИПОВНИК  | Это растение уж как любит медведь! В медицине применяют как лекарство от простуды, для улучшения пищеварения, малокровии. Оно является одним из лучших медоносов. |

|  |  |
| --- | --- |
| МАЛИНА | Часто девушки гадают на этих растениях. В медицине применяют при инфекционно-воспалительных заболеваниях лор-органов и полости рта, при гастритах, при зубной боли, в косметике. |
| РОМАШКА | Название этого растения в переводе с китайского языка означает «человек-корень», он по форме напоминает человеческую фигуру. Для лечения используют корни. Под воздействием растения исчезает вялость, усталость, повышается работоспособность, также используют при сахарном диабете.  |
| ЖЕНЬШЕНЬ | Её ягоды чёрные с сизоватым отливом.Плоды улучшают кровоснабжение глаз, обостряют ночное зрение. Содержит витамин А, но лишена витамина С. |
| ЧЕРНИКА | Любит это дерево глядеться в зеркало вод, растёт по берегам рек, на островах, по лесным опушкам. Зацветает белыми душистыми цветами. В медицине применяется отвар из плодов или настой внутрь как вяжущее, противопоносное средство. |
| ЧЕРЁМУХА | Цветки мелкие, жёлтые, растёт по светлым местам – обочинам дорог, ж/д насыпям, краям полей, на пустырях. Лечебное применение имеют соцветия. Настой из соцветий используют для лечения болезней печени, желчных путей, желудочно-кишечного тракта, а также как противоглистное средство |
| ПИЖМА | Цветки розово-фиолетовые, двугубые.Трава входит в состав успокоительных сборов. В аптеках можно получить препараты в виде настойки, в таблетках. Она близка к валерьяне.  |
| ПУСТЫРНИК | Всё растение очень ароматное. В медицине применяют при болях в желудке и кишечнике, при головной и зубной боли (помните листья и приложите к больному месту), при ангине и бронхите (вдыхайте запах, её аромат обезболивает и убивает микробов); содержит ментол. |

|  |  |
| --- | --- |
| МЯТА ПЕРЕЧНАЯ | Красные грозди этого дерева привлекают птиц. После заморозков приобретают приятный вкус. Плоды входят в состав витаминных сборов. В медицине применяют как мочегонное при камнях в почках и нефритах, ревматизме, при истощении и малокровии.  |
| РЯБИНА |  |

4. Подведение итогов.

- Как называются эти растения? (лекарственные)

- Какие лекарственные растения вам встретились впервые? (ответы детей)

- Давайте ещё раз посмотрим на эти растения и запомним их.

 (показ иллюстраций лекарственных растений)

 Когда я была маленькая, мне бабушка, случалось, говорила: «Пойду внучка, сорву лекарство на грядке». Я долго не могла понять, о чём она говорит. А вы, ребята, поняли? Теперь-то я знаю, что это за лекарства?

- Почему их так называют? (С их помощью человек лечит и предупреждает болезни)

- Так может ли человек обойтись без природы? (ответы детей)

- Как мы должны относиться к природе? (ответы детей)

- Где вы можете применить свои знания? (ответы детей)

Ученик: Сколько в мире есть трав полезных –

 Всех их даже не перечесть!

 Помогают нам от болезней,

 Только надо нам их беречь.

Ученица: Все люди планеты! Любите природу!

Нельзя без нее даже выжить народу!

Ее берегите, ее охраняйте,

Нигде не сорите и не загрязняйте!

Тогда нам не будет гибель грозить!

Давайте с природою нашей дружить!

Награждение.

- Кого можете назвать из своей группы «знатоком растений»?

Их награждаем медалями.

Рефлексия.

- Кому понравилась игра, прошу встать и похлопать в ладоши, а если нет – сидим на месте.

 Где бы человек ни трудился (на заводе или фабрике, в шахте или на ферме), он всегда должен помнить, что его действия, его труд не должны причинять вреда природе, сокращать её богатства, портить её красоту.

 Спасибо за работу!

**Пояснительная записка**

 Растительный мир не постоянен, он развивается. Одни виды растений исчезают, другие появляются. Современное человечество в состоянии затормозить процесс исчезновения некоторых видов растений, создавая заповедники и заказники.

 Детство – это радостная пора открытий. В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребёнок учится говорить, мыслить, наблюдать, сравнивать, обобщать, общаться, осваивать нормы социальной и экологической этики.

 Каждый ребёнок должен знать растения родного края, видеть их отличительные особенности, уметь пересадить, вырастить, радоваться жизни рядом с ними. Азбука природы должна изучаться с детства. Всё в природе взаимосвязано. Не навреди! Ты не один в этом мире! Человек, ты разумен!

 Нас всюду окружают растения: деревья, кустарники, травы, цветы. И мы не задумываемся над тем, что каждая полянка – это богатейшая аптека. Многие из них не только лечат, но и повышают сопротивляемость организма к болезням, снимают усталость, придавая бодрость и жизнерадостность. Берёзовыми почками лечат печень, а берёзовый веник выгонит всю хворь в бане. Если чувствуешь себя плохо, кружится голова – значит, в организме не хватает витаминов. В этом случае поможет чай с плодами рябины. Перечислять целебные свойства растений можно долго и много. Если ими умело пользоваться, то своё здоровье и красоту мы сможем сохранить на долгие годы. Об этом написано немало книг…

 Расширять эти знания можно через различные формы: игры, конкурсы, соревнования, экскурсии. Обучение должно ненавязчиво сочетаться с проверкой полученных знаний. Лучшая форма такого обучения и проверки – игры и соревнования.

 Организатор, в зависимости от подготовленности ребят, может провести с ними предварительные занятия, а также усложнить или упростить мероприятие. Занятие проходит в виде игры в группах, поэтому следует исходить из уровня знаний не отдельных ребят, а всего класса в целом.

 Это методическое пособие можно использовать при повторении и обобщении о родной природе на уроках окружающего мира, краеведения и на внеклассных мероприятиях.

 В ходе игры дети должны иметь представления о многообразии растений родного края;

 формируются *знания:*

- о наиболее типичных представителях растительного мира родного края;

- о полезных (целебных) свойствах растений;

*умения:*

- узнавать лекарственные растения в природе;

- ухаживать за растениями;

- выполнять правила бережного отношения к окружающему миру

 *навыки:* поведенческие, познавательные, происходит сплочение детского коллектива

**Участники:** 4 класс (класс делится на группы по 4 человека), учитель

**Продолжительность:** 40 минут

**Награждение**: медали «ЗНАТОК РАСТЕНИЙ»

**Подготовительная работа.**

 «Если посмотреть на природу взглядом врача, ищущего лекарственные средства, то можно сказать, что мы живём в мире лекарств», - писал Цо-Жед-Шон-Ну.

 Целебная сила растений скрыта в их корнях, стеблях, цветах, листьях, семенах. Соки, отвары, настои, принятые внутрь, наружные примочки и ополаскивания помогают больному организму справиться со многими недугами, избавиться от страданий. Народная медицина прямо связывала внешний вид растений с определёнными заболеваниями. Названия некоторых растений напоминают их целебные действия. Например: валериана – латинское «валера» означает «быть здоровым», чистотел – латинское «хелидоний» означает «дар неба», зверобой – от казахского «джерабал» означает «целитель ран».

 Четвёртый год изучаем растения нашего края. В классе проведено много мероприятий: беседы, игры-соревнования, игры «Счастливый случай», «Поле чудес», «Своя игра», «Знатоки природы», «Звёздный час», КВН «С любовью к природе», ТОК-ШОУ «Цветик-семицветик», экология устами младенца, отгадывание загадок, викторины, экскурсии, чтение книг, работа с энциклопедией, «Красной книгой», иллюстрирование растений, составление памятки «Как вести себя на природе».

 Предлагаю игру-домино. Игру разрабатывала сама. Ребята с первого класса играют в эту игру. Эту форму часто использую на уроках русского языка и математики.

ДОМИНО – игра, в процессе которой выстраивается цепь костяшек («костей», «камней»), соприкасающихся половинками с одинаковым числом очков. Костяшка домино представляет собой прямоугольную плитку. Её лицевая сторона разделена линией на две (квадратные) прямоугольные части. Помимо традиционного домино, существует множество других разновидностей этой игры.

 В качестве домино мы использовали карточную колоду. Класс делится на 6 групп по 4 человека в каждой группе. В колоде 20 карточек. Каждый участник из группы получает 5 карточек. Начинает участник, у которого на руках находится карточка со словом «СТАРТ. Следующие участники выставляют карточки с соответствующими ответами. Должна получиться цепь из 20 карточек. В группах могут участники советоваться, сравнивать, помогать друг другу. Последний участник завершает игру с названием растения – рябина. Побеждает та группа, которая раньше всех составит цепь.

В конце игры каждая группа выделяет сильного игрока. Их награждаем медалью «ЗНАТОК РАСТЕНИЙ»

**Аннотация**

 Данная тема внеклассного мероприятия актуальна для современного времени, времени модернизации образования. При планировании мероприятия изучила достаточное количество литературы о природе родного края, о лекарственных растениях нашего края. Подготовила необходимую наглядность. Игру составила с учётом возраста и способностей детей. Такая игра активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает любознательность, тренирует внимание, память, мышление. В выборе этого мероприятия мне помогли сами дети, учла их желание померяться силами, показать свои знания в игре о лекарственных растениях. Выбрали групповую форму. Старалась каждого ребёнка включить в игру, укрепить связи и отношения сотрудничества, взаимной помощи, взаимной ответственности. Дети знакомы с игрой в домино. Им эта форма работы нравится. Занятие прошло в темпе, соответствующем уровню интересов школьников данного возраста. Использовала необходимую наглядность. Довольна тем, что дети знают лекарственные растения. Каждый ребёнок имел возможность реализовать свои знания. Дети видели отстающих, спешили на выручку, сопереживали, радовались друг за друга. На лицах учеников улыбки, удивление, а значит новые знания.

 Достоинством данного мероприятия считаю, что сумела создать ситуацию успеха. Во время игры-соревновании было заметно, что дети с желанием работали в группе, каждый вносил свой вклад в дело, были дружны, активны, радовались друг за друга. Участники в группах сравнивали, анализировали, искали изюминку в заданиях и применяли в своих ответах. Встретились участники и с трудностями - часть информации оказалась новой. Им приходили на помощь свои товарищи, за что они благодарны. На занятии поддерживала спокойную доброжелательную атмосферу.

 При подведении итогов отметила успехи каждого, и дети сами оценили деятельность друг друга. Была отмечена группа самая активная, дружная, сообразительная. Сильные игроки были поощрены медалями, а остальные благодарностями за активное участие. В конце занятия провела рефлексию.

Отзывы детей:

Ученица (Механошина Анастасия): Я сегодня узнала о женьшене, цикории. Теперь я их

 запомню, а летом найду их в природе.

Ученица (Князева Юлиана): Я узнала о цикории. Даже не подозревала, что цикорий связан

 с кофе. Значит, вместо кофе можно заваривать цикорий.

Ученица (Верещагина Юлия): Я когда-то слышала о растении, которую применяют от 99

 болезней, но не знала, что это зверобой. Я это запомню.

 Литература:

1. Гончар А., Боленко К., Лебедева Е. «120 уроков по естествознанию и истории» (для самых маленьких) М.: Лайда, 1993г.
2. Елизарова Е.М. «Незнакомые знакомые растения», Волгоград: «Панорама»,2006г
3. Макарова Л.С., Харитонова Н.П. «Лекарственные растения Удмуртии», Ижевск: «Удмуртия», 1984г
4. Петров В.В. «Растительный мир нашей родины», 1991г
5. Разумовская О.К., Козловский «Встреча с растениями», М. «Грамотей», 2002г
6. Русских Р.Д. «Занимательные занятия с юннатами», Ижевск, «Удмуртия», 1981г.
7. Сотник В.Ф. «Кладовая здоровья» М.: «Лесная промышленность», 1990г.