|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.**1. ***Лесенка*** ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька- требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно
2. ***Волшебная линеечка*** на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если   нет, то чертит свой крестик ниже или выше
3. ***Светофор***оценивание выполнения  заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.
4. ***Символы*** Фиксация оценки производится следующим образом:

+ - ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации %            - ученик знает материал, но применяет знания по образцу в нестандартной ситуации;             -   ученик испытывает затруднения в выполнении задания;          -   - ученик не знает материал и не справляется с заданием;(+ - согласен,    ? –предлагаю повторить материал,    !-   поработаем ещё раз вместе)1. ***Балловая оценка***
2. ***Процент выполнения***

   85- 100%    -   высокий уровень усвоения   65 - 84%      -      средний уровень   40 -   64%     -      уровень ниже среднего  меньше   40% -   низкий уровень1. ***Словесное оценивание*** устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!»,   если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Освоение конкретных ЗУНов по предметам отслеживается   с помощью следующих документ1. **Листы учебных достижений.**Цель: отследить уровень продвижения учащихся в освоении ЗУНов.   При создании данных листов учитывалась программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Предназначен для ученика и заполняется в 1-2 классах совместно с учителем, в 3-4 классах – самостоятельно, после выполнения самостоятельных работ.  Рассчитан на четверть и имеется по каждому предмету.
2. **Журнал учёта учебных достижений.** В нём фиксируются результаты изучения каждым учеником основных разделов учебной программы. Данный журнал рассчитан на четыре года обучения.   При таком отслеживании результатов учитель видит затруднения каждого ученика, планирует дальнейшую коррекционную работу. В этом же журнале имеются странички для каждого ученика, где фиксируются результаты наблюдений, которые учитель делает в течение года
3. **Тетрадь открытий -** одна из форм для оценки творчества и инициативы ребёнка во всех сферах школьной жизни. В «Тетради открытий» помещаются   творческие работы ученика, его интересные вопросы, гипотезы, версии, мнения, выводы о чём – либо.
4. **Тетрадь «Что я знаю и умею»**. Такая тетрадь есть у каждого ученика. Цель – видеть своё продвижение, свои успехи и пробелы в знаниях.

Эти документы постоянно хранятся в классной комнате, и все заинтересованные (ученики, учителя, администрация школы) могут в любое время ознакомиться.1. **Классный журнал** заполняется в соответствии с тематическим планом. В нём отражаются результаты письменных работ учащихся по всем предметам. Основная его функция констатация факта успеха или неуспеха ученика за определённый промежуток   учебного времени, содержания занятий, количества часов, посещаемости учащихся.

**Многих учителей волнует вопрос о том какие приемы оценочной деятельности можно использовать на уроке при безотметочном обучении. В нашей школе, как правило, используются следующие приемы:** Вместе с детьми создаются правила оценочной безопасности. Например:**не скупиться на похвалу****хвалить исполнителя, критиковать исполнение (вместо «Ты сделал три ошибки в этом предложении»   лучше сказать», «Давай с тобой найдём в этом предложении три ошибки»)****«на ложку дёгтя – бочка мёда» Даже в море неуспеха можно найти островок успешности   и закрепиться на нем.****ставить перед ребёнком только конкретные цели. Вместо заклинания: «Постарайся быть внимательным и не пропускай букв» эффективней установка «В прошлом диктанте ты пропустил шесть букв, сегодня – не больше пяти»****«за двумя зайцами…» Не надо ставить перед первоклассником несколько задач одновременно. Если вы сегодня ставите задачу не забыть о точке в конце предложения, простите ему на то, что он забыл, как пишется заглавная буква Д.****формула «опять ты НЕ…» - верный способ выращивания неудачника.**Данный список правил оценочной безопасности является принципиально открытым и может дополняться в ходе учебного процесса. **Выводы:** **За  безотметочным обучением будущее****Происходит реальное развитие оценочных умений****Снижается уровень общей и учебной тревожности****Осуществляется дифференциация   не только по процессу, но и по результату обучения****Система оценивания позволяет увидеть достижения ученика в   сравнении с самим собой****Проблемы:** **Продолжается поиск форм отслеживания результатов достижений учащихся****Необходимо разработать критерии оценивания учащихся по труду, литературному чтению****Необходимо взаимодействие учителей начальных классов и учителей –предметников в разработке единой системы оценивания по физкультуре, изо, музыке, английскому языку** |

 |
| http://data2.proshkolu.ru/img/empty.gif |