|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.**   1. ***Лесенка*** ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька- требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно 2. ***Волшебная линеечка*** на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если   нет, то чертит свой крестик ниже или выше 3. ***Светофор***оценивание выполнения  заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь. 4. ***Символы*** Фиксация оценки производится следующим образом:   + - ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации %              - ученик знает материал, но применяет знания по образцу в нестандартной ситуации;               -   ученик испытывает затруднения в выполнении задания;            -   - ученик не знает материал и не справляется с заданием;  (+ - согласен,    ? –предлагаю повторить материал,    !-   поработаем ещё раз вместе)   1. ***Балловая оценка*** 2. ***Процент выполнения***      85- 100%    -   высокий уровень усвоения     65 - 84%      -      средний уровень     40 -   64%     -      уровень ниже среднего    меньше   40% -   низкий уровень   1. ***Словесное оценивание*** устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!»,   если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.   Освоение конкретных ЗУНов по предметам отслеживается   с помощью следующих документ   1. **Листы учебных достижений.**Цель: отследить уровень продвижения учащихся в освоении ЗУНов.   При создании данных листов учитывалась программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Предназначен для ученика и заполняется в 1-2 классах совместно с учителем, в 3-4 классах – самостоятельно, после выполнения самостоятельных работ.  Рассчитан на четверть и имеется по каждому предмету. 2. **Журнал учёта учебных достижений.** В нём фиксируются результаты изучения каждым учеником основных разделов учебной программы. Данный журнал рассчитан на четыре года обучения.   При таком отслеживании результатов учитель видит затруднения каждого ученика, планирует дальнейшую коррекционную работу. В этом же журнале имеются странички для каждого ученика, где фиксируются результаты наблюдений, которые учитель делает в течение года 3. **Тетрадь открытий -** одна из форм для оценки творчества и инициативы ребёнка во всех сферах школьной жизни. В «Тетради открытий» помещаются   творческие работы ученика, его интересные вопросы, гипотезы, версии, мнения, выводы о чём – либо. 4. **Тетрадь «Что я знаю и умею»**. Такая тетрадь есть у каждого ученика. Цель – видеть своё продвижение, свои успехи и пробелы в знаниях.   Эти документы постоянно хранятся в классной комнате, и все заинтересованные (ученики, учителя, администрация школы) могут в любое время ознакомиться.   1. **Классный журнал** заполняется в соответствии с тематическим планом. В нём отражаются результаты письменных работ учащихся по всем предметам. Основная его функция констатация факта успеха или неуспеха ученика за определённый промежуток   учебного времени, содержания занятий, количества часов, посещаемости учащихся.   **Многих учителей волнует вопрос о том какие приемы оценочной деятельности можно использовать на уроке при безотметочном обучении. В нашей школе, как правило, используются следующие приемы:**      Вместе с детьми создаются правила оценочной безопасности. Например:  **не скупиться на похвалу**  **хвалить исполнителя, критиковать исполнение (вместо «Ты сделал три ошибки в этом предложении»   лучше сказать», «Давай с тобой найдём в этом предложении три ошибки»)**  **«на ложку дёгтя – бочка мёда» Даже в море неуспеха можно найти островок успешности   и закрепиться на нем.**  **ставить перед ребёнком только конкретные цели. Вместо заклинания: «Постарайся быть внимательным и не пропускай букв» эффективней установка «В прошлом диктанте ты пропустил шесть букв, сегодня – не больше пяти»**  **«за двумя зайцами…» Не надо ставить перед первоклассником несколько задач одновременно. Если вы сегодня ставите задачу не забыть о точке в конце предложения, простите ему на то, что он забыл, как пишется заглавная буква Д.**  **формула «опять ты НЕ…» - верный способ выращивания неудачника.**  Данный список правил оценочной безопасности является принципиально открытым и может дополняться в ходе учебного процесса.    **Выводы:**  **За  безотметочным обучением будущее**  **Происходит реальное развитие оценочных умений**  **Снижается уровень общей и учебной тревожности**  **Осуществляется дифференциация   не только по процессу, но и по результату обучения**  **Система оценивания позволяет увидеть достижения ученика в   сравнении с самим собой**  **Проблемы:**  **Продолжается поиск форм отслеживания результатов достижений учащихся**  **Необходимо разработать критерии оценивания учащихся по труду, литературному чтению**  **Необходимо взаимодействие учителей начальных классов и учителей –предметников в разработке единой системы оценивания по физкультуре, изо, музыке, английскому языку** | |
| http://data2.proshkolu.ru/img/empty.gif |