### ЗАНЯТИЕ 8

**Тема:** *Как помочь ребенку стать исследователем? Или Проектная деятельность в начальной школе.*

**Цель:** формирование у родителей системы теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для организации и проведения проектной деятельности; привлечение родителей к внедрению проектов в образовательное пространство школы.

**План:**

2. Особенности проектной деятельности в начальной школе.

3. Практическая работа: «Ярмарка проектных идей».

**Методические материалы:**

**1. Информация о сущности понятия «проект», содержании и особенностях проектной деятельности в начальной школе**

Успех обучения сегодня во многом зависит от внутренней активности учащихся, от характера их деятельности, от степени самостоятельности и творчества. Именно поэтому в современной школе все более востребована проектная деятельность, предполагающая организацию самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, направленной на развитие их познавательной активности и творческих способностей.

Рассмотрим основные положения проектной деятельности *(участникам предлагается компьютерная презентация по теме с комментариями ведущего).*

Содержание презентации дало общее представление о сути проектного обучения. Уточним, насколько мы владеем информацией о данном виде деятельности, составив синквейн по теме «Проектное обучение».

Продолжим нашу работу, разделившись на несколько групп. Обсудим ряд вопросов, а именно:

* Для чего в начальной школе организуется проектная деятельность?
* Какие умения могут формироваться у детей в процессе проектной деятельности?

/Представитель от каждой группы высказывает общее мнение./

*Примерные ответы на поставленные вопросы:*

Главная идея организации проектной деятельности учащихся: развитие познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление. Основным тезисом современного понимания проектной деятельности учащихся является: «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. От нашей с вами позиции (от позиции семьи, школы) зависит очень многое.

Учитывая возрастные особенности детей данного возрастного периода, рекомендуется непосредственную проектную деятельность начинать со 2-ого класса. Именно у второклассников наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе обучения на воображение и мышление, развитие мануальных способностей. Второклассник начинает осознавать себя творцом своей деятельности. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления, воображения. Одним из ведущих новообразований этого возраста является произвольность психических процессов, которая предполагает волевое регулирование и направленность деятельности. Ребенок хочет что-то создать, поднять свой имидж.

Содержание проектного образования младших школьников формируется путем отбора доступного материала, вводящего учащихся в этот новый вид учебно-познавательной деятельности.

Овладение опытом проектной деятельности обогащает учебную деятельность как ведущую для младшего школьника, способствует развитию всех сторон личности – прежде всего, трудолюбия, добросовестного и творческого отношения к труду с ранних лет – оказывает влияние на познавательную сферу. Проектная деятельность является средством развития личности ребенка, привития интереса к познавательной деятельности.

В процессе проектной деятельности у детей формируются следующие умения:

*умения в решении проблем:* ставить цель; планировать деятельность; выбирать адекватные средства достижения цели; оценивать ход и результат своей деятельности;

*исследовательские умения:* генерировать идеи; выбирать лучшее решение;

*информационные:* самостоятельно осуществлять поиск, сбор, структурирование, сохранение информации; использовать полученную информацию; представлять имеющуюся информацию в различных формах и на различных носителях;

*технологические умения:* понять инструкцию, описание технологии, алгоритма деятельности, действовать согласно инструкции, описанию технологии, алгоритма, иметь установки, не позволяющие нарушать технологию деятельности;

*коммуникативные:* ставить цели устной и письменной коммуникации, общаться в малых группах, грамотно оформлять необходимые документы, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении; соблюдать нормы русского языка, публичной речи и регламент; высказываться в ходе обсуждения;

*презентационные умения:* выступать перед аудиторией; использовать средства передачи информации;

*рефлексивные умения:* отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле.

В ходе состоявшегося обсуждения мы убедились, что проектная деятельность востребована сегодня не случайно. Участие школьников в ней позволяет погрузить ребенка в атмосферу, требующую рассуждать, грамотно излагать свои мысли, применять все имеющиеся у него знания на практике. Если школьник мыслит творчески, если видит вокруг возможность для самосовершенствования, то он будет инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу, за которое он бы ни взялся.

А как вы думаете, будет ли востребована проектная деятельность в будущем? С чем это связано?

С 1 сентября 2010 года в школах Саратовской области вводятся новые образовательные стандарты. Причем разработчики ФГОС уделяют большое внимание проектной деятельности как способу формирования универсальных учебных действий обучающихся. Рассмотрим виды универсальных учебных действий (УУД) и определим, действительно ли проектная деятельность позволит оправдать ожидания разработчиков стандарта.

**Виды универсальных учебных действий (УУД)**

|  |  |
| --- | --- |
| Регулятивные | Организация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование и т.д.) |
| Личностные | Ценностно-смысловая ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях |
| Коммуникативные  | Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми |
| Познавательные | Общеучебные, логические, постановка и решение проблемы |

Говоря «участник проектной деятельности», как вы думаете, кого я имею в виду?

Предлагаю в ходе групповой работы определить «Какова роль педагога, ученика и родителей при организации и проведении проектов?»

Пусть каждая группа перечислит роли, которые могут выполнять участники проектной деятельности: учитель, ученик и родители? /Представитель от каждой группы высказывает общее мнение./

*Примерные ответы на поставленные вопросы:*

**Роль учителя** при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом:

* помогает ученику определить цель деятельности;
* рекомендует источники получения информации;
* раскрывает возможные формы деятельности;
* содействует прогнозированию результатов выполняемого проекта;
* создаёт условия для активности школьника;
* является партнёром;
* помогает ученику оценить полученный результат.

Но на всех этапах педагог выступает как помощник, фасилитатор. Он не передает знания, а направляет деятельность школьника, то есть консультирует, мотивирует, наблюдает.

Как и у педагога, **роль ученика** при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Например:

* определяет цель своей деятельности;
* открывает новые знания;
* экспериментирует;
* выбирает пути решения возникающих проблем;
* несёт ответственность за свою деятельность*.*

Но на всех этапах он является субъектом познавательной деятельности; выбирает (принимает решения), несет ответственность за свой выбор; выстраивает систему взаимоотношений с людьми; оценивает «чужой» продукт (информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т.п.), продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

Часто в проектной деятельности младших школьников участвует ещё и третий субъект – **родители.** Особенно целесообразно привлечение родителей при выполнении детьми проектов в режиме сочетания внеурочных и внешкольных занятий. Однако важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея проектной деятельности. **Родители** – это помощники! Проявление заинтересованности со стороны родителей, помощь советом, информацией – важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности.

**Памятка для родителей**

|  |
| --- |
| Уважаемые родители!Ваш ребенок приступает к выполнению новой для него работы – проектной деятельности. Проект всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.В ходе выполнения проекта Вы можете выступать одновременно в нескольких ролях:* консультируете;
* отслеживаете выполнение плана;
* решаете оперативные вопросы;
* помогаете в предварительной оценке проекта;
* участвуете в подготовке презентации;
* обеспечиваете наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

Однако, помогая ребенку, помните: главное действующее лицо — ваш ребенок! Вы являетесь только помощником, консультантом (по запросу), техническим секретарем проекта! |

**2. Практическая работа: Работа с «банком» проектных идей**

От позиции, которую занимают родители, во многом зависит успешность детей при работе над проектом. Находясь в роли консультанта и помощника, вы можете принять активное участие в определении темы и проблемы проекта, подборе материалов, оформлении продукта и портфолио проектной деятельности (дневника выполнения проекта). Попробуйте вжиться в эти роли при выполнении практического упражнения с «банком» проектных идей.

На слайде для вашего внимания представлен «банк» идей. Обсудите в группах, какие из предложенных названий не соответствуют возрастным особенностям младших школьников.

А теперь выберите одну из предложенных идей и заполните в группах бланки поискового этапа проектной деятельности.

Но прежде уточним значение некоторых слов из этого бланка.

Приступим к заполнению таблицы.

/Учитель наблюдает, оказывает помощь/

**Бланк группового обсуждения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта** | **Проблема**  (сложный вопрос, задачи, требующие разрешения, исследования; ситуация, когда субъект осознаёт, что ему не хватает знаний) | **Тема** (предмет, основное содержание рассуждения, изложения). | **Цель** (научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения исследования, изготовления продукта) | **Продукт проектной деятельности** (рисунки, плакаты, слайд-шоу, видеосюжеты, web-сайт, газета, альманах, костюмы, макеты, сценарий и др.) |
|  |  |  |  |  |

Презентация результатов групп.

**3. Организация групповой и индивидуальной рефлексии**

На современном этапе развития общества стремительно возрастает объем информации, что создает затруднения для формирования человека, способного к активному творческому овладению знаниями, умеющего быстро и адекватно реагировать на меняющуюся ситуацию, прогнозировать развитие событий. Необходимым средством развития самостоятельного творческого подхода учащихся к жизни, в настоящее время, становится проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Попробуйте выразить свое отношение к рассмотренному вопросу, закончив следующее предложение: «Вовлечение младших школьников в проектную деятельность позволяет …»

Кто хочет сейчас поделиться чувствами и эмоциями, с которыми вы уходите домой после собрания? Предлагаем вам поработать с бланком рефлексии.

**«Бланк рефлексии»**

|  |
| --- |
| Уважаемые родители! Просим Вас ответить на ряд вопросов.1. Мое отношение к организации проектной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Для меня оказалась новой информация о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Самым главным в проделанной работе было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Хочу получить ответ на следующие вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Литература и Интернет-ресурсы:**

1. Головко О. Научно-практическая деятельность школьников. – Народное образование - № 3, 2003г.

2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: «Профи», 2003.

3. Груздева О.В. Опыт внедрения метода проектов в начальной школе. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (2003-2004 уч. г.)

4. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. - Томск, Пеленг, 1995.

5. Дереклеева Н.И. Родительские собрания: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2004.

6. Жакулина И. В. Родительское собрание «Организация проектной деятельности с учащимися 2 класса». (2009-2010 уч. г.)

7. Жданова Л.А. Исследовательская деятельность как одна из стратегий обучения одаренных детей. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (2004-2005 уч. г.)

8. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. – 2005. - № 9.

9. ИвочкинаТ., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Народное образование - 2000. - № 3.

10. Коломеец Л.С. Исследовательская работа в начальной школе. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (2003-2004 уч. г.)

11. Крючкова И.И. Включение учащихся в познавательную и научно-исследовательскую деятельность – действенный путь развития устойчивой мотивации в образовании и профессиональной самореализации. Классный руководитель. - 2002. - №6.

12. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Графф, 2002.

13. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников. – М., 1983.

14. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельно­сти// Народное образование. - 2000. — № 7.

15. Попова Е.Н. Тропинки творчества. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (2004-2005 уч. г.)

16. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект. - Москва, 2001.

17. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.

18. Управление начальной школы: методическое пособие. – М.: Центр Педагогический поиск, 2007.

19. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов// Директор школы. 1998, № 4.

20. Чиркова Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения. //Начальная школа. – 2003. - № 12.

21. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе. Дидактические материалы для обучения педагогов/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 1. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.