**(слайд №1)**

 По какой бы системе мы ни работали, какой бы УМК не выбирали, мы хорошо должны помнить о портрете выпускника начальной школы. (**слайд** **№2.)** В ФГОСах он четко прописан.

 Одним из пунктов является: «**Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».** Следовательно, актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Все эти умения решает проектная и исследовательская деятельность. О чём я немного и расскажу.

 Метод проектов составляет основу проектного обучения. Основной тезис современного понимания метода проектов: **«Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания** **применить».**

**( слайд №3) Какие основные требования к использованию метода проектов?**

1. Значимость проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения;
2. практическая значимость предполагаемых результатов;
3. самостоятельная деятельность учащихся - индивидуальная, парная или групповая;
4. структурирование содержательной части проекта.

 Однако более тщательный анализ того, что обычно называют проектной деятельностью в начальной школе, выявил две крайности. Либо это механический перенос метода проектов в начальную школу из основной или старшей школы, либо простое присваивание названия «Проект» всему, что только ни делается: решили самостоятельно несколько задач из учебника- проект и т.д.

 Полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Поэтому переносить способы работы из основной школы в начальную , не подготовив для этого необходимую почву, неэффективно и вредно. Прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников являются **проектные задачи. Описание этапов проектных задач** очень хорошо рассматривается **в одном из пособий для учителя – «Проектные задачи в начальной школе».**

 Наша начальная школа работает по программе «Планета Знаний». По новым ФГОС в программе уже с 1 класса заложены предметные проектные задачи.

 **(слайд № 4 - 8) Проект – это замысел, план, творчество по плану.**

**(слайд № 9 ) Как показывает опыт, учащиеся, включенные в проектную деятельность, обучаются :**

* умению выявлять и формулировать наиболее значимые проблемы;
* выдвигать гипотезы;
* определять поэтапные задачи и методы исследования – статистические, аналитические, экспериментальные;
* намечать план работы и следовать ему;
* создавать свой продукт, оформляя его в электронном варианте (с использованием программы Power Point);
* защищать результаты исследования.

 Кроме того, совместная работа в ходе исследования предполагает использование «мозговой атаки», «круглого стола», что приучает **детей** учитывать индивидуальные особенности каждого и взаимодействовать в команде во имя общего дела.

 Не хватает времени на то, чтобы обучать детей готовить свои проекты. Поэтому я этим занимаюсь на кружке.

 **(слайд №10)**

Проблемы неготовности к условиям реализации ООП:

- введение ФГОС должно было начинаться с дошкольного возраста. В работе воспитателя много первичных задач, направленных на успешную адаптацию ребенка к обучению в школе. Ребенок должен прийти в 1 класс читающим, и не просто читающим, а уметь обрабатывать информацию.

- недостаточное обеспечение материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

В современной системе средств обучения представлены следующие средства обучения (СО):

Печатные СО - атласы, словари, различные раздаточные материалы.

Аудийные СО - аудиокниги, аудиохристоматии и т.д.

Аудиовизуальные СО – коллекции слайдов, экранные пособия, учебные фильмы, а также мультимедийные образовательные ресурсы.

Наглядно – демонстрационные СО – гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные.

Приборы и оборудование – приборы, используемые в учебных целях: барометры, компасы; тренажеры и различные виды учебного оборудования, в т.ч. для технического обеспечения занятий в среде мультимедиа: программно – аппаратные средства на базе электронных компьютерных технологий.

-Социальное и экономическое положение семей школьников. Многие дети из неблагополучных семей, поэтому с данными учащимися приходится работать вдвойне, это не только работа непосредственно с самим учеником, но и работа с

 **(слайд №11)**

 В завершении хочется сказать слова Константина Кушнера: **«Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.»**