***Урококружающего мира в З классе по программе «Школа России»***

Тема: « Растениеводство»

Цели:

. 1 .Познакомить детей с одной из отраслей сельского хозяйства- растениеводством; учить различать культурные растения; учить анализировать; обобщать полученные знания.

1. Развивать речь учащихся, внимание , мышление, развивать кругозор.
2. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания.

Оборудование:

1. Карточки для групп с заданиями.
2. Гербарий разных растений.
3. Рисунки с изображением сельскохозяйственных профессий.
4. Зерна пшеницы, ржи, овса, ячменя.
5. Учебник.
6. Магнитофон.

Дети умеют различать культурные растения и дикорастущие растения. Знакомы с разнообразием растений: водоросли, мхи, папоротники, цветковые. Умеют делить все растения на деревья, кустарники, травы. Имеют представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ, выделение кислорода, растение живое существо оно живет, растет, дышит, умирает. Знают о развитии и размножении растений, имеют представление об опылении, распространении плодов и семян. Знают значение растений для человека. Охрану растений.

Ход урока.

1. Орг. момент ( выполняют физические упражнения под музыку)
2. Сообщение темы.

Отгадайте, о чем пойдет речь на уроке?

Дышит, растет,А ходить не умеет.

(растение)

Как догадались? ( ответ детей)

Как вы думаете давно появились растения? ( очень давно)

Мы знаем, что все растения делятся на деревья, кустарники и травы, А сегодня мы посмотрим на растения с другой стороны.

1. **Подготовка к новому, актуализация знаний.**

Посадил дед репку. Росла - росла репка и выросла большая- пребольшая, что дед не смог ее вытащить.

Так начинается русская народная сказка « Репка».

Как смогла вырасти такая репка?

(ответ детей)

Мы знаем, что все что растет питается. Репку, что дед булками и пирожными кормил? ( Нет. Дед ухаживал за репкой: готовил почву, поливал, пропалывал грядку).Для растений нужны свет, вода)

У-: Растения, которые человек выращивает сам называются

**КУЛЬТУРНЫМИ.**

А какие культурные растения вы знаете?

(ответ детей)

1. **Работа над темой.**

**а)** Для того, чтобы вырастить растения нужно знать очень много. Большой путь проходит растение, чтобы из маленького семечка вырасти во взрослое растение и принести плоды. Наука по выращиванию растений называется растениеводство.

( прочитаем хором с доски)

И так культурные растения бывают разных видов, а вот каких вы узнаете сами. Для этого разделимся на группы.

**работа в группах.**

Первое задание для всех одинаково -прочитать текст стр. 53-56.

**Задание для I группы.**

1. Какие растения выращивают для питания. Какую группу образуют?
2. Привести пример на стр. 53-54 по плану учеб.

**Задание для II группы.**

1. Какие растения выращивают для изготовления тканей Какую группу образуют?
2. Привести пример по плану стр. 53 54 учеб.

**Задание для III группы.**

1. Какие растения выращивают на корм животных.

Кс.кую группу образуют?

1. Привести пример по плану стр. 53-54 учеб.

( Ответы детей)

Уч: Я покажу гербарий тех растений, которых нет у Вас в учебнике.( овес, просо, подсолнечник)

-Как вы думаете для чего выращивают столько разных растений?

(ответ детей)

Какие бывают группы культурных растений? ( ответ детей) Прочитаем хором с доски:

* зерновые, кормовые, прядильные, овощные, плодовые.

**б) Первичное закрепление.**

Каждой группе раздаются различные гербарии.

1. **группа;** Выбирает кормовые культуры. Делает сообщение.

(Детям давалось задание заранее подготовить сообщения об одном представителе каждой группы растений.) Показ рисунков.

1. **группа;** Выбирает прядильные. Делает сообщение.

Показывает рисунки.

**Шгруппа;** Выбирает зерновые. Делает сообщение.

Показывает рисунки.

Учитель знакомит с зернами этих растений-злаков

**V. Физкультминутка**

(под музыку выполняют физические упражнения)

После физ.паузы дети рассаживаются на свои места.

**Vi. Знакомство с профессиями.**

- Сегодня мы много говорили о культурных растениях.

Но чтобы вырастить эти растения нужен огромный труд.

Работа в парах.

Сядьте друг к другу поближе, дочитайте текст до конца, и ответьте на вопрос.

-Люди каких профессий работают в растениеводстве? после чтения текста(фронтальная работа.)

-Как называют людей которые выращивают плодовые растения? (садовод)

Учитель показывает картинку.

* На каком дереве растут булки? (ответы детей)

Учитель показывает картинку.

-Кто выращивает овощи? (овощевод)

Учитель показывает картинку.

**Vii Закрепление изученного**

Текст(выбрать правильный ответ)

**1 Назови основные отрасли растениеводства.**

с) полеводство, овцеводство, **п)** овощеводство, цветоводство, плодоводство, р) овощеводство, полеводство, оленеводство.

1. **Главные зерновые культуры**

к) Картофель, подсолнечник, лен. н) кабачок, паттисон, огурец, **о)** овес, рожь, пшеница.

1. **Плодовые культуры**

а) Капуста, лен, овес.

б) яблоня, груша.

в) лук, чеснок, перец.

1. **Сельскохозяйственные профессии**

г) ткач, газосварщик, геолог.

**е)** комбайнер, овощевод, садовод.

д) инженер, механик.

1. **Какое растение дает белый хлеб**

в) рожь

г) овес

**д)** пшеница

1. **Из какой культуры получают масло?**

**а)** из подсолнечника

б) из гречихи

в) из ячменя

**ПРОВЕРКА:** сложите полученные ответы. Какое слово получилось? - ***ПОБЕДА!***

**viii. Обобщение. Подведение итогов.**

- Чему учились на уроке? Что нового узнали? (ответы детей) А сейчас обобщим ваши ответы с помощью кроссворда

1. Какую группу образуют растения; лен, хлопок.

(прядильные)

1. Как называются растения которые выращивает человек

(культурные)

1. Какую группу образуют рожь, овес, пшеница

(зерновые)

4 Лук, помидоры, капуста- эта группа называется...?

(овощные)

1. Яблоня, груша, слива- фруктово-ягодные ...?

(деревья)

1. И все они называются?

(растения)