**Тема урока: Ориентирование на местности**

**Цель:** познакомить с приборами для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся ориентироваться на местности с помощью компаса.

**Оборудование:** компасы.

**Х о д у р о к а**

**1. Организационный момент**

**П. Актуализация знаний**  - Отгадайте загадки: Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица. Знают все, и млад и стар, что она – большущий шар. (Планета Земля.)

- Приведите доказательства того, что Земля имеет форму шара. (Снимки из космоса, кругосветные путешествия, исчезновение удаляющихся предметов, например кораблей, за линией горизонта.)

- Он и летом, и зимой

Между небом и землёй.

Хоть всю жизнь к нему иди –

Он всё будет впереди. (горизонт, точнее , линия горизонта.)

- Что такое горизонт, линия горизонта?

- Назовите основные стороны горизонта. Как они расположены по отношению друг к другу? Покажите.

(Один ученик рисует на доске.)

- Назовите промежуточные стороны горизонта. Как они расположены по отношению к основным сторонам? Покажите.

(Один учение рисует на доске. Использовать КИМы (тест 46, с. 67).)

**Ш. Самоопределение к деятельности**

 - Вспомните сказку «Маша и медведь».

В лес пошла Маша за грибами,

Очень весело с подружками.

Тут грибок и там грибок

Положила в кузовок.

 Она и не заметила, как отстала от подружек. Оглянулась: кругом лес, стоит посередине поляны. «Ау!» - закричала она. Но никто не отозвался.

 - посоветуйте, что нужно было сделать Маше, чтобы выбраться из леса. (Ответы детей)

- Отгадайте загадку.

Качается стрелка

Туда и сюда,

Укажет нам север

И юг без труда. (Компас.)

 - Для чего нужен компас? (Для определения сторон горизонта.)

 - Кто уже умеет определять стороны горизонта по компасу?

 - Предположите, о чём мы будем говорить на уроке. (Ответы детей.).

 - Прочитайте тему урока на с. 74 учебника. (Ориентирование на местности.)

 - Как вы думаете, какие учебные задачи мы ставим перед собой? (Ответы детей.)

 - Проверьте, правильно ли вы предположили. Прочитайте задачи урока в учебнике.

**1У. Работа по теме урока**

 - Что же это такое – ориентирование на местности? (Ответы детей.)

 - Прочитайте об этом на с. 74 учебника.

 - Что такое ориентиры? Вспомните, как вы обычно находите дорогу домой. (Ответы детей.)

 - Прочитайте задания 1, 2 на с. 74. Выполните эти задания в парах.

**У. Физкультминутка:**

Мы сейчас все дружно встанем (Встать.)

И немножко отдохнём . (Потянуться.)

Вправо, влево повернитесь

(Повороты вправо и влево.)

Низко-низко наклонитесь. (Наклоны.)

 Пуки вверх, руки вбок,

(Движения руками.)

И на месте прыг да скок.

(Прыжки на месте.)

А теперь бегом вприпрыжку.

(Бег на месте.)

Молодцы вы, ребятишки!

**У1. Продолжение работы по теме урока**

 **1. Выполнение заданий в рабочей тетради**

 № 1 (с. 29).

 - Прочитайте на с. 75 учебника, что такое компас.

 - Допишите определение.

 № 2 (с. 29).

 - Рассмотрите устройство компаса на с. 75 учебника.

 - Выполните задание.

 **2. Практическая работа**

 - Прочитайте инструкцию.

(Учащиеся читают инструкцию «Как пользоваться компасом» на с. 75 учебника и осваивают приёмы работы с компасом.)

 **3. Выполнение задания в рабочей тетради**

(Самостоятельное выполнение.)

**УП. Рефлексия**

 **-** Что такое компас? (Прибор для определения сторон горизонта.)

 - Как пользоваться компасом? (Ответы детей.)

 - Что называют ориентирами? (Хорошо заметные, запоминающиеся предметы.)

 - Для чего нужно уметь ориентироваться? (Чтобы не заблудиться.)

 - Отгадайте: (Загадки про компас)

 1. Под стеклом сижу,

На север и на юг гляжу.

Со мной пойдёшь –

Дорогу без труда найдёшь.

2. И в тайге, и в океане

Он отыщет путь любой.

Умещается в кармане,

А ведёт нас за собой.

 3. На ладонь он ляжет весь.

Не часы, а стрелка есть.

Он в дороге пригодится –

 С ним нигде не заблудиться.

 - Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

**УШ. Подведение итогов урока**

 - Вспомните, какие задачи мы ставили в начале урока. Все ли мы выполнили? (Нет, не все. Мы не узнали, как ориентироваться по местным природным признакам.)

Это тема нашего следующего урока.

**Домашнее задание**

1. Учебник: прочитать текст на с. 74-75, запомнить определение слова «компас», его устройство и правила пользования им.
2. Рабочая тетрадь: № 6 (с. 31-32).
3. Спросить у взрослых, как ещё можно ориентироваться на местности.