*ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА*

**Тема урока:** «Прямая и её обозначение »

**Тип урока:** «Урок нового знания»

**Деятельностная цель**: формирование способности обучающихся к новым понятиям, знаниям: точка; линия: прямая.

**Образовательная цель**: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Формирование УУД.**

Личностные: будут сформированы положительные отношения к урокам математики.

Познавательные: научатьсячертить прямую и обозначать её буквами.

Коммуникативные: учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.

Регулятивные: научатся аргументировать свои ответы.

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, наглядные пособия, раздаточный материал УМК «Перспектива » Математика 1-я часть, Москва «Просвещение» 2011г. Под редакцией Дорофеева

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1** | **Мотивация к учебной деятельности**  *Цель:* формирование самооценки готовности к уроку; создание положительного эмоционального фона; мотивировать к предстоящей деятельности на уроке. | Прозвенел звонок весёлый.  Все готовы? Всё готово?  Мы, сейчас, не отдыхаем,  Мы, работать начинаем.  *Дети:* Все готовы. Стол в порядке.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты,  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем | Карандаш, линейка, веер , сч палочки. | *Регулятивные:*  *-*Организация своего рабочего места.  *Коммуникативные:*  *-*Умение вступать в диалог(отвечать на вопросы, уточнять непонятное)  *Познавательные:*  -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. |
| **2** | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  *Цель:*активизировать знания, умения и навыки по теме урока; фиксировать затруднения в индивидуальной деятельности. | - Ребята, с чего мы всегда начинаем работу на уроке?  - А для чего мы это делаем? | *(Дети:С повторения пройденного.)*  *(Дети:Чтобы закрепить пройденный материал и применить его при выполнении новых заданий.)* | *Коммуникативные:*  -Умение выражать свои мысли полно и точно.  *Регулятивные:*  -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
|  |  | 1. Счёт предметов. (карандаши сч.пал) 5 , слева 1, справа 2 2. В порядке возрастания, убывания 3. Стоп – игра |  |  |
| **3** | **Физминутка** | Дорога не тропинка, дорога не канава..  Сперва смотри налево, потом смотри направо.  Ты налево повернись и друг другу улыбнись,  Топни правою ногой: раз, два, три,  Покачай головою: раз, два, три,  Руки вверх ты подними и похлопай : раз, два, три. | Шагают на месте  Смотрят сначала налево, после смотрят направо  Поворачиваются налево –улыбаются  Топают правой ногой три раза  Качают головой из стороны в сторону  Поднимают руки вверх, хлопают три раза над головой |  |
| **4**  **5** | **Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема).**  *Цели:* организация постановки цели урока.  **Изучение нового материала** | - Вот, ребята, мы и пришли в страну «Геометрию». Нас встречает девочка, из каких фигур она состоит? Но она не одна , с точкой  точка (учитель прикрепляет к доске точку)  Имя нашим точкам А О В  Соедини точки  - Что получилось  - Как вы думаете, какой у нас сегодня урок: повторения изученного или урок «открытия» новых знаний? Почему?  - Что же мы сегодня будем «открывать»  - О линиях и точках у нас и пойдет сегодня речь. Что можно сказать о всех линиях?  - Сейчас выполним практическую работу  **Практические работы с листом бумаги.**  (У каждого ученика на парте 2 листа.) Учитель предлагает детям произвольно согнуть лист бумаги, провести по линии сгиба рукой и затем развернуть лист.  – Какую линию вы получили на сгибе? (Прямую.)  – Как это проверить? (Если приложить к ней линейку, то линия сгиба совпадёт с ней.)  Желательно проверить, как каждый ученик приложит линейку к линии сгиба.  – Поставьте на листе точку и согните лист так, чтобы точка оказалась на линии сгиба. Разверните лист. Какая линия получилась на сгибе? (Прямая.)  – Можно ли по-другому согнуть лист, чтобы эта же точка опять оказалась на линии сгиба? (Дети выполняют задание.)  – Опять разверните лист. Проверьте с помощью линейки, какая линия получилась?  Задание повторяется 2–3 раза.  Первоклассники берут новый лист бумаги.  – Поставьте на листе две точки и согните лист бумаги так, чтобы обе эти точки находились на линии сгиба. Разверните лист. Выполнили вы задание?  – Можно ли по-другому согнуть лист, чтобы обе точки опять оказались на линии сгиба? (Дети убеждаются практически, что по-другому лист сложить нельзя.)  **-** Как вы думаете, почему одни линии прямые, а другие – кривые? от чего это зависит? Какой «инструмент» помогает карандашу начертить прямые?  **-** А для кривых линий нужна линейка?  - Ребята у точки есть имя а как вы думаете как имя прямой?  Просмотр **диска**  Ее имя-. Прямая. Она не имеет начала и конца  Повторите ее имя и запомните как она выглядит.  Если прямая изогнется, то получится …  Кривая линия. | Работа в парах 135  726  981  Дети предлагают варианты ответов  Прямая.  **Дети:** Линии отличаются. Одни – прямые, другие кривые.  *Дети: Линейка.*  *Дети: Нет!*  Предлагают варианты  Кривая | *Регулятивные:*  -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.  *Познавательные:*  -находить и выбирать способ решения.  -прогнозировать результат  -использовать математическую терминологию при ответе на вопрос |
| **6** | **Физминутка** | Мы шагаем, мы шагаем,  Руки выше поднимаем,  Голову не опускаем,  Дышим ровно, глубоко  Мы походим на носочках,  А потом на пяточках.  Пойдем мягко, как лисята,  И, как мишка косолапый,  И, как заинька трусишка.  Вот свернулся ёж в клубок,  Потому что он продрог.  Лучик ежика коснулся,  Ёжик сладко потянулся. |  |  |
| **7** | **Первичное закрепление**  *Цель:* научить чертить прямую и обозначать её | - Работа на листах с печатной основой зад №1  Различие прямых линий. (электронное приложение к учебнику) | Проводят прямую и обозначают | *Коммуникативные:*  -умение выражать свои мысли полно и точно*.*  *Познавательные:*  Умение распознавать геометрические фигуры: кривые линии и прямые. |
| **8** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  *Цель:*организовать самостоятельную работу по применению нового знания, учить адекватно реагировать на оценку одноклассника | Работа в тетради зад №2 |  | *Коммуникативные:*  -умение выражать свои мысли полно и точно*.*  *Познавательные:*  Умение распознавать геометрические фигуры |
|  |  |  |  | *Коммуникативные:*  -умение выражать свои мысли полно и точно*.*  *Познавательные:*  Умение распознавать геометрические фигуру: прямую, луч, отрезок.. |
| **9** | **Рефлексия**  *Цель: учить* оценивать собственную деятельность, организовать фиксацию неразрешённых затруднений. | - Вот и закончилось наше путешествие по стране Геометрии.  - Про что каждый узнал на уроке?  -Какая тема урока была сегодня?  - Как обозначаем прямую? | Прямая и её обозначение  Буквами | *Регулятивные:*  -оценивать свою работу |
| **10** | **Итог урока** | Найди нужную карточку  Розовая - прямая с обозначением, синяя –прямая без обозначения | Учащиеся поднимают карточки и обосновывают свой выбор.  Каждый ученик отвечает на вопрос | *Коммуникативные:*  -умение выражать свои мысли полно и точно*.* |