*ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА*

**Тема урока:** «Прямая и её обозначение »

**Тип урока:** «Урок нового знания»

**Деятельностная цель**: формирование способности обучающихся к новым понятиям, знаниям: точка; линия: прямая.

**Образовательная цель**: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Формирование УУД.**

Личностные: будут сформированы положительные отношения к урокам математики.

Познавательные: научатьсячертить прямую и обозначать её буквами.

Коммуникативные: учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.

Регулятивные: научатся аргументировать свои ответы.

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, наглядные пособия, раздаточный материал УМК «Перспектива » Математика 1-я часть, Москва «Просвещение» 2011г. Под редакцией Дорофеева

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1** | **Мотивация к учебной деятельности** *Цель:* формирование самооценки готовности к уроку; создание положительного эмоционального фона; мотивировать к предстоящей деятельности на уроке. | Прозвенел звонок весёлый.Все готовы? Всё готово?Мы, сейчас, не отдыхаем,Мы, работать начинаем.*Дети:* Все готовы. Стол в порядке. Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем | Карандаш, линейка, веер , сч палочки. | *Регулятивные:**-*Организация своего рабочего места.*Коммуникативные:**-*Умение вступать в диалог(отвечать на вопросы, уточнять непонятное)*Познавательные:*-Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. |
| **2** | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** *Цель:*активизировать знания, умения и навыки по теме урока; фиксировать затруднения в индивидуальной деятельности. | - Ребята, с чего мы всегда начинаем работу на уроке?- А для чего мы это делаем? | *(Дети:С повторения пройденного.)**(Дети:Чтобы закрепить пройденный материал и применить его при выполнении новых заданий.)* | *Коммуникативные:*-Умение выражать свои мысли полно и точно.*Регулятивные:*-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:*-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
|  |  | 1. Счёт предметов. (карандаши сч.пал) 5 , слева 1, справа 2
2. В порядке возрастания, убывания
3. Стоп – игра
 |  |  |
| **3** | **Физминутка** | Дорога не тропинка, дорога не канава..Сперва смотри налево, потом смотри направо.Ты налево повернись и друг другу улыбнись,Топни правою ногой: раз, два, три,Покачай головою: раз, два, три,Руки вверх ты подними и похлопай : раз, два, три. | Шагают на местеСмотрят сначала налево, после смотрят направоПоворачиваются налево –улыбаютсяТопают правой ногой три разаКачают головой из стороны в сторонуПоднимают руки вверх, хлопают три раза над головой |  |
| **4** **5** | **Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема).** *Цели:* организация постановки цели урока.**Изучение нового материала** | - Вот, ребята, мы и пришли в страну «Геометрию». Нас встречает девочка, из каких фигур она состоит? Но она не одна , с точкой точка (учитель прикрепляет к доске точку) Имя нашим точкам А О В Соедини точки - Что получилось - Как вы думаете, какой у нас сегодня урок: повторения изученного или урок «открытия» новых знаний? Почему?- Что же мы сегодня будем «открывать»  - О линиях и точках у нас и пойдет сегодня речь. Что можно сказать о всех линиях?- Сейчас выполним практическую работу **Практические работы с листом бумаги.** (У каждого ученика на парте 2 листа.) Учитель предлагает детям произвольно согнуть лист бумаги, провести по линии сгиба рукой и затем развернуть лист.– Какую линию вы получили на сгибе? (Прямую.)– Как это проверить? (Если приложить к ней линейку, то линия сгиба совпадёт с ней.)Желательно проверить, как каждый ученик приложит линейку к линии сгиба.– Поставьте на листе точку и согните лист так, чтобы точка оказалась на линии сгиба. Разверните лист. Какая линия получилась на сгибе? (Прямая.)– Можно ли по-другому согнуть лист, чтобы эта же точка опять оказалась на линии сгиба? (Дети выполняют задание.)– Опять разверните лист. Проверьте с помощью линейки, какая линия получилась?Задание повторяется 2–3 раза.Первоклассники берут новый лист бумаги.– Поставьте на листе две точки и согните лист бумаги так, чтобы обе эти точки находились на линии сгиба. Разверните лист. Выполнили вы задание?– Можно ли по-другому согнуть лист, чтобы обе точки опять оказались на линии сгиба? (Дети убеждаются практически, что по-другому лист сложить нельзя.)**-** Как вы думаете, почему одни линии прямые, а другие – кривые? от чего это зависит? Какой «инструмент» помогает карандашу начертить прямые?**-** А для кривых линий нужна линейка?- Ребята у точки есть имя а как вы думаете как имя прямой?Просмотр **диска**Ее имя-. Прямая. Она не имеет начала и концаПовторите ее имя и запомните как она выглядит.Если прямая изогнется, то получится …Кривая линия.  | Работа в парах 135 726  981Дети предлагают варианты ответовПрямая. **Дети:** Линии отличаются. Одни – прямые, другие кривые.*Дети: Линейка.**Дети: Нет!*Предлагают варианты Кривая  | *Регулятивные:*-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.*Познавательные:*-находить и выбирать способ решения.-прогнозировать результат-использовать математическую терминологию при ответе на вопрос |
| **6**  | **Физминутка**  | Мы шагаем, мы шагаем,Руки выше поднимаем,Голову не опускаем,Дышим ровно, глубокоМы походим на носочках,А потом на пяточках.Пойдем мягко, как лисята,И, как мишка косолапый,И, как заинька трусишка. Вот свернулся ёж в клубок,Потому что он продрог.Лучик ежика коснулся,Ёжик сладко потянулся. |  |  |
| **7** | **Первичное закрепление***Цель:* научить чертить прямую и обозначать её | - Работа на листах с печатной основой зад №1Различие прямых линий. (электронное приложение к учебнику) | Проводят прямую и обозначают | *Коммуникативные:*-умение выражать свои мысли полно и точно*.**Познавательные:*Умение распознавать геометрические фигуры: кривые линии и прямые. |
| **8** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***Цель:*организовать самостоятельную работу по применению нового знания, учить адекватно реагировать на оценку одноклассника | Работа в тетради зад №2  |  | *Коммуникативные:*-умение выражать свои мысли полно и точно*.**Познавательные:*Умение распознавать геометрические фигуры |
|  |  |  |  | *Коммуникативные:*-умение выражать свои мысли полно и точно*.**Познавательные:*Умение распознавать геометрические фигуру: прямую, луч, отрезок.. |
| **9** | **Рефлексия** *Цель: учить* оценивать собственную деятельность, организовать фиксацию неразрешённых затруднений. | - Вот и закончилось наше путешествие по стране Геометрии. - Про что каждый узнал на уроке?-Какая тема урока была сегодня? - Как обозначаем прямую?  | Прямая и её обозначениеБуквами  | *Регулятивные:*-оценивать свою работу |
| **10** | **Итог урока** | Найди нужную карточку Розовая - прямая с обозначением, синяя –прямая без обозначения |  Учащиеся поднимают карточки и обосновывают свой выбор.Каждый ученик отвечает на вопрос | *Коммуникативные:*-умение выражать свои мысли полно и точно*.* |