Гайдай Ю.В., учитель начальных классов,

МАОУ лицей №10 г. Советска.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс** | **УУД** |
| **Тема:** **Многоугольники и четырехугольники**  ***Деятельностная цель:*** формирование способности учащихся к новому способу действия: *нахождению и распознаванию многоугольников и четырехугольников, сравнению геометрических фигур*.  ***Образовательная цель:***   1. расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: «многоугольник», «четырехугольник», «прямоугольник», «квадрат»;  2. установление опытным путем числа вершин у четырехугольника, выделение из множества четырехугольников прямоугольников и квадратов;   3. сравнение геометрических фигур “на глаз”, путем наложения.  **Планируемые результаты**  **Личностные УУД:**   -формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:**  ***Регулятивные УУД***  -формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  -проговаривать последовательность действий на уроке;  -формировать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока;  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД***   -формировать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Коммуникативные УУД***  -формировать умение работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию;  -развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;  ***Предметные:***   - уметь использовать в речи термины: «многоугольник», «четырехугольник», «квадрат», «прямоугольник»;  **Ход урока**   1. **Орг. момент**   *Подготовить учащихся к работе на уроке.*  *Взаимные приветствия учителя и учеников; проверка подготовленности учащихся к уроку (рабочее место, внешний вид).*  *Психологический настрой учащихся;*  *Обеспечение нормальной обстановки в классе. Организация внимания всех учащихся.*  - Дети, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте удачи!  - Посмотрите, все ли учебные принадлежности приготовлены к уроку?  **II. Мотивация к учебной деятельности**  **Определение учащимися темы и целей урока (по вопросам учителя)**  1  2  3  4  5  6  12  8  9  10  11  13  7    - Ребята, что изображено на доске? (геометрические фигуры)  - Достаньте из конвертов свои геометрические фигуры. Посмотрите на них внимательно и скажите каяк их можно назвать одним словом? (многоугольники)  - А как вы думаете, что такое многоугольник? (Многоугольник – это геометрическая фигура, состоящая из замкнутой ломаной и внутренней области)  - Кто из вас догадался о чем бы будем говорить на уроке? (о многоугольниках)  **Тема нашего урока: Многоугольники. Четырехугольники.**  - Попробуйте определить цель нашего урока. Предположите чем именно мы будем заниматься?  - Молодцы. Мы сегодня познакомимся с различными многоугольниками, научимся правильно их называть.  **III. Актуализация знаний.**  - Выберите из предложенных многоугольников те, у которых наименьшее количество сторон, углов и вершин. Напишите номера таких многоугольников на планшете. (3,6,9)  - Как называются эти фигуры? На ваш взгляд, почему их так назвали, треугольники? (три угла, три вершины, три стороны) Главное число три. Уберите треугольники в конверт.  3  9  6  Найдите такие многоугольники, у которых сторон, вершин и углов на 2 больше, чем у треугольника. Запишите номера данных фигур на планшете. (7,10,8)    8  7  - По вашему мнению, как они называются? (пятиугольники) Почему? (5 углов, 5 сторон, 5 вершин) Уберите пятиугольники в конверт.  - Ребята, посмотрите внимательно на оставшиеся фигуры, что у них общего? (4 угла,4 стороны,4 вершины)  13  5  2  1  4  12  11  А как, на ваш взгляд, называются такие многоугольники? (четырехугольники)  Хорошо. Выберите такие четырехугольники, у которых есть хотя бы один прямой угол. Запишите номера четырехугольников с прямыми углами на планшете. (1,2,4,13)  - С помощью какого инструмента можно узнать есть ли прямой угол в четырехугольнике? (угольник, линейка)    - Молодцы, а есть ли среди них такие четырехугольники, у которых все углы прямые. ( да) Напишите на планшете их номера. (1,2,4) Оставшиеся многоугольники сложите в конверт.    - Как такие фигуры называются? (прямоугольники) Верно. Подскажите мне, какую фигуру можно назвать прямоугольником? (Прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые) Посмотрите все ли фигуры одинаковые? (нет) Чем отличаются? (длина сторон)  - Положите перед собой фигуру №4. Как она называется? (квадрат) А почему это квадрат?  ( все стороны равны) А квадрат - это прямоугольником? Почему? (у квадрата тоже все углы прямые)    - А как вы думаете, можно ли прямоугольник назвать квадратом? ( Нет. Так как у квадрата - все стороны равны, а у прямоугольника не равны).  - Какие вы молодцы, хорошо поработали устно, а теперь давайте проверим справитесь ли вы самостоятельно со сложным заданием.  Для этого уберите в конверт все фигуры и откройте тетрадь для самостоятельных работ на странице 91(№2)  **IV. Первичное закрепление**  - Откройте тетрадь для самостоятельных работ на **странице 91(№2)**  - Прочитайте задание. Что нам необходимо сделать? (построить четырехугольник, длины двух противоположных сторон которого 5 см и 3 см) Кто может показать на доске противоположные стороны четырехугольника. Молодцы! Какие инструменты нам понадобятся, что бы строить данную фигуру. (карандаш и линейка) Выполняйте задание.  - Прочитайте следующее задание. Постройте четырехугольник, длины двух соседних сторон которого 5 см и 3 см. Кто может показать на доске соседние стороны четырехугольника? Выполняйте.  - Скажите, какие фигуры у вас получились? Одинаковые ли они? (нет) Как называется вторая фигура? (прямоугольник)  - Проверьте, верно ли вы выполнили задание (сличение с образцом на доске). Оцените свою работу. (заполнение оценочных листов)  **Приступаем к №1.** Рассмотрите геометрические фигуры. Отметьте многоугольники **ν**. Сколько многоугольников у вас получилось? (9) Заштрихуйте четырехугольники?  - Сколько четырехугольников вы заштриховали? (5) есть ли среди них квадрат? Измерьте и докажите что данная фигура квадрат.  - Проверьте выполнение задания, оцените себя. (сличение с образцом и заполнение оценочных листов)  **V. Физ. минутка**  **VI. Практическая работа в парах**   1. Откройте конверт, какие фигуры в нем находятся? Как они называются?   Скажите, есть ли среди них одинаковые прямоугольники? (да: №2, №3)  А как вы узнали? ( Видно) Молодцы, в математике такой способ сравнения фигур называется **определение на глаз.**  **1**  **2**  **3**   1. Достаньте прямоугольники красного и зелёного цвета. Как вы думаете это одинаковые фигуры? (да, нет) Хорошо посмотрите, можно ли на глаз определить   **точно.** Как быть, давайте проверим? Что мы сделали? Наложили один прямоугольник на другой. За красным прямоугольником, зеленый не виден, а за зеленым, красный виден. Какой сделаем вывод? Что красная фигура, больше зелёной. Такой способ сравнения в математике называется **наложение**.  Оказывается не всегда можно определить на глаз (только приблизительно), более точный способ **наложение** фигур.   1. Посчитайте количество прямоугольников? (9)   Количество квадратов? (3)  Есть ли равные прямоугольники?  Есть ли равные квадраты?  **Докажите.** Как это можно сделать? (на глаз, а точно проверить с помощью наложения фигур) Разрежьте фигуру по линиями и докажите, что квадраты не равны, а прямоугольники равны. С помощью какого математического приема мы это сделаем?  ( наложения)  **VII. Работа с материалом учебником с. 43 №4**  Найди башню построенную только из четырехугольников.  (устные высказывания)  **VIII**. **Создание своего мини-проекта из многоугольников**  Создайте свой проект башни, используя только четырехугольники.  Подарите свои работы соседу по парте.  **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Мне удалось…  Мне понравилось…  Я порадовался за …  Я могу похвалить себя за…  С каким настроением заканчиваем урок?  **VI. Итог**.  -Какая была цель нашего урока? Достигли ли мы её? | **Личностные**  -настроить на работу;  -организация рабочего места.  **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.  **Коммуникативные**  -владение диалоги ческой речью.  **Личностные**  **-**моторное восприятие.  **Познавательные**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  -упорядочивание;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового и творческого характера.  **Регулятивные**  -высказывание своих мыслей.  **Коммуникативные**  -работа в паре;  -контроль оценки и действий партнёра;  -умение с достаточной точностью выражать свои мысли.  **Метопредметные**  **-**сравнение фигур.  **Регулятивные**  -саморегуляция в ситуации затруднения.  **Познавательные**  -анализ объектов с целью выделения признаков;  -сравнение;  -построение цепи рассуждения;  -доказательство;  -постановка и решение проблем.  **Коммуникативные**  -принятие решения;  -владение монологической и диалогической речью.  **Личностные**  -смена деятельности (выходят к доске)  -зрительное восприятие  **Коммуникативные**  -принятие решения;  -владение монологической и диалогической речью.  **Регулятивные**  -оценка деятельности самого себя.  **Коммуникативные**  -контроль оценки и действий партнёра;  -умение с достаточной точностью выражать свои мысли.  **Коммуникативные**  -сотрудничество с товарищем;  -самооценка;  -аргументирование своего мнения.  **Регулятивные**  -самоконтроль  **Познавательные**  -контроль и оценка процессов результата деятельности.  **Личностные**  -подведение итога урока;  -самооценка критериев успешности.  **Коммуникативные.**  -выражение своих мыслей;  -использование критериев для обоснования суждений.  **Регулятивные**  -оценивание. |