Гайдай Ю.В., учитель начальных классов,

МАОУ лицей №10 г. Советска.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс** | **УУД** |
| **Тема:** **Многоугольники и четырехугольники** ***Деятельностная цель:*** формирование способности учащихся к новому способу действия: *нахождению и распознаванию многоугольников и четырехугольников, сравнению геометрических фигур*.***Образовательная цель:*** 1. расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: «многоугольник», «четырехугольник», «прямоугольник», «квадрат»; 2. установление опытным путем числа вершин у четырехугольника, выделение из множества четырехугольников прямоугольников и квадратов; 3. сравнение геометрических фигур “на глаз”, путем наложения. **Планируемые результаты****Личностные УУД:** -формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Метапредметные:** ***Регулятивные УУД***-формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;-проговаривать последовательность действий на уроке;-формировать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока;-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД*** -формировать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.***Коммуникативные УУД***-формировать умение работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию; -развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;***Предметные:*** - уметь использовать в речи термины: «многоугольник», «четырехугольник», «квадрат», «прямоугольник»;**Ход урока**1. **Орг. момент**

 *Подготовить учащихся к работе на уроке.* *Взаимные приветствия учителя и учеников; проверка подготовленности учащихся к уроку (рабочее место, внешний вид).* *Психологический настрой учащихся;*  *Обеспечение нормальной обстановки в классе. Организация внимания всех учащихся.*  - Дети, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте удачи! - Посмотрите, все ли учебные принадлежности приготовлены к уроку?**II. Мотивация к учебной деятельности****Определение учащимися темы и целей урока (по вопросам учителя)** 12345612891011137 - Ребята, что изображено на доске? (геометрические фигуры)- Достаньте из конвертов свои геометрические фигуры. Посмотрите на них внимательно и скажите каяк их можно назвать одним словом? (многоугольники)- А как вы думаете, что такое многоугольник? (Многоугольник – это геометрическая фигура, состоящая из замкнутой ломаной и внутренней области)- Кто из вас догадался о чем бы будем говорить на уроке? (о многоугольниках)**Тема нашего урока: Многоугольники. Четырехугольники.**- Попробуйте определить цель нашего урока. Предположите чем именно мы будем заниматься?- Молодцы. Мы сегодня познакомимся с различными многоугольниками, научимся правильно их называть.**III. Актуализация знаний.** - Выберите из предложенных многоугольников те, у которых наименьшее количество сторон, углов и вершин. Напишите номера таких многоугольников на планшете. (3,6,9)- Как называются эти фигуры? На ваш взгляд, почему их так назвали, треугольники? (три угла, три вершины, три стороны) Главное число три. Уберите треугольники в конверт.396 Найдите такие многоугольники, у которых сторон, вершин и углов на 2 больше, чем у треугольника. Запишите номера данных фигур на планшете. (7,10,8)87 - По вашему мнению, как они называются? (пятиугольники) Почему? (5 углов, 5 сторон, 5 вершин) Уберите пятиугольники в конверт.- Ребята, посмотрите внимательно на оставшиеся фигуры, что у них общего? (4 угла,4 стороны,4 вершины)1352141211 А как, на ваш взгляд, называются такие многоугольники? (четырехугольники) Хорошо. Выберите такие четырехугольники, у которых есть хотя бы один прямой угол. Запишите номера четырехугольников с прямыми углами на планшете. (1,2,4,13)- С помощью какого инструмента можно узнать есть ли прямой угол в четырехугольнике? (угольник, линейка)   - Молодцы, а есть ли среди них такие четырехугольники, у которых все углы прямые. ( да) Напишите на планшете их номера. (1,2,4) Оставшиеся многоугольники сложите в конверт.  - Как такие фигуры называются? (прямоугольники) Верно. Подскажите мне, какую фигуру можно назвать прямоугольником? (Прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые) Посмотрите все ли фигуры одинаковые? (нет) Чем отличаются? (длина сторон)- Положите перед собой фигуру №4. Как она называется? (квадрат) А почему это квадрат? ( все стороны равны) А квадрат - это прямоугольником? Почему? (у квадрата тоже все углы прямые)- А как вы думаете, можно ли прямоугольник назвать квадратом? ( Нет. Так как у квадрата - все стороны равны, а у прямоугольника не равны).- Какие вы молодцы, хорошо поработали устно, а теперь давайте проверим справитесь ли вы самостоятельно со сложным заданием. Для этого уберите в конверт все фигуры и откройте тетрадь для самостоятельных работ на странице 91(№2)**IV. Первичное закрепление**- Откройте тетрадь для самостоятельных работ на **странице 91(№2)**- Прочитайте задание. Что нам необходимо сделать? (построить четырехугольник, длины двух противоположных сторон которого 5 см и 3 см) Кто может показать на доске противоположные стороны четырехугольника. Молодцы! Какие инструменты нам понадобятся, что бы строить данную фигуру. (карандаш и линейка) Выполняйте задание.- Прочитайте следующее задание. Постройте четырехугольник, длины двух соседних сторон которого 5 см и 3 см. Кто может показать на доске соседние стороны четырехугольника? Выполняйте.- Скажите, какие фигуры у вас получились? Одинаковые ли они? (нет) Как называется вторая фигура? (прямоугольник)- Проверьте, верно ли вы выполнили задание (сличение с образцом на доске). Оцените свою работу. (заполнение оценочных листов)**Приступаем к №1.** Рассмотрите геометрические фигуры. Отметьте многоугольники **ν**. Сколько многоугольников у вас получилось? (9) Заштрихуйте четырехугольники? - Сколько четырехугольников вы заштриховали? (5) есть ли среди них квадрат? Измерьте и докажите что данная фигура квадрат.- Проверьте выполнение задания, оцените себя. (сличение с образцом и заполнение оценочных листов)**V. Физ. минутка****VI. Практическая работа в парах** 1. Откройте конверт, какие фигуры в нем находятся? Как они называются?

 Скажите, есть ли среди них одинаковые прямоугольники? (да: №2, №3) А как вы узнали? ( Видно) Молодцы, в математике такой способ сравнения фигур называется **определение на глаз.****1****2****3**1. Достаньте прямоугольники красного и зелёного цвета. Как вы думаете это одинаковые фигуры? (да, нет) Хорошо посмотрите, можно ли на глаз определить

**точно.** Как быть, давайте проверим? Что мы сделали? Наложили один прямоугольник на другой. За красным прямоугольником, зеленый не виден, а за зеленым, красный виден. Какой сделаем вывод? Что красная фигура, больше зелёной. Такой способ сравнения в математике называется **наложение**.Оказывается не всегда можно определить на глаз (только приблизительно), более точный способ **наложение** фигур.1. Посчитайте количество прямоугольников? (9)

 Количество квадратов? (3)Есть ли равные прямоугольники? Есть ли равные квадраты?**Докажите.** Как это можно сделать? (на глаз, а точно проверить с помощью наложения фигур) Разрежьте фигуру по линиями и докажите, что квадраты не равны, а прямоугольники равны. С помощью какого математического приема мы это сделаем? ( наложения)**VII. Работа с материалом учебником с. 43 №4**Найди башню построенную только из четырехугольников.(устные высказывания)**VIII**. **Создание своего мини-проекта из многоугольников**Создайте свой проект башни, используя только четырехугольники.Подарите свои работы соседу по парте.**V. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**Мне удалось…Мне понравилось…Я порадовался за …Я могу похвалить себя за…С каким настроением заканчиваем урок?**VI. Итог**.-Какая была цель нашего урока? Достигли ли мы её? | **Личностные**-настроить на работу; -организация рабочего места.**Регулятивные**-целеполагание;-планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.**Коммуникативные**-владение диалоги ческой речью.**Личностные****-**моторное восприятие.**Познавательные**-осознанное и произвольное построение речевого высказывания;-упорядочивание;-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового и творческого характера.**Регулятивные**-высказывание своих мыслей.**Коммуникативные**-работа в паре;-контроль оценки и действий партнёра;-умение с достаточной точностью выражать свои мысли.**Метопредметные****-**сравнение фигур.**Регулятивные**-саморегуляция в ситуации затруднения.**Познавательные**-анализ объектов с целью выделения признаков;-сравнение;-построение цепи рассуждения;-доказательство;-постановка и решение проблем.**Коммуникативные**-принятие решения;-владение монологической и диалогической речью.**Личностные**-смена деятельности (выходят к доске)-зрительное восприятие**Коммуникативные**-принятие решения;-владение монологической и диалогической речью.**Регулятивные**-оценка деятельности самого себя.**Коммуникативные**-контроль оценки и действий партнёра;-умение с достаточной точностью выражать свои мысли.**Коммуникативные**-сотрудничество с товарищем;-самооценка;-аргументирование своего мнения.**Регулятивные**-самоконтроль**Познавательные**-контроль и оценка процессов результата деятельности.**Личностные**-подведение итога урока;-самооценка критериев успешности.**Коммуникативные.**-выражение своих мыслей;-использование критериев для обоснования суждений.**Регулятивные**-оценивание. |