ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Окружающий мир « Размножение и развитие животных»

1. **Иванова Инна Михайловна**
2. **МОУ Торопецкая СОШ№1**
3. **Учитель начальных классов**
4. **Окружающий мир**
5. **3 класс**
6. **Тема урока «Размножение и развитие животных» № урока 13**

 **7. А. А. Плешаков Окружающий мир**

 **8. Цели урока**

*1. Образовательные:*

познакомить учащихся с размножением и развитием животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;

расширить знания учащихся о многообразии животного мира.

*2. Развивающие:*

развивать у школьников самостоятельность мышления;

учить сравнивать, обобщать, систематизировать знания в таблицах;

развивать познавательный интерес.

*3. Воспитательные:*

прививать любовь к родной природе;

воспитывать бережное отношение к детёнышам животных;

развивать у учащихся любознательность, любовь к предмету.

 **9. Тип урока**: урок изучения новых знаний

1. **Формы работы учащихся :** групповая , парная , фронтальная, индивидуальная
2. **Необходимое техническое оборудование :** мультимедийный проектор, интерактивная доска, интернет

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* |   Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время(в мин) |
| 1. | Мотивацияк учебнойдеятельностиПроверка домашнего задания | 6 , 3 | - Вспомните,что вы узнали на предыдущих уроках о животном мире? (*фронтальный опрос)**Предлагаю пройти тест по теме « Невидимая пирамида»и выполнить Интерактивное занятие*-А сегодня мы будем исследовать самую таинственную, полную загадок тему.-Но прежде чем начать работу по новой теме, давайте представим, какими хорошенькими и смешными вы были маленькими. И вообще, какое счастье, когда в семье появляется ребенок | Ответы детей  | 4 |
| 2. | Создание проблемной ситуации иформулирование проблемы учениками | . | *Итак, у людей – ребенок;**у лисы – (лисенок);**у кошки – (котенок);**у утки – (утенок)?;**у бабочки – ?;**у кузнечика – ?*-Ребята, а кем в детстве была лягушка? А морской конек? Дельфин? Змея?-Вот видите, сколько тайн преподносит нам природа!-Как вы думаете, какую проблему мы сегодня будем вместе решать?-**Тема нашего урока: “Развитие и размножение животных”.****Слайд 1**-Ребята, какие группы животных вы знаете?- К какому виду животных относятся бабочки и | Дети формулируют тему уроканазываютотвечают  | 4 |
| 3 | Актуализация опорных знаний | 1 | - С развитием и размножением мы познакомимся на примере бабочки и кузнечикаСлайд 2-Итак, вы узнали про два способа развития насекомых. В чем же их различие?. | - С развитием и размножением мы познакомимся на примере бабочки и кузнечикаПросматривают анимационный сюжет,Выполняют задание, делают выводы.-Одни насекомые имеют в развитии куколку, а другие – нет. | 4 |
| 4. | Открытие детьми новых знаний. | 1,2, 46 | -Все свои новые познания на уроке мы с вами должны приводить в порядок, т.е. в систему. Мы вместе будем заполнять таблицу. Она состоит из трех столбцов:-На странице 105 учебника прочитайте о насекомых и карандашом выделите главное: как они размножаются и как развиваются.-С чего начинается размножение насекомых?**Слайд 2**-Ребята, я уверена, что каждый из вас видел гусеницу или маленького кузнечика. А это значит, что вы познакомились с детенышами бабочки и кузнечика.Переходим к следующей группе .**Слайд 3** Прочитайте на стр. 106 абзац о рыбах. Карандашом отметьте главное в размножении и развитии рыб. .-Период, когда рыбы мечут икру, называется нерестом. Некоторые породы лососевых рыб нерестятся только в верховьях рек, где самая чистая вода. Продвигаются они туда против течения, перепрыгивая через пороги, а на мелких местах буквально ползут по дну. После нереста многие погибают.**Слайд 4**Прочитайте в учебнике, как размножаются земноводные-Головастик похож на маленькую рыбку с большим хвостом. Через несколько дней у него появляются задние ноги, потом передние. Хвост постепенно укорачивается, головастик становится молодым лягушонком и выходит на берег. На это уходит 2-3 месяца.**Слайд 5**Следующая группа животных – пресмыкающиеся. Самостоятельно узнайте из учебник, как у них проходит развитие, подчеркните главноеРебята, а помните, как в сказке Р. Киплинга “Рики – тики – тави” змея Нагайна охраняла от мангуста свою кладку яиц, из которых должны быливывестись маленькие змеёныши.**Слайд 6**-Переходим к следующей группе животных. Давайте выясним, как размножаются птицы. На стр.106 читаем текст, выделяем главное.-Интересно, что у некоторых птиц, таких как гуси, лебеди, домашних птиц птенцы выводятся одетые пухом и через несколько часов уже бегают за матерью. У хищных птиц, таких как ворон, орел, сова птенцы вылупляются беспомощными, голыми, и родители их выкармливают продолжительное время.Слайд 7Последняя группа животных – млекопитающие или звери. На стр.108 узнайте, как размножаются звери. Прочитайте и выделите главное | Класс работает с учебником(коллективное составление таблицы)-(продолжение коллективного составления таблицы)дети работают с учебником,отвечают:-(продолжение коллективной работы)Самостоятельная работа по учебнику. (отвечают после прочтения)Самостоятельное составление таблицыРабота с учебником Стр.106. Отвечают на вопрос Работа в парах.Проверка  | 93 |
| 5 | Физкультминутка | 5 | Музыкальная физкультминутка с использованием интерактивной доски | Дети выполняют физические упражнения | 3 |
| 6. | Выражение решения | 4.7 | Слайд 8 Какие из животных откладывают яйца?– Кто три раза родится?– Чем отличается размножение зверей от других животных?– Сравните размножение рыб и земноводных– Сравните размножение пресмыкающихся и птицНо иногда природа преподносит разные сюрпризы. О некоторых из них вам расскажут ваши товарищи.- | Насекомые, пресмыкающиеся, птицыНасекомые: 1-я жизнь – личинка, 2-я жизнь – куколка, 3-я жизнь – взрослое насекомое.-Звери рождают детенышей-Откладывают икру. -Откладывают яйцаСообщения детей об утконосе,колюшке,морском коньке. | 3 |
| 7 | Применение знаний учениками. |  | Работа в парах. Задание №3. Взаимопроверка. Работа в группах.(Класс разбит на 4 команды. Каждая команда получает конверт с разрезными карточками, из которых дети должны сложить 3 цепочки развития животных). Проверка слайд 8 | В “Рабочих тетрадях” выполните задание №1 и №2 | 10 |
| 8 | Подведение итогов.Рефлексия учебной деятельности на уроке. |  | Ребята, чем запомнился вам сегодняшний урок? Какие тайны вам открыла природа?Какую цель вы ставили пред собой на данном уроке?- Вам удалось достичь цели? - Кому удалось победить в «открытии» нового?- Кому не удалось? Почему? -Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Положите перед собой «лестницу успеха». | Дети оценивают себя.  | 3 |
| 9 | Домашнее задание | 1 |  | Стр.105-111 прочитатьИзготовить модель развития любого животного | 2 |

*Приложение к плану-конспекту урока*

*Таблица 2.*

**Перечень ЭОР, используемых на уроке.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации | Гиперссылка на ресурс,обеспечивающий доступ на ЭОР |
| 1 | Развитие животных на примере бабочки и кузнечика (N 187601) | Анимационный сюжет .ПР | Интерактивное задание | http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 2 | Развитие животных на примере лягушки (N 187562) | Интерактивное заданиеИР | Интерактивное задание | http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 3 | Пирамида (N 187636) | Интерактивное занятие | Интерактивное занятие | http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 4 | Презентация«Развитие и размножение животных» | Мультимедийная презентация | Мультимедия | http://pedsovet.su/load  |
| 5 | Музыкальный клип |  | Физминутка | Портал "Начальная школа"<http://nachalka.edu.ru/> |
| 6 | Видеофильм ( отрывок ) | Анимационный фильмР. Киплинга “Рики – тики – тави” | Демонстрация фрагмента | Детская литератураhttp://wet.by.ru/kds/ |
| 7 | Энциклопедия Кирилла и Мефодия |  | Просмотр иллюстраци | www.km-school.ru/«Кирилл и Мефодий» |