|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урокап/пДата  | Тема урока | Тип урока |  | Планируемые результаты | Характеристика деятельности учащихся | Практическая часть(ИКТ, практическиелаборатор-ные работы, ПДД, ОБЖ, экскурсии, развитие речи). |
| Предметные  | Метапредметные |  | Личностные  |
| Обучаемый научится | Обучаемый получит возможность научиться |  |
|  | **Первое полугодие ( 34ч)** |  |
| 1 | Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир». |   | - различать объекты живой и неживой природы.  | -различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы. | **Познавательные.** - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний |  | **Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Работа с раздаточ­ным мате­риалом. |  |
|  | **Изображение Земли на глобусе (3ч)** |  |
| 2 | Глобус – модель земного шара.Экватор. Параллели и меридианы. | Урок первичного предъявление нового материала. | -находить на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюсы, северное и южное полушарие. |  -характеризо-вать глобус, карту и план, их условные обозначения;использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; | **Познавательные.** - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Коммуникативные:** **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  | **Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | -работа с нагляд-ным материалом-работа в парах и группах;-взаимооценка и самооценка; | **Интернет-ресурсы.**(1) |
| 3 | Материки и океаны на глобусе. | Урок первичного предъявление нового материала. | -находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; | -свободно ориентироваться на физической карте мира и на глобусе, при поиске объектов. | **Познавательные.** - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Коммуникативные:** **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные. | -работа с наглядным материалом работа в парах и группах;-взаимооценка и самооценка |  |
| 4 | Формы поверхности Земли.Обобщение по теме «Изобра­жение Земли на глобусе»  |   | определять объекты на географичес-кой карте с помощью условных знаков; сравнивать и различать формы земной поверхности. | -определять формы поверхности земли родного края; |  | **Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | -работа с наглядным материалом-работа в парах и группах;-взаимооценка и самооценка | **Мультимедия.**(2) |
|  | **О чем рассказала карта (8ч)** |  |
| 5 | Географическая карта как ещё один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. | Урок первичного предъявление нового материала. | -находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название | -различать географические карты по их разнообразию и назначению. |  **Познавательные.**  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий. **Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Коммуникативные:****-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |  | **Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | -работа с географической картой;-работа в парах;-работа с глобусом. |  |
| 6 | Учимся читать карту. Физическая карта Росси. Условные обозначения на физической карте. Практическая работа№1 «Работа с физической и контурной картами России: крупные равнины и горы(3-5 названий),моря, реки, озёра (3-5 названий) ». | Урок первичного предъявление нового материала. | моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото); | -Элементарным приемам чтения карты;- находить и показывать на карте физические объекты; | **Познавательные.**  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий. **Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Коммуникативные:****-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | -работа с физической картой России;-выполне-ние практической работы;  | Практическая работа№1 |
| 7 | План местности . Масштаб. Практическая работа№2 «Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты» | Урок первичного предъявление нового материала. | -проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;  | -называть отличия плана местности от рисунка местности, на конкретном примере села Мирного. | **Познавательные.**  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий. **Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Коммуникативные:****-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |  | **Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | -работа с планом местности;Работа с картой;-работа с масштабом;-работа в группах, парах;-самооценка и самоанализ. | Практическая работа№2 |
| 8 | Холмы и овраги. Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особен-ности, сходство и различие. | Урок первичного предъявление нового материала. | - называть части холма (вершины, подошва, склон); определять виды склонов (пологий, крутой); называть части оврага (вершины, устье, дно, склоны); | --характеризо-вать формы земной поверхности и водоемы своего края;-рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги. И о мере борьбы с ними. | **Познавательные.**  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий. **Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Коммуникативные:****-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |  | **Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | называют части холма (вершины,подошва, склон); определяют виды склонов (пологий, крутой); называть части оврага (вершины, устье, дно, склоны); | **Слайд-презентация.**(3) |
| 9 | **Экскурсия№1**«Знакомство с ос­новными формами поверхности родного края»**ПДД№1** Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.. | Урок первичного предъявление нового материала. | -формы поверхности: рав­нина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте -  | - правила поведения в природе. | **Познавательные.** - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Коммуникативные:** **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | узнавание в природе, на рисунке, карте | **Экскурсия№1****ПДД№1** |
| 10 | Стороны гори­зонта. Линия горизонта.  | Урок первичного предъявление нового материала. | -определять стороны горизонта на местности с помощью солнца.  | - Знать понятия «горизонт», «линия горизонта»; основные и промежуточные стороны го­ризонта | **Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:****-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых**Познавательные.** - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Определяют стороны горизонта на местности с помощью солнца.  |  |
| 11 | Ориентирование на местности. Компас. Практическая работа№3 «Работа с компасом. Определение сто­рон горизонта с помощью компаса» | Урок первичного предъявление нового материала. | -работать с таким устрой-ством, как компас  | -ориентиро-ваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий; |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- учебно-познавательные и внешние мотивы. | работают с таким устрой-ством, как компас.Работают в группах и парах.  | Практическая работа№3 |
| 12 | Обобщение по теме «О чем рас­сказала карта». **ПДД№2**«Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды*».* |  | Ориентирование на мест­ности. Определение сто­рон горизонта с помощью компаса;- работать с картой; вы­полнять задание на контурной карте. | использовать оглавление, словари учебника и хрест-и, словарь учебника рус. языка, карты, глобус, интернет адреса для поиска необходимой информации. | **Познавательные.** - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Коммуникативные:** **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Ориентирование на мест­ности. Определение сто­рон горизонта с помощью компаса;- работать с картой; вы­полнять задание на контурной карте. | **ПДД№2** |
|  | **Из чего все на свете (3ч)** |  |
| 13 | Тела, вещества, частицы.**Опыт№1**«Определение тела, вещества и частицы»; | Урок первичного предъявление нового материала. |  -иметь представ­ления о телах и веществах, о телах искусственных и природ­ных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших части­цах, из которых состоят веще­ства (об атомах). | - приводить примеры веществ;- ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела жи­вой и неживой природы. | **Познавательные.** - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Коммуникативные:****-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых |  | **Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.**Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | - приво-дят примеры веществ;- ставят и проводят опыты; определяя-ют тела, вещества и частицы; | **Опыт№1****Интернет -ресурсы.**(4) |
| 14 | Твердые вещества, жидкости и газы.**Опыт№2** | Урок первичного предъявление нового материала. | сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;- Отличие объектов нежи­вой природы от изделий человека | - тела, вещества, части­цы (молекулы); в любом теле все частицы находятся в посто­янном движении.- проводить опыты; раз­личать тела, вещества, частицы. | **Познавательные.** - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Коммуникативные:****-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых |  | сравнивают и различа-ют твердые тела, жидкости и газы;работа в группах. | **Опыт№2** |
| 15 | Вода – необыкновенное вещество.**Опыт№3** | Урок первичного предъявление нового материала. | -определять состояние воды; - проводить опыты и наблюдения. | - определять состояние воды; проводить опыты и на­блюдения. |  | проводят опыты и наблюдения | **Опыт№3****Мультемедиа.**(5) |
|  | **Вода и ее свойства (4ч)** |  |
| 16 | Свойства воды в жидком состоянии (первое заседание клуба) **Практическая работа№4** «Изучение свойств воды в жидком состоянии и твёрдом состоянии» | Урок первичного предъявление нового материала. | исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства | -проводить опыты, формулировать выводы, фикси­ровать выводы в письменном виде;- определять свойства воды при на­гревании и охлаждении. | **Познавательные.** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.**Познавательные.** - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | проводят опыты, формулируют выводы, фикси­руют выводы в письмен-ном виде. | **Практическая работа****№4** |
| 17 | Знакомство с устройством простейших приборов, их назначением, приёмами использования.Термометр и его устрой­ство. **Практическая работа№5** «Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изготовление модели термометра». | Урок первичного предъявление нового материала. | -измерять температуру воды с помощью градусника;- Простейшие измерения температуры воздуха, во­ды, тела человека с помо­щью термометра. | - пользоваться термо­метром; определять температу­ру воды; проводить исследова­тельскую работу. |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Измеряют температуру воды с помощью градус-ника.Работа в парах. | **Практическая работа****№5** |
| 18 | Свойства воды в твердом со­стоянии (свойст­ва льда) (второе заседание клуба)»**Опыт№4****Практическая работа№6** «Доклады для первоклассни-ков и второклассников о безопасном поведении во время гололёда» | Урок первичного предъявление нового материала. | - проводить опыты, формулировать выводы, фиксировать выводы в письменном виде. - делать выводы о свойствах льда, о практическом применении свойств воды. | -Твердые, жидкие, газооб­разные вещества. Разные состояния воды. | **Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:****-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых**Познавательные.** - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; |  | **Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | проводят опыты, формулируют выводы, фикси­руют выводы в письмен-ном виде. | **Опыт№4****Практическая работа****№6** |
| 19 | Свойства воды в газообразном состоянии.**Опыт№5** | - определять свойства водяного пара в опытах и наблюдениях. | -Твердые, жидкие, газооб­разные вещества. Разные состояния воды. |  | **Опыт№5** |
|  | **Чудесные превращения воды в природе (6ч)** |  |
| 20 | Круговорот воды в природе. | Урок первичного предъявление нового материала. | - доказывать круговорот воды в природе. | - проводить наблюдения и фиксировать данные. | **Познавательные.** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.**Познавательные.** - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.**Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводят наблюдения и фиксируют данные.Работают в группах и парах. | **Интернет-ресурсы**.(6) |
| 21 | Туман и облака. | - проводить исследовательскую работу;- определять виды облаков. | -самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние |  | **Слайд-презентация.**(7) |
| 22 | Осадки.**Наблюдение№1** | - проводить исследовательскую работу;-различать виды осадков. | -самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние |  | **Наблюдение№1** |
| 23 | Вода - раство­ритель (третье заседание клуба)**Опыт№6****«***Очистка воды с помощью фильтра.»* | Урок первичного предъявление нового материала. | -извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернета, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха. | -готовить доклады и обсуждать полученные сведения. |  | Извлека-ют по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии.готовят доклады и обсужда-ют полученные сведения. | **Опыт№6** |
| 24 | Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов. Растворы в при­роде. **Опыт** **№7** | Урок первичного предъявление нового материала. | - проводить опыты;- определять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды. | -Иметь представление о круго­вороте воды в природе.  *-*доказывать круговорот воды в природе. | **Познавательные.** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. |  | **Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | проводят опыты;- определя-ют с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды. | **Опыт** **№7** |
| 25 | Почему воду надо беречь? Значение воды для растений, животных человека. Охрана водоёмов, бережное отношение к воде. | Урок первичного предъявление нового материала. | - охранять водные богатства.-Знать о значении воды в жизни человека; способы очи­стки воды от морской соли.  | -Уметь охранять водные бо­гатства.- Водоемы, их использова­ние человеком, охрана воды. |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  | Извлека-ют по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии. | **Мультимедиа.**(8) |
|  | **Воздух и его свойства (4ч)** |  |
| 26 | Взаимосвязь неживой и живой природы. Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.Океан, которого нет на карте и глобусе**Опыт№8** | Урок первичного предъявление нового материала. | -характеризо-вать кругооборот воды в природе.- Иметь представления о воздуш­ном океане Земли - атмосфере. | - проводить опыты; по­казывать, что воздух, окружаю- щий нас, присутствует в твер­дых телах и в воде. | **Познавательные.** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.**Познавательные.** - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний |  | **Личностные**:- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | проводят опыты; по­казывая, что воздух, окружаю- щий нас, присутствует в твер­дых телах и в воде. | **Опыт№8** |
| 27 | Воздух - это смесь газов, смесь газообразных веществ(азот, кислород, углекислый газ и другие газы)**Опыт№9.** | Урок первичного предъявление нового материала. | -исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника | -определять свойства кислорода и углекислого газа |  | **Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Исследу-ют в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризуют эти свойства; измеряют температуру воздуха с помощью градус-ника. | **Опыт№9** |
| 28-29 | Свойства возду­ха (четвертое заседание клуба) Практическая работа№7 «Изучение свойств воздуха» | Урок первичного предъявление нового материала. | -сравнивать свойства воды и воздуха | с помощью опытов дока­зать, что воздух занимает про­странство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при ох­лаждении - сжимается, что теп­лый воздух легче холодного |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- широкая мотивационная основа учебной деятельности. | с помощью опытов дока­зывают, свойства воздух. | Практическая работа№7 |
|  | **Движение воздуха (5ч)** |  |
| 30 | Движение воздуха (ветер).Температура воздуха. **Практическая работа№8**«Измерение температуры воздуха с помощью термометра» | Урок первичного предъявление нового материала. | - измерять температуру воздуха с помощью термометра. | - Знать о свойствах воды и воздуха, их значении в природе и жизни человека. | **Познавательные.** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:**- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.**Познавательные.** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |  | **Личностные**:- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | измеряют температуру воздуха с помощью термометра.Работа в парах. | **Практическая работа****№8** |
| 31 | Ветер.**Наблюдение№2** | Урок первичного предъявление нового материала. | - пользоваться флюгером и анемометром. | -знать разные названия движения воздуха, зависящие от его силы и скорости. |  | Работа в парах и группах. | **Наблюдение№2** |
| 32 | Что такое пого­да? Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Наблюдения за погодой№3Практическая работа№9«Подкормка птиц». | фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения); | - Иметь представление о погоде. - от чего зависит погода, почему погода непостоянна; -как изучают погоду. - вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений. |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.**Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Фиксиру-ют резуль-таты наблюдений за погод-ными явлении-ями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения); | Наблюдения за погодой№3Практическая работа№9 |
| 33 | Взаимосвязь неживой и живой природы. Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.Обобщение по теме «Движение воздуха». Кон­курс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» | Урок первичного предъявление нового материала. | - определять свойства воды и воздуха, их значение в природе и жизни человека. | - Знать о свойствах воды и воздуха, их значении в природе и жизни человека. |  | Определяют свойства воды и воздуха. Работа в группах и парах. | **Слайд-презентация.****(9)** |
| 34 | Заключительный урок по теме «Вода и воздух». |  |  |  |  |
|  | **Второе полугодие (34ч)** |  |
|  | **Тайны недр Земли (6ч)** |  |
| 35 | Твёрдые вещества. Горные породы.  | Урок первичного предъявление нового материала. | - различать виды горных пород;- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты | - что горные породы -природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение магма­тических и осадочных горных пород. | **Познавательные.** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Работа в парах и группах. Самооценка и взаимооценка. | **Слайд-презентация.****(10)** |
| 36 | Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.Разрушение горных породПрактическая работа№10 «Расширение твердых тел при нагревании». | Урок первичного предъявление нового материала. | - наблюдать за проведением учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды. |  - Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа в парах и группах. Самооценка и взаимооценка.Проведе-ние опыта и наблюде-ние. | Практическая работа№10 |
| 37 | Что такое мине­ралы?Практическая работа №11«Сравнение минералов по твердости». | Урок первичного предъявление нового материала. | - выполнять практическую работу. | - Иметь представление о минера­лах как составных частях гор­ных пород.Знать, из каких минералов состоит гранит; разнообразие минералов, их практическое использование человеком. | **Познавательные.** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Выполняют практическую работу. Работа в парах. Взаимооценка. | Практическая работа №11 |
| 38 | Полезные ископаемые. | Урок первичного предъявление нового материала. | различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности); | - понятия «полезные ископаемые», «сплав», «метал­лы», «месторождение», «руда»; горючие, рудные и строитель­ные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Приводят примеры использо-вания полезных ископаемых в хозяйстве челове-ком (на примере своей местности | **Интернет-ресурсы.****(11)** |
| 39 | Свойства твёрдых тел (на примере полезных ископаемых). Свойства полез­ных ископаемых (пятое заседание клуба)Практическая работа№12 «Изучение свойств полезных ископаемых(известняка, мрамора, песка, глины)» | Урок первичного предъявление нового материала. | исследовать в группах ( на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых | - в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану. | **Познавательные.** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |  | **Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Исследу-ют в группах ( на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризуют свойства полезных ископаемых. | Практическая работа№12 |
| 40 | Использование и охрана полезных ископаемых . Почему надо беречь полезные ископаемые | Урок первичного предъявление нового материала. | извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернета, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; | - охранять полезные ископаемые и бережно отно­ситься к богатствам природы; работать с учебными текстами. |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
|  | **Почва (3ч)** |  |
| 41 | Взаимосвязь неживой и живой природы. Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.Как образуется почва.  | Урок первичного предъявление нового материала. | -характеризо-вать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности); | -горные породы; про­цесс почвообразования (вывет­ривание горных пород, взаимо­действие всех компонентов природы - солнечного тепла, воды, воздуха, живых организ­мов); понятие «цепь питания». | **Познавательные.** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |  | **Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Характеризуют роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности); |  |
| 42 | Почва – единство живого и неживого, её примерный состав, свойства, значение для жизни.Почва и ее со­став (шестое заседание клуба)**Практическая работа** **№13** «Определение примерного состава почвы» | Урок первичного предъявление нового материала. | -исследовать в группах ( на основе демонстрационных опытов) состав почвы | -что почва - продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, пе­регной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы. |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Исследу-ют в группах ( на основе демонстрационных опытов) состав почвы. | **Практическая работа** **№13** |
| 43 | Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседание клуба). | Урок первичного предъявление нового материала. | -обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере на примере образования и состава почвы;извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернета, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения | -значение почвы; меро­приятия по охране почв в род­ном крае;-договариваться, рас­пределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; обсуждать про­блему. | **Познавательные.** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывания. |  | **Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.**Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | договариваются, рас­пределяют работу, оценивают свой вклад в общий результат деятельности; обсуждают про­блему. |  |
|  | **Природные сообщества (7ч)** |  |
| 44-45 | Лес. Взаимосвязь в сообществе. Растения и животные леса. Лес и его обита­тели. **Практическая работа** №**14** «Работа с гербариями растений леса»*.* | Урок первичного предъявление нового материала. | -характеризо-вать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);называть представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу России. | -Иметь представление о природ­ном сообществе.  -многообразие расти­тельного и животного мира леса и возможность их совместного обитания;-раскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями леса; составлять цепи питания, существующие в лес­ном сообществе. | **Познавательные.** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- строить сообщения в устной и письменной форме;**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Коммуникативные:**- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Раскрыва-ют связи, ко­торые существу-ют между оби­тателями леса; составляя-ют цепи питания, существующие в лес­ном сообщес-тве. | **Практическая работа** №**14** |
| 46 | Луг. Взаимосвязи в сообществе. Растения и животные луга. Размножение животных.Луг и его обита­тели **Практическая работа №15** «Работа с гербариями растений луга» | Урок первичного предъявление нового материала. | проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» - ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов; | извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Извлека-ют (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации; готовят доклады и обсужда-ют полученную информацию. | **Практическая работа №15** |
| 47 | Поле. Взаимосвязи в сообществе. Растения и животные поля. Поле и его оби­татели**Практическая работа №16** «Работа с гербариями растений поля» | Урок первичного предъявление нового материала. | -характеризо-вать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);называть представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России; | -раскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями луга; составлять цепи питания, существующие в луго­вом сообществе;-многообразие расти­тельного и животного мира луга и возможность их совместного обитания. | **Познавательные.** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- строить сообщения в устной и письменной форме;**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Коммуникативные:**- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |  | **Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | **Практическая работа №16** |
| 48 | Водоём.Взаимосвязи в сообществе. Растения и животные водоёма. Пресный водоем и его обитатели. | Урок первичного предъявление нового материала. |  - раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водоёма;- составлять цепи питания, существующие в сообществе пресного водоёма. | -различать искусственные и естественные водоемы; многообразие растительного и животного мира пресного водоема и возможность их совместного обитания. |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Раскры-вают связи, которые существуют между обитателями пресного водоёма;- состав-ляют цепи питания, существующие в сообществе пресного водоёма и болота. | **Слайд-презентация.****(12)** |
| 49 | Болото. Взаимосвязи в сообществе. Растения и животные болота.Болото и его обитатели | Урок первичного предъявление нового материала. | - раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота;- составлять цепи питания, существующие в болотном сообществе. | -различать многообразие растительного и животного мира болота и возможность их со­вместного обитания;- раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота; состав­лять цепи питания, сущест­вующие в болотном сооб­ществе. | **Познавательные.** - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний |  | **Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. |  |
| 50 | Экскурсия №2«Природныесообществародного края.» ПДД№3 «Виды транспортных средств. специальные транспортные средства. На загородной дороге» | Урок первичного предъявление нового материала. | - многообразие расти-тельного и животного мирародного края и возможностьих совместного обитания. | -раскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями природных сообществ родного края; составлять цепи питания, присущие этим сооб­ществам. | **Познавательные.** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- строить сообщения в устной и письменной форме;**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Коммуникативные:**- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Во время экскурсииРаскрыва-ют связи, ко­торые существуют между оби­тателями природных сообществ родного края. | Экскур-сия №2ПДД№3  |
| 51 | Обобщение по теме «Природ­ные сообщества»  |  | -анализировать связи в каждом из изученных при­родных сообществ. | -называть природные сообщества, приводить примеры их обитателей; |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Работа в группах и парах. |  |
|  | **Человек и природные сообщества (8ч)** |  |
| 52 | Роль и значение лесов в жизни человека*.* | Урок первичного предъявление нового материала. | - охранять природные богатства. | -значение леса для при­роды и для жизни человека. | **Познавательные.** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | -работа с нагляд-ным материалом-работа в парах и группах;-взаимооценка и самооценка. |  |
| 53 |  Безопасное поведение в лесу (восьмое заседание клуба). | Урок первичного предъявление нового материала. | пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях. | пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышения температуры тела); |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях. |  |
| 54 | Роль и значение луга в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. | Урок первичного предъявление нового материала. | -понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг | -Объяснять взаимосвязь растений и животных (на конкрет­ных примерах). Правила поведения в природе. | **Познавательные.** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  Извлека-ют по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии. |  |
| 55 | Роль и значение болота в жизни человека. Влияние человека на болото. Охрана болот родного края.Надо ли охра­нять болота? | Урок первичного предъявление нового материала. | - выполнять правила безопасного поведения на болотах. | - Охрана природных бо­гатств. Связь неживой и живой природы. |  | **Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | **Мультимедиа**.(13) |
| 56 | Роль и значение водоёмов в жизни человека.Дары рек и озер.  | Урок первичного предъявление нового материала. | - показывать на карте реки и озёра;- выполнять правила поведения у водоёмов. | - распознавать реки и озера России и родного края. |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | Работают с картой; работа в группах и индивидуальная. |  |
| 57 | Безопасное поведение у водоемов (девятое заседание клуба).Экскурсия№4 «Экскурсия на водоем родного края». **ПДД№4** Переходим дорогу,перекресток. Сигналы светофора и регулировщика  |  понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства; | пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья | **Познавательные.** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- строить сообщения в устной и письменной форме;**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Коммуникативные:**- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | -работа с нагляд-ным материалом-работа в парах и группах;-взаимооценка и самооценка. | Экскур-сия№4**ПДД№4** |
| 58 | Человек – за­щитник природыПрактическая работа №17 «Уход за комнатными растениями» | Урок первичного предъявление нового материала. | определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ | обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым; |  | **Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Практическая работа №17  |
| 59 | Природа будет жить. | Урок первичного предъявление нового материала. | обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым | осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным); | **Познавательные.** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.**Познавательные.** - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Извлека-ют по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии. |  |
| 60 | Обобщение по разделу «Человек и природные сообщества» |  | -значение леса, луга, болота, водоема для природы и для жизни человека. -охранять природные богатства. | - Природа как важнейшее условие жизни человека. Охрана природных бо­гатств. |  | **Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Извлека-ют по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии. |  |
|  | **Путешествие в прошлое ( 3ч)** |  |
| 61 | Лента времени**Практическая работа №18**«Определение последовательности исторических событий» | Урок первичного предъявление нового материала. | различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры; находить место изученного события на ленте времени | соотносить даты основания городов Золотого кольца России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;находить место изученного события на ленте времени | **Познавательные.** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.**Познавательные.** - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Извлека-ют по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии.Работа в группах и взаимооценка. | **Практическая работа №18****Слайд-презентация**.(14) |
| 62-63 | Города России - Золотое Кольцо России**Практическая работа№ 19** «Работа с картой – города Золотого кольца России» | Урок первичного предъявление нового материала. | описывать достопримечательности Московского Кремля;находить на карте Российской Федерации города Золотого кольца, город Санкт-Петербург;находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка). | проявлять уважение к правилам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации; |  | **Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Извлека-ют по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии.Работа в группах и взаимооценка. | **Практическая работа****№ 19****Слайд-презентация**.(15) |
| 64-65 | Санкт Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт – Петербурга, достопримечательности. Путешествие по Санкт-Петер­бургу (десятое заседание клуба) **Практическая работа №20**«Расположение Санкт-Петербурга» | Урок первичного предъявление нового материала. | описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов Золотого кольца;извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопе-дии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады о обсуждать полученные сведения. | использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса). | **Познавательные.** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- строить сообщения в устной и письменной форме;**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Коммуникативные:**- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |  | **Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Извлека-ют по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии.Работа в группах и взаимооценка. | **Практическая работа №20****Слайд-презентация**.(16) |
| 66 | Обобщение потеме «Путеше-ствие в про-шлое   |  | -показывать родной город (поселок) на карте; рас­сказывать о его основных дос­топримечательностях | -историческое значениеи основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.- Россия - наша родина.Города России: название,достопримечательности, расположение на карте. | **Познавательные.** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**Регулятивные.****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |  | **Личностные**:- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.**Личностные**:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Извлека-ют по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии.Работа в группах и взаимооценка. |  |
| 67 | Экскурсия№5в краеведческий музей г. Калачинска.ПДД№5 Безопасность пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства. Поведение при угрозе и во время аварии. |  | Экскур-сия№5ПДД№5 |
| 68 | **Итоговый урок.**Обобщение по теме «Наша страна Россия». |  | -показывать родной город (поселок) на карте; рас­сказывать о его основных дос­топримечательностях | историческое значениеи основные достопримеча-тельности родного города (поселка), родного края. |  | Работа в группах и парах; индивидуальные ответы; оценка, самооценка и взаимооценка. |  |