|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  п/п  Дата | Тема урока | | | Тип урока |  | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся | Практическая часть  (ИКТ, практическиелаборатор-ные работы, ПДД, ОБЖ, экскурсии, развитие речи). |
| Предметные | | Метапредметные |  | Личностные |
| Обучаемый научится | Обучаемый получит возможность научиться |  |
|  | | | **Первое полугодие ( 34ч)** | | | | | | | |  |
| 1 | Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир». | | |  | - различать объекты живой и неживой природы. | -различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы. | **Познавательные.**  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний |  | **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Работа с раздаточ­ным мате­риалом. |  |
|  | | **Изображение Земли на глобусе (3ч)** | | | | | | | | |  |
| 2 | Глобус – модель земного шара.  Экватор. Параллели и меридианы. | | | Урок первичного предъявление нового материала. | -находить на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюсы, северное и южное полушарие. | -характеризо-вать глобус, карту и план, их условные обозначения;  использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; | **Познавательные.**  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Коммуникативные:**  **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  | **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | -работа с нагляд-ным материалом  -работа в парах и группах;  -взаимооценка и самооценка; | **Интернет-ресурсы.**  (1) |
| 3 | Материки и океаны на глобусе. | | | Урок первичного предъявление нового материала. | -находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; | -свободно ориентироваться на физической карте мира и на глобусе, при поиске объектов. | **Познавательные.**  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Коммуникативные:**  **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные. | -работа с наглядным материалом работа в парах и группах;  -взаимооценка и самооценка |  |
| 4 | Формы поверхности Земли.  Обобщение по теме «Изобра­жение Земли на глобусе» | | |  | определять объекты на географичес-кой карте с помощью условных знаков; сравнивать и различать формы земной поверхности. | -определять формы поверхности земли родного края; |  | **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | -работа с наглядным материалом-работа в парах и группах;  -взаимооценка и самооценка | **Мультимедия.**  (2) |
|  | | **О чем рассказала карта (8ч)** | | | | | | | | |  |
| 5 | Географическая карта как ещё один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. | | | Урок первичного предъявление нового материала. | -находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название | -различать географические карты по их разнообразию и назначению. | **Познавательные.**  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Коммуникативные:**  **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |  | **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | -работа с географической картой;  -работа в парах;  -работа с глобусом. |  |
| 6 | Учимся читать карту. Физическая карта Росси. Условные обозначения на физической карте.  Практическая работа№1 «Работа с физической и контурной картами России: крупные равнины и горы(3-5 названий),моря, реки, озёра (3-5 названий) ». | | | Урок первичного предъявление нового материала. | моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;  называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото); | -Элементарным приемам чтения карты;  - находить и показывать на карте физические объекты; | **Познавательные.**  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Коммуникативные:**  **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | -работа с физической картой России;  -выполне-ние практической работы; | Практическая работа  №1 |
| 7 | План местности . Масштаб. Практическая работа№2 «Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты» | | | Урок первичного предъявление нового материала. | -проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»; | -называть отличия плана местности от рисунка местности, на конкретном примере села Мирного. | **Познавательные.**  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Коммуникативные:**  **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |  | **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | -работа с планом местности;  Работа с картой;  -работа с масштабом;  -работа в группах, парах;  -самооценка и самоанализ. | Практическая работа  №2 |
| 8 | Холмы и овраги. Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особен-ности, сходство и различие. | | | Урок первичного предъявление нового материала. | - называть части холма (вершины, подошва, склон); определять виды склонов (пологий, крутой); называть части оврага (вершины, устье, дно, склоны); | --характеризо-вать формы земной поверхности и водоемы своего края;  -рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги. И о мере борьбы с ними. | **Познавательные.**  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Коммуникативные:**  **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |  | **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | называют части холма (вершины,подошва, склон); определяют виды склонов (пологий, крутой); называть части оврага (вершины, устье, дно, склоны); | **Слайд-презентация.**  (3) |
| 9 | **Экскурсия№1**  «Знакомство с ос­новными формами поверхности родного края»  **ПДД№1** Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.. | | | Урок первичного предъявление нового материала. | -формы поверхности: рав­нина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте - | - правила поведения в природе. | **Познавательные.**  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Коммуникативные:**  **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | узнавание в природе, на рисунке, карте | **Экскурсия№1**  **ПДД№1** |
| 10 | Стороны гори­зонта. Линия горизонта. | | | Урок первичного предъявление нового материала. | -определять стороны горизонта на местности с помощью солнца. | - Знать понятия «горизонт», «линия горизонта»; основные и промежуточные стороны го­ризонта | **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых  **Познавательные.**  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Определяют стороны горизонта на местности с помощью солнца. |  |
| 11 | Ориентирование на местности. Компас. Практическая работа№3 «Работа с компасом. Определение сто­рон горизонта с помощью компаса» | | | Урок первичного предъявление нового материала. | -работать с таким устрой-ством, как компас | -ориентиро-ваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий; |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - учебно-познавательные и внешние мотивы. | работают с таким устрой-ством, как компас.  Работают в группах и парах. | Практическая работа  №3 |
| 12 | Обобщение по теме «О чем рас­сказала карта».  **ПДД№2**  «Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды*».* | | |  | Ориентирование на мест­ности. Определение сто­рон горизонта с помощью компаса;  - работать с картой; вы­полнять задание на контурной карте. | использовать оглавление, словари учебника и хрест-и, словарь учебника рус. языка, карты, глобус, интернет адреса для поиска необходимой информации. | **Познавательные.**  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Коммуникативные:**  **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Ориентирование на мест­ности. Определение сто­рон горизонта с помощью компаса;  - работать с картой; вы­полнять задание на контурной карте. | **ПДД№2** |
|  | | **Из чего все на свете (3ч)** | | | | | | | | |  |
| 13 | Тела, вещества, частицы.  **Опыт№1**  «Определение тела, вещества и частицы»; | | | Урок первичного предъявление нового материала. | -иметь представ­ления о телах и веществах, о телах искусственных и природ­ных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших части­цах, из которых состоят веще­ства (об атомах). | - приводить примеры веществ;  - ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела жи­вой и неживой природы. | **Познавательные.**  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Коммуникативные:**  **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых |  | **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | - приво-дят примеры веществ;  - ставят и проводят опыты; определяя-ют тела, вещества и частицы; | **Опыт№1**  **Интернет -ресурсы.**  (4) |
| 14 | Твердые вещества, жидкости и газы.  **Опыт№2** | | | Урок первичного предъявление нового материала. | сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;  - Отличие объектов нежи­вой природы от изделий человека | - тела, вещества, части­цы (молекулы); в любом теле все частицы находятся в посто­янном движении.  - проводить опыты; раз­личать тела, вещества, частицы. | **Познавательные.**  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Коммуникативные:**  **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых |  | сравнивают и различа-ют твердые тела, жидкости и газы;  работа в группах. | **Опыт№2** |
| 15 | Вода – необыкновенное вещество.  **Опыт№3** | | | Урок первичного предъявление нового материала. | -определять состояние воды;  - проводить опыты и наблюдения. | - определять состояние воды; проводить опыты и на­блюдения. |  | проводят опыты и наблюдения | **Опыт№3**  **Мультемедиа.**  (5) |
|  | | **Вода и ее свойства (4ч)** | | | | | | | | |  |
| 16 | Свойства воды в жидком состоянии (первое заседание клуба)  **Практическая работа№4** «Изучение свойств воды в жидком состоянии и твёрдом состоянии» | | | Урок первичного предъявление нового материала. | исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства | -проводить опыты, формулировать выводы, фикси­ровать выводы в письменном виде;  - определять свойства воды при на­гревании и охлаждении. | **Познавательные.**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.  **Познавательные.**  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | проводят опыты, формулируют выводы, фикси­руют выводы в письмен-ном виде. | **Практическая работа**  **№4** |
| 17 | Знакомство с устройством простейших приборов, их назначением, приёмами использования.  Термометр и его устрой­ство. **Практическая работа№5** «Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изготовление модели термометра». | | | Урок первичного предъявление нового материала. | -измерять температуру воды с помощью градусника;  - Простейшие измерения температуры воздуха, во­ды, тела человека с помо­щью термометра. | - пользоваться термо­метром; определять температу­ру воды; проводить исследова­тельскую работу. |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Измеряют температуру воды с помощью градус-ника.  Работа в парах. | **Практическая работа**  **№5** |
| 18 | Свойства воды в твердом со­стоянии (свойст­ва льда) (второе заседание клуба)»  **Опыт№4**  **Практическая работа№6** «Доклады для первоклассни-  ков и второклассников о безопасном поведении во время гололёда» | | | Урок первичного предъявление нового материала. | - проводить опыты, формулировать выводы, фиксировать выводы в письменном виде.  - делать выводы о свойствах льда, о практическом применении свойств воды. | -Твердые, жидкие, газооб­разные вещества. Разные состояния воды. | **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых  **Познавательные.**  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; |  | **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | проводят опыты, формулируют выводы, фикси­руют выводы в письмен-ном виде. | **Опыт№4**  **Практическая работа**  **№6** |
| 19 | Свойства воды в газообразном состоянии.  **Опыт№5** | | | - определять свойства водяного пара в опытах и наблюдениях. | -Твердые, жидкие, газооб­разные вещества. Разные состояния воды. |  | **Опыт№5** |
|  | | **Чудесные превращения воды в природе (6ч)** | | | | | | | | |  |
| 20 | Круговорот воды в природе. | | | Урок первичного предъявление нового материала. | - доказывать круговорот воды в природе. | - проводить наблюдения и фиксировать данные. | **Познавательные.**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.  **Познавательные.**  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводят наблюдения и фиксируют данные.  Работают в группах и парах. | **Интернет-ресурсы**.  (6) |
| 21 | Туман и облака. | | | - проводить исследовательскую работу;  - определять виды облаков. | -самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние |  | **Слайд-презентация.**  (7) |
| 22 | Осадки.  **Наблюдение№1** | | | - проводить исследовательскую работу;  -различать виды осадков. | -самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние |  | **Наблюдение№1** |
| 23 | Вода - раство­ритель (третье заседание клуба)**Опыт№6**  **«***Очистка воды с помощью фильтра.»* | | | Урок первичного предъявление нового материала. | -извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернета, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха. | -готовить доклады и обсуждать полученные сведения. |  | Извлека-ют по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии.  готовят доклады и обсужда-ют полученные сведения. | **Опыт№6** |
| 24 | Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов. Растворы в при­роде.  **Опыт** **№7** | | | Урок первичного предъявление нового материала. | - проводить опыты;  - определять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды. | -Иметь представление о круго­вороте воды в природе.  *-*доказывать круговорот воды в природе. | **Познавательные.**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. |  | **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | проводят опыты;  - определя-ют с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды. | **Опыт** **№7** |
| 25 | Почему воду надо беречь? Значение воды для растений, животных человека. Охрана водоёмов, бережное отношение к воде. | | | Урок первичного предъявление нового материала. | - охранять водные богатства.  -Знать о значении воды в жизни человека; способы очи­стки воды от морской соли. | -Уметь охранять водные бо­гатства.  - Водоемы, их использова­ние человеком, охрана воды. |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | Извлека-ют по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии. | **Мультимедиа.**  (8) |
|  | | **Воздух и его свойства (4ч)** | | | | | | | | |  |
| 26 | Взаимосвязь неживой и живой природы. Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.  Океан, которого нет на карте и глобусе  **Опыт№8** | | | Урок первичного предъявление нового материала. | -характеризо-вать кругооборот воды в природе.  - Иметь представления о воздуш­ном океане Земли - атмосфере. | - проводить опыты; по­казывать, что воздух, окружаю- щий нас, присутствует в твер­дых телах и в воде. | **Познавательные.**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.  **Познавательные.**  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний |  | **Личностные**:  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | проводят опыты; по­казывая, что воздух, окружаю- щий нас, присутствует в твер­дых телах и в воде. | **Опыт№8** |
| 27 | Воздух - это смесь газов, смесь газообразных веществ(азот, кислород, углекислый газ и другие газы)  **Опыт№9.** | | | Урок первичного предъявление нового материала. | -исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника | -определять свойства кислорода и углекислого газа |  | **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Исследу-ют в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризуют эти свойства; измеряют температуру воздуха с помощью градус-ника. | **Опыт№9** |
| 28-29 | Свойства возду­ха (четвертое заседание клуба)  Практическая работа№7 «Изучение свойств воздуха» | | | Урок первичного предъявление нового материала. | -сравнивать свойства воды и воздуха | с помощью опытов дока­зать, что воздух занимает про­странство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при ох­лаждении - сжимается, что теп­лый воздух легче холодного |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности. | с помощью опытов дока­зывают, свойства воздух. | Практическая работа  №7 |
|  | | **Движение воздуха (5ч)** | | | | | | | | |  |
| 30 | Движение воздуха (ветер).Температура воздуха. **Практическая работа№8**  «Измерение температуры воздуха с помощью термометра» | | | Урок первичного предъявление нового материала. | - измерять температуру воздуха с помощью термометра. | - Знать о свойствах воды и воздуха, их значении в природе и жизни человека. | **Познавательные.**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **Познавательные.**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |  | **Личностные**:  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | измеряют температуру воздуха с помощью термометра.  Работа в парах. | **Практическая работа**  **№8** |
| 31 | Ветер.  **Наблюдение№2** | | | Урок первичного предъявление нового материала. | - пользоваться флюгером и анемометром. | -знать разные названия движения воздуха, зависящие от его силы и скорости. |  | Работа в парах и группах. | **Наблюдение№2** |
| 32 | Что такое пого­да? Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Наблюдения за погодой№3  Практическая работа№9  «Подкормка птиц». | | | фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения); | - Иметь представление о погоде.  - от чего зависит погода, почему погода непостоянна;  -как изучают погоду.  - вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений. |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Фиксиру-ют резуль-таты наблюдений за погод-ными явлении-ями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения); | Наблюдения за погодой№3  Практическая работа  №9 |
| 33 | Взаимосвязь неживой и живой природы. Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.  Обобщение по теме «Движение воздуха». Кон­курс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» | | | Урок первичного предъявление нового материала. | - определять свойства воды и воздуха, их значение в природе и жизни человека. | - Знать о свойствах воды и воздуха, их значении в природе и жизни человека. |  | Определяют свойства воды и воздуха. Работа в группах и парах. | **Слайд-презентация.**  **(9)** |
| 34 | Заключительный урок по теме «Вода и воздух». | | |  |  |  |  |
|  | | **Второе полугодие (34ч)** | | | | | | | | |  |
|  | | **Тайны недр Земли (6ч)** | | | | | | | | |  |
| 35 | Твёрдые вещества. Горные породы. | | | Урок первичного предъявление нового материала. | - различать виды горных пород;  - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты | - что горные породы -природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение магма­тических и осадочных горных пород. | **Познавательные.**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Работа в парах и группах. Самооценка и взаимооценка. | **Слайд-презентация.**  **(10)** |
| 36 | Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.  Разрушение горных пород  Практическая работа№10 «Расширение твердых тел при нагревании». | | | Урок первичного предъявление нового материала. | - наблюдать за проведением учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды. | - Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа в парах и группах. Самооценка и взаимооценка.  Проведе-ние опыта и наблюде-ние. | Практическая работа  №10 |
| 37 | Что такое мине­ралы?  Практическая работа №11  «Сравнение минералов по твердости». | | | Урок первичного предъявление нового материала. | - выполнять практическую работу. | - Иметь представление о минера­лах как составных частях гор­ных пород.  Знать, из каких минералов состоит гранит; разнообразие минералов, их практическое использование человеком. | **Познавательные.**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Выполняют практическую работу. Работа в парах. Взаимооценка. | Практическая работа №11 |
| 38 | Полезные ископаемые. | | | Урок первичного предъявление нового материала. | различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности); | - понятия «полезные ископаемые», «сплав», «метал­лы», «месторождение», «руда»; горючие, рудные и строитель­ные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Приводят примеры использо-вания полезных ископаемых в хозяйстве челове-ком (на примере своей местности | **Интернет-ресурсы.**  **(11)** |
| 39 | Свойства твёрдых тел (на примере полезных ископаемых). Свойства полез­ных ископаемых (пятое заседание клуба)  Практическая работа№12 «Изучение свойств полезных ископаемых(известняка, мрамора, песка, глины)» | | | Урок первичного предъявление нового материала. | исследовать в группах ( на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых | - в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану. | **Познавательные.**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |  | **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Исследу-ют в группах ( на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризуют свойства полезных ископаемых. | Практическая работа  №12 |
| 40 | Использование и охрана полезных ископаемых . Почему надо беречь полезные ископаемые | | | Урок первичного предъявление нового материала. | извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернета, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; | - охранять полезные ископаемые и бережно отно­ситься к богатствам природы; работать с учебными текстами. |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
|  | | **Почва (3ч)** | | | | | | | | |  |
| 41 | Взаимосвязь неживой и живой природы. Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.  Как образуется почва. | | | Урок первичного предъявление нового материала. | -характеризо-вать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности); | -горные породы; про­цесс почвообразования (вывет­ривание горных пород, взаимо­действие всех компонентов природы - солнечного тепла, воды, воздуха, живых организ­мов); понятие «цепь питания». | **Познавательные.**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |  | **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Характеризуют роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности); |  |
| 42 | Почва – единство живого и неживого, её примерный состав, свойства, значение для жизни.  Почва и ее со­став (шестое заседание клуба)  **Практическая работа** **№13** «Определение примерного состава почвы» | | | Урок первичного предъявление нового материала. | -исследовать в группах ( на основе демонстрационных опытов) состав почвы | -что почва - продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, пе­регной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы. |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Исследу-ют в группах ( на основе демонстрационных опытов) состав почвы. | **Практическая работа** **№13** |
| 43 | Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседание клуба). | | | Урок первичного предъявление нового материала. | -обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере на примере образования и состава почвы;  извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернета, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения | -значение почвы; меро­приятия по охране почв в род­ном крае;  -договариваться, рас­пределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; обсуждать про­блему. | **Познавательные.**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывания. |  | **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | договариваются, рас­пределяют работу, оценивают свой вклад в общий результат деятельности; обсуждают про­блему. |  |
|  | | **Природные сообщества (7ч)** | | | | | | | | |  |
| 44-45 | Лес. Взаимосвязь в сообществе. Растения и животные леса.  Лес и его обита­тели. **Практическая работа** №**14** «Работа с гербариями растений леса»*.* | | | Урок первичного предъявление нового материала. | -характеризо-вать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);  называть представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу России. | -Иметь представление о природ­ном сообществе.  -многообразие расти­тельного и животного мира леса и возможность их совместного обитания;  -раскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями леса; составлять цепи питания, существующие в лес­ном сообществе. | **Познавательные.**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Коммуникативные:**  - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Раскрыва-ют связи, ко­торые существу-ют между оби­тателями леса; составляя-ют цепи питания, существующие в лес­ном сообщес-тве. | **Практическая работа** №**14** |
| 46 | Луг. Взаимосвязи в сообществе. Растения и животные луга. Размножение животных.  Луг и его обита­тели **Практическая работа №15** «Работа с гербариями растений луга» | | | Урок первичного предъявление нового материала. | проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» - ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов; | извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Извлека-ют (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации; готовят доклады и обсужда-ют полученную информацию. | **Практическая работа №15** |
| 47 | Поле. Взаимосвязи в сообществе. Растения и животные поля.  Поле и его оби­татели  **Практическая работа №16** «Работа с гербариями растений поля» | | | Урок первичного предъявление нового материала. | -характеризо-вать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);  называть представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России; | -раскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями луга; составлять цепи питания, существующие в луго­вом сообществе;  -многообразие расти­тельного и животного мира луга и возможность их совместного обитания. | **Познавательные.**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Коммуникативные:**  - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |  | **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | **Практическая работа №16** |
| 48 | Водоём.Взаимосвязи в сообществе. Растения и животные водоёма.  Пресный водоем и его обитатели. | | | Урок первичного предъявление нового материала. | - раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водоёма;  - составлять цепи питания, существующие в сообществе пресного водоёма. | -различать искусственные и естественные водоемы; многообразие растительного и животного мира пресного водоема и возможность их совместного обитания. |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Раскры-вают связи, которые существуют между обитателями пресного водоёма;  - состав-ляют цепи питания, существующие в сообществе пресного водоёма и болота. | **Слайд-презентация.**  **(12)** |
| 49 | Болото. Взаимосвязи в сообществе. Растения и животные болота.  Болото и его обитатели | | | Урок первичного предъявление нового материала. | - раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота;  - составлять цепи питания, существующие в болотном сообществе. | -различать многообразие растительного и животного мира болота и возможность их со­вместного обитания;  - раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота; состав­лять цепи питания, сущест­вующие в болотном сооб­ществе. | **Познавательные.**  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний |  | **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. |  |
| 50 | Экскурсия №2  «Природные  сообщества  родного края.»  ПДД№3 «Виды транспортных средств. специальные транспортные средства. На загородной дороге» | | | Урок первичного предъявление нового материала. | - многообразие расти-  тельного и животного мира  родного края и возможность  их совместного обитания. | -раскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями природных сообществ родного края; составлять цепи питания, присущие этим сооб­ществам. | **Познавательные.**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Коммуникативные:**  - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Во время экскурсии  Раскрыва-ют связи, ко­торые существуют между оби­тателями природных сообществ родного края. | Экскур-сия №2  ПДД№3 |
| 51 | Обобщение по теме «Природ­ные сообщества» | | |  | -анализировать связи в каждом из изученных при­родных сообществ. | -называть природные сообщества, приводить примеры их обитателей; |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Работа в группах и парах. |  |
|  | | **Человек и природные сообщества (8ч)** | | | | | | | | |  |
| 52 | Роль и значение лесов в жизни человека*.* | | | Урок первичного предъявление нового материала. | - охранять природные богатства. | -значение леса для при­роды и для жизни человека. | **Познавательные.**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | -работа с нагляд-ным материалом  -работа в парах и группах;  -взаимооценка и самооценка. |  |
| 53 | Безопасное поведение в лесу (восьмое заседание клуба). | | | Урок первичного предъявление нового материала. | пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях. | пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышения температуры тела); |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях. |  |
| 54 | Роль и значение луга в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. | | | Урок первичного предъявление нового материала. | -понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг | -Объяснять взаимосвязь растений и животных (на конкрет­ных примерах). Правила поведения в природе. | **Познавательные.**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Извлека-ют по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии. |  |
| 55 | Роль и значение болота в жизни человека. Влияние человека на болото. Охрана болот родного края.  Надо ли охра­нять болота? | | | Урок первичного предъявление нового материала. | - выполнять правила безопасного поведения на болотах. | - Охрана природных бо­гатств. Связь неживой и живой природы. |  | **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | **Мультимедиа**.  (13) |
| 56 | Роль и значение водоёмов в жизни человека.  Дары рек и озер. | | | Урок первичного предъявление нового материала. | - показывать на карте реки и озёра;  - выполнять правила поведения у водоёмов. | - распознавать реки и озера России и родного края. |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | Работают с картой; работа в группах и индивидуальная. |  |
| 57 | Безопасное поведение у водоемов (девятое заседание клуба).  Экскурсия№4 «Экскурсия на водоем родного края».  **ПДД№4** Переходим дорогу,перекресток. Сигналы светофора и регулировщика | | | понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства; | пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья | **Познавательные.**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Коммуникативные:**  - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | -работа с нагляд-ным материалом  -работа в парах и группах;  -взаимооценка и самооценка. | Экскур-сия№4  **ПДД№4** |
| 58 | Человек –  за­щитник природы  Практическая работа №17 «Уход за комнатными растениями» | | | Урок первичного предъявление нового материала. | определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ | обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым; |  | **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Практическая работа №17 |
| 59 | Природа будет жить. | | | Урок первичного предъявление нового материала. | обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым | осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным); | **Познавательные.**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.  **Познавательные.**  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Извлека-ют по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии. |  |
| 60 | Обобщение по разделу «Человек и природные сообщества» | | |  | -значение леса, луга, болота, водоема для природы и для жизни человека.  -охранять природные богатства. | - Природа как важнейшее условие жизни человека. Охрана природных бо­гатств. |  | **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Извлека-ют по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии. |  |
|  | | **Путешествие в прошлое ( 3ч)** | | | | | | | | |  |
| 61 | Лента времени  **Практическая работа №18**  «Определение последовательности исторических событий» | | | Урок первичного предъявление нового материала. | различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;  находить место изученного события на ленте времени | соотносить даты основания городов Золотого кольца России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;  находить место изученного события на ленте времени | **Познавательные.**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.  **Познавательные.**  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Извлека-ют по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии.  Работа в группах и взаимооценка. | **Практическая работа №18**  **Слайд-презентация**.(14) |
| 62-63 | Города России - Золотое Кольцо России  **Практическая работа№ 19** «Работа с картой – города Золотого кольца России» | | | Урок первичного предъявление нового материала. | описывать достопримечательности Московского Кремля;  находить на карте Российской Федерации города Золотого кольца, город Санкт-Петербург;  находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка). | проявлять уважение к правилам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации; |  | **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Извлека-ют по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии.  Работа в группах и взаимооценка. | **Практическая работа**  **№ 19**  **Слайд-презентация**.(15) |
| 64-65 | Санкт Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт – Петербурга, достопримечательности.  Путешествие по Санкт-Петер­бургу (десятое заседание клуба)  **Практическая работа №20**  «Расположение Санкт-Петербурга» | | | Урок первичного предъявление нового материала. | описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов Золотого кольца;  извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопе-  дии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады о обсуждать полученные сведения. | использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса). | **Познавательные.**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Коммуникативные:**  - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |  | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Извлека-ют по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии.  Работа в группах и взаимооценка. | **Практическая работа №20**  **Слайд-презентация**.(16) |
| 66 | Обобщение по  теме «Путеше-  ствие в про-  шлое | | |  | -показывать родной город (поселок) на карте; рас­сказывать о его основных дос­топримечательностях | -историческое значение  и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.  - Россия - наша родина.  Города России: название,  достопримечательности, расположение на карте. | **Познавательные.**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **Регулятивные.**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |  | **Личностные**:  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.    **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Извлека-ют по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии.  Работа в группах и взаимооценка. |  |
| 67 | Экскурсия№5  в краеведческий  музей г. Калачинска.  ПДД№5 Безопасность пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства. Поведение при угрозе и во время аварии. | | |  | Экскур-сия№5  ПДД№5 |
| 68 | **Итоговый урок.**  Обобщение по теме «Наша страна Россия». | | |  | -показывать родной город (поселок) на карте; рас­сказывать о его основных дос­топримечательностях | историческое значение  и основные достопримеча-тельности родного города (поселка), родного края. |  | Работа в группах и парах; индивидуальные ответы; оценка, самооценка и взаимооценка. |  |