**Математика**

**Тема: Таблица единиц площади**

**Цель: составить таблицу единиц площади и научиться ее**

**применять в практической деятельности.**

**Планируемые результаты: научатся систематизировать знания о единицах; измерения площади, научатся соотносить единицы площади; отработать умение переводить меньшие единицы ; измерения площади в большие и наоборот; совершенствовать умение решать составные задачи; развивать внимание, логическое мышление; развивать умение видеть проблему, ставить перед собой цель и добиваться ее реализации; воспитывать интерес к математике, как к учебному предмету.**

**Тип урока: комбинированный**

**Технология: проблемное обучение**

**Оборудование: учебник, экран, проектор, ТВ, таблица соотношений единиц площади, карточки для инд, заданий.**

**Ход урока**

1. **Орг. Момент**

**- Прозвенел звонок, начинается урок.**

**Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.**

1. **Актуализация знаний**
2. **Проверка дом. Задания**
3. **Инд задание: (1 ученик у доски) Восстанови записи: 50 ед. = (5) дес.**

**365 ед. = (36)дес. (5)ед.**

**2120 ед. = (21)сот. (2) дес.**

**5010 ед. = (5) тыс. (0) ед.**

1. **Инд. карточки для 3 учеников**
2. **Устный счет Слайд 1**

**- Какие реки нашей республики вы знаете? ( Енисей, Бии-Хем, Каа-Хем, Улуг-Хем, и.д.)**

**- Длина самой большой реки Енисей – 3487 км. Выразите ее в метрах. (3 487 000 м.)**

**- Как называется самая высокая гора нашей республики? (Монгун-Тайга)**

**- Ее высота – примерно 4000 м. Выразите ее в километрах. (4 км)**

**- Какая наша родина? Как нужно относиться к родной природе?**

**Вставьте пропущенные числа:**

**10 м. = (1000) см**

**184 дм = (18) м (4) дм**

**1190 см = (11) м (9) дм**

**Решите геометрическую задачу:**

**Групповая работа: каждая группа получает фигуры, из которых нужно составить квадрат или прямоугольник и найти их площади (устно)**

**Проверка заданий: какая группа быстрее всех выполнила задание, поднимают руки вместе.**

**-Кто в вашей группе главный?**

**-Какую фигуру вы составили? (квадрат)**

**- Как вы узнали площадь квадрата? (перемножили стороны)**

**-В каких единицах вычислили? (в см2)**

**(Также проверить другие группы)**

1. **Самоопределение к деятельности**

**- А какие еще единицы измерения площади вы знаете?**

**- (мм2, см2, дм2, м2, км2)**

**- Где их используют?**

**- ( Для вычисления площадей)**

**- Рассмотрите запись на доске, переведите в указанные единицы: 456000 см2 = … м2 (456 м2)**

**- Вы затрудняетесь? А чем затруднение?**

**- ( Потому что мы еще не изучали эту тему)**

**- Подумайте, что для этого надо знать?**

**- ( сколько квадратных см в 1 кв метре)**

**- А как это узнать? ( Сколько см в 1 метре, найти площадь)**

**- удобно ли постоянно выполнять такие вычисления? (Нет)**

**- Что вы можете предложить? Есть ли быстрый удобный способ?**

**- ( Нужно составить таблицу единиц площади, запомнить и пользоваться ею)**

**- Сформулируйте цель урока.**

**- Составить таблицу единиц площади, запомнить и пользоваться ею для вычислений.**

1. **Работа по теме урока**
2. **Составление таблицы единиц площади:**

**- Что такое квадратный метр? (Это квадрат со стороной 1 метр)**

**Слайд 2.**

**- Перед вами квадратный метр. Сколько в нем квадратных дм? (10дм х10дм =100 дм2)**

**На доске: 1м2 = 100дм2**

**- Сколько квадратных см? (100см х 100см = 10 000 см2)**

**На доске: 1м2 = 10000см2**

**- Что такое квадратный км? (Это кВ. со стороной 1 км)**

**- Сколько в 1 кв км метров, если 1 км = 1000м? (1000см х 1000см = 1 000 000м2)**

**На доске: 1км2 = 1 000 000 м2**

**- Какую единицу используют для измерения самых маленьких площадей? ( мм2)**

**- Что такое кВ мм? ( Это квадрат со стороной 1 мм)**

**- Сколько мм2 в 1 см2? (10мм х 10мм = 100 мм2)**

**На доске: 1см2 = 100 мм2**

**- Итак, что мы получили? (Таблицу соотношений единиц площади)**

1. **Работа по учебнику**

**- Откройте стр. 41 учебника и проверьте правильно ли вывели таблицу.**

**- Да правильно, потому что мы очень старались.**

**- Что мы будем делать с этой таблицей? (Запомним и будем пользоваться)**

**- Давайте теперь же используем ее при выполнении задания.**

**Коллективная работа: № 179 (1) на доске и в тетрадях:**

**Вырази в кВ метрах: 800дм2 = 8м2, т. к. в 1 м2 = 100дм2 ( Слайд. самопроверка)**

**3800дм2 = 38м2**

**500дм2 = 5м2**

**10 000см2  = 1м2**

**60 000см2 = 6м2**

**2км2 = 2 000 000м2**

**Проверка и самооценка:**

**- Кто выполнил без ошибок? У кого 2 ошибки? У кого 3 ошибки?**

**- Что будут делать те, у кого более 5-ти ошибок? (Буду учить таблицу и тренироваться)**

1. **Работа в парах. № 179 (2) Проверка и самооценка.**

**Физминутка**

**Я иду, и ты идешь – 1,2,3 (шагают на месте)**

**Я пою, и ты поешь – 1,2,3 (хлопки в ладоши)**

**Мы идем, и мы поем – 1,2,3 (шагают на месте)**

**Очень дружно мы живем – 1,2,3 (хлопают в ладоши)**

**Решение задачи (устно) Слайд 3.**

**В настоящее время площадь города Кызыла 200 км2. С каждым годом наш город растет. Какая будет площадь города, если его площадь увеличится в 2 раза?**

**Решение: 200 х 2 = 400 (км2)**

1. **Работа над пройденным материалом**
2. **Решение задачи № 186 (самостоятельно) 1 ученик у доски (Чайзана)**

**- Какое правило нужно вспомнить, чтобы ответить на главный вопрос задачи?**

**(Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше чем другое, надо из большего числа вычесть меньшее)**

**- Сразу на главный вопрос можно ответить? Почему?**

**- Составьте кр запись и решите задачу в группах.**

**Огурцов --- 56 кг**

**Перца ---?, в 8 раз меньше, чем огурцов ] на сколько меньше?**

**56 : 8 = 7( кг) перца**

**56 – 7 = 49 (кг) на столько меньше перца**

**Ответ: перца на 49 кг меньше, чем огурцов**

**Проверка с доски и самооценка.**

**- Какая группа решила задачу без ошибок?**

**- Кого из группы можете похвалить за работу?**

1. **Решение примеров «Выбирай и сравни» Слайд 4**

**1 2 3**

**1 м2 и 99 см2 1 м2 и 9 999 см2  1 дм210 мм2 и 10 001 мм2**

**1 дм2 и 110см2 1км2 и 999 999м2 1м2 10 дм2 и 110 дм2**

**1 см2 и 101 мм2 1 м2 и 11 000 см2 2 км2 и 1 000 000 м2**

**- Кто выбрал 1 ( 2, 3 ) ?**

**- Как справились? Были затруднения?**

1. **Рефлексия**

**-Какую цель мы поставили в начале урока?**

**- Достигли цели? Что для этого сделали?**

**(Составили таблицу единиц площади. Научились пользоваться ею. Сравнивали единицы площади и решали задачи)**

**- Кто думает, что урок был полезен, поднимите зеленые листочки.**

**- Кто еще затрудняется, поднимите желтые листочки.**

**- Молодцы, ребята, я видела как вы старались достичь цели урока, получить новые знания.**

1. **Домашнее задание № 188, стр. 42.**

**- Какое правило вы должны вспомнить, чтобы решить примеры?**

**( При умножении и делении на 10, 100, 1000)**

**1см2=100мм2**

**1дм2=100см2**

**1м2=100дм2**

**1дм2=10000мм2**

**1м2=10000см2**

**1км2=1000000м2**

**456м2 310мм2**

**605см2 250дм2**

**3 000 000м2**