**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Городовиковская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Районный конкурс на лучшую методическую разработку**

**родительского собрания по проблемам противодействия**

**насилию и жестокому обращению с детьми.**

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ:**

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BD%D0%B5%D1%82%20%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%81%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8&pos=29&uinfo=ww-1583-wh-745-fw-1358-fh-539-pd-1&rpt=simage&img_url=http://stat17.privet.ru/lr/0915c60d665c2da2ef765a8c2ce8e1b5)

**Составила классный руководитель 2 класса**

**МКОУ ГСОШ №2**

**Шевченко Лидия Георгиевна**

**г. Городовиковск, 2014г**

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ во 2 классе**

**ТЕМА: “Дети — не для насилия”**

**Цель собрания:**

**\***обсуждение проблемы жестокости в семье по отношению к ребёнку;

\*формирование ответственного отношения к воспитанию детей;

\*изучить, обобщить, систематизировать теоретический и практический материал по проблеме жестокого обращения с детьми;

\*формирование представлений об истинном родительском авторитете и потребности его проявления в отношениях с детьми;

\*формирование у родителей адекватной рабочей установки и положительной настроенности на занятия;

\* актуализировать проблему жестокости в семейном воспитании, побудить родителей к тому, чтобы они задумались о стиле взаимоотношений со своими детьми;

\*убедить родителей во вреде насилия над детьми и преимуществах ненасильственных методов семейного воспитания;

\* договориться о путях, средствах и приемах построения гуманных взаимоотношений с детьми в семье.

**Задачи собрания:**

1. введение родителей в атмосферу занятия;
2. знакомство с особенностями работы в родительской группе;
3. снятие смысловых и внутри личностных барьеров;
4. проведение первичного диагностирования.

**Форма проведения** – обмен мнениями, дискуссия

**Участники родительского собрания**: учитель, родители учащихся, социальный педагог, психолог

**Оборудование:**

1.Выставка нормативно-правовых и информационно-методических документов, психолого- педагогической литературы.

2. На доске цитата и пословицы, таблица «Жестокое обращение с детьми»

3. Анкеты и памятки на каждого участника собрания.

4**.** Бумага для записей, ручки, карандаши

**«Человек обладает способностью любить, и если он**

**не может найти применения своей способности любить,**

**он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость.**

**Этим средством он руководствуется, как бегством от собственной душевной боли…»**

**Эрих Фромм**

**«Дети одинаковы, точнее, равны.**

**Они равны и одинаковы - перед добрым и худым.**

**Дети поначалу походят на промокашки:**

**впитывают в себя все, что грамотно или безобразно**

**написано родителями».**

**Альберт Лиханов**

**Детей наказывай стыдом, а не кнутом.**

**Не спеши карать – спеши миловать.**

Русские народные пословицы

**Ход проведения родительского собрания.**

**Вступительное слово классного руководителя.**

Во многих странах мира ежегодно апрель объявляется   месяцем   по предотвращению насилия над детьми. Символом борьбы против жестокого обращения с детьми стала **синяя лента**. Почему синий цвет? Синий цвет символизирует синяки и побои на теле детей!

По всей стране родители, учителя и общественность активно включились в проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения  в семье. Организуются  и проводятся встречи, лектории с родителями, распространяются листовки и буклеты среди несовершеннолетних и их родителей. Вот и у нас в школе проводятся родительские собрания под акцией **«Синяя лента»**

Каждый из нас должен помнить, что детство должно быть у каждого ребенка, и каждый ребенок заслуживает любви и бережного к себе отношения.

А проведем мы свое собрание в форме обмена мнениями, дискуссии и практикума **«Оценка ситуации»:**

Я вам предлагаю по ходе собрания и разбора предложенных ситуаций определить, является ли способ поведения родителей проявлением жестокого обращения с ребенком. Если да – предложить альтернативный вариант решения. Это для вас, родители, которые не боятся идти своим путем, но всегда открыты новому опыту, готовы всерьез размышлять о методах воспитания и взаимодействия с ребенком.

ВОЛК И ЯГНЕНОК И. Крылов

У сильного всегда бессильный виноват:

Тому в Истории мы тьму примеров слышим,

Но мы Истории не пишем;

А вот о том, как в Баснях говорят.

Ягненок в жаркий день зашел к ручью напиться;

И надобно ж беде случиться,

Что около тех мест голодный рыскал Волк.

Ягненка видит он, на до́бычу стремится;

Но, делу дать, хотя законный вид и толк,

Кричит: «Как смеешь ты, наглец, нечистым рылом

Здесь чистое мутить питье Мое

С песком и с илом?

За дерзость такову

Я голову с тебя сорву».—

«Когда светлейший Волк позволит,

Осмелюсь я донесть: что ниже по ручью

От Светлости его шагов я на сто пью;

И гневаться напрасно он изволит:

Питья мутить ему никак я не могу».—

«Поэтому я лгу!

Негодный! слыхана ль такая дерзость в свете!

Да помнится, что ты еще в запрошлом лете

Мне здесь же как-то нагрубил:

Я этого, приятель, не забыл!» —

«Помилуй, мне еще и отроду нет году»,

Ягненок говорит. «Так это был твой брат».—

«Нет братьев у меня».— «Так это кум иль сват

И, словом, кто-нибудь из вашего же роду.

30 Вы сами, ваши псы и ваши пастухи,

Вы все мне зла хотите,

И если можете, то мне всегда вредите:

Но я с тобой за их разведаюсь грехи».—

«Ах, я чем виноват?» — «Молчи! устал я слушать

Досуг мне разбирать вины твои, щенок!

Ты виноват уж тем, что хочется мне кушать».

Сказал и в темный лес Ягненка поволок.

Как вы думаете, почему для своего вступления я выбрала басню

Ивана Крылова? Она как никакая другая подходит к теме нашего собрания и отображает наболевшую актуальность нынешнего времени.

Мы с вами неизменно должны быть на стороне слабого, беспомощного, защищая его против произвола и насилия сильных и алчных. В басне «Волк и Ягненок» он прямо говорится: «У сильного всегда бессильный виноват!»

Робкий и слабый Ягненок становится добычей Волка только потому, что тот силен и голоден:

**«Ах, я, чем виноват?» - «Молчи! устал я слушать.**

**Досуг мне разбирать вины твои, щенок!**

**Ты виноват уж тем, что хочется мне кушать».**

Тема нашей встречи серьёзна, актуальна и трудна.

Всегда считалось, что самое безопасное место для детей — это собственный дом и семья. Однако, факты ставят это утверждение под сомнение. По данным статистики, около двух с половиной миллионов несовершеннолетних в возрасте до 14 лет избивают родители, более 50 тыс. ежегодно убегают из дома, спасаясь от жестокого обращения, более 50% преступлений в быту совершаются в присутствии детей, 30-40% всех тяжких преступлений в быту совершается в семье.

Прослушайте небольшой рассказ-быль, его мы не будем обсуждать, пусть он даст отправную точку для дальнейшего нашего разговора

**Однажды, когда мужчина полировал свой автомобиль, его 6- летняя дочь подняла камень и нацарапала несколько слов на боку автомобиля. В гневе отец схватил руку ребенка и стал бить по ней, не понимая, что вырывает её.**

**В больнице девочка потеряла все пальцы из –за многочисленных переломов. Когда дочка увидела своего отца… с глазами, полными слёз и боли, она спросила: «Папа, когда мои пальцы вырастут снова?» Мужчина ничего не ответил, ему было больно. Он возвратился к своему автомобилю, и стал его пинать.**

**Опустошённый своими поступками, сидя перед автомобилем, он посмотрел на царапины – дочь написала «Люблю тебя, папа»…**

Гнев и Любовь не имеют пределов. Выбирайте Любовь, чтобы жизнь была красива и прекрасна. Проблема сегодняшнего мира в том, что люди используются, а вещи любимы.

**ВЕЩИ должны ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ, а ЛЮДИ должны быть ЛЮБИМЫ!**

- Как вы думаете, что такое насилие? (ответы родителей)

Даётся определение понятия **“насилие”:**

**Насилие - форма принуждения со стороны одной группы людей (одного человека) по отношению к другой (одному человеку) с целью приобретения или сохранения определённых выгод и привилегий, завоевания политического или другого господства.**

**Ненасилие - это идеологический, жизненный, этический принцип, в основе которого лежит призвание ценности всего живого, человека и его существования, отрицающий принуждение как способ решения политических, экономических, нравственных, эстетических, этнических и межличностных конфликтов.**

Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, - это дефицит ласки. Родители не находят времени, забывают, а может быть, даже стесняются приласкать своего ребенка просто так, повинуясь какому – то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей, особенно мальчиков, заставляют отца или мать быть чрезмерно суровыми с детьми.

**Текст для коллективного обсуждения.**  
Л.Рыбина **Обнять, прижать, потормошить**…  
 *Разговорилась однажды с одним немолодым уже человеком. Он вспоминал своё детство. Оттуда, из детства, в котором было немало лишений, шел, тем не менее, ясный, согревающий свет. Он озарял лицо моего собеседника, рассказывающего вроде о вещах, далеко не радостных.  
-Довоенные годы были тяжелыми для семьи. Отец был в заключении, работал где-то недоступно далеко на строительстве Беломор-канала. Пятеро сыновей остались на руках одной матери, да и ее целыми днями не было: пошла работать продавцом.  
 Младшему в семье, моему рассказчику было 3 года. Босоногие, голодные мальчишки были предоставлены сами себе.  
 Многие взрослые вспоминают детство в романтическом свете, со сладкой щемящей тоской. В словах этого мужчины была не только грусть по ушедшему и невозвратному, но ясно обозначился тот источник, из которого шёл свет.  
 Приходила мама усталая, но такая нежная, мягкая, целовала в головы своих грязных до неузнаваемости сыновей и с неизбежным постоянством, зарываясь в наши вихры, счастливо задохнувшись, повторяла:* ***«Головушки у детушек пахнут солнышком».*** *Наверное, у этой матери, которую спустя десятилетия помнят и преданно любят, глубоко уважают постаревшие уже сыновья, были и другие секреты воспитания. Но и это одно уже не мелочь.*

**Выступление психолога Абушиновой И. Н.**   
 У психологов есть понятие тактильного голода. Бывает он у детей, которых вполне достаточно кормят, но мало ласкают. Это одна из основных бед детей, воспитывающихся в детских домах. Некому их обнять, поцеловать, прижать, потормошить, подбросить (пока это возможно) или потрясти тяжёлой отцовской рукой за холку. Это, не запишешь ни в какие должностные инструкции. На это способны только родители в минуты, когда их переполняет любовь, и они не в силах сдержать свой порыв. Но в наш стремительный век мы становимся всё закаленнее и выдержаннее. Многие родители переносят и в дом привычку быть подчеркнуто сдержанными, научились подавлять желание прижаться к родной головке. Говорю это не голословно. Знаю многие и многие семьи, где боязнь избаловать детей вытесняет родительскую ласку, а призывы относиться к детям, как к равным, воспринимаются слишком буквально.

Однажды я случайно услышала, как одна бабушка рассказывала другой: «По телевизору говорили, что если не гладить никогда ребенка по головке, то сухотка спинного мозга наступит». Не знаю, что такое «сухотка спинного мозга», но думаю, что ничего страшного со спинным мозгом всё-таки не произойдет. И пусть смешна подобная народно-наукообразная интерпретация, но в ней для всех нас, родителей, предупреждение: не лишать наших детей, растущих в семье, главного преимущества семьи. В нашем стремлении воспитывать правильно, не стараться уподоблять наше общение с ребенком общению учителя и ученика. Учитель, в первую очередь, обращается к мысли ребенка, а вы, родители, к душе. Учитель спросит у ученика: «Что ты понял из прочитанного?». А мама с сыном заплачут на последних страницах «Белого пуделя», прижмутся друг к другу, и ничего не надо будет говорить. И, может быть, воспоминания об этом горько сладком миге останутся с сыном надолго, уйдут с ним во взрослую жизнь и будут волновать сердце внезапной теплой волной до седин. А память, которая, к сожалению, не удержит многое из времени детства, этот миг сохранит, и через десятилетия воспроизведет в точности ощущение мягких, но надежных маминых рук, прижимающих и ласкающих.

Так давайте подарим детям такие ощущения, чтобы остаться с ними на всю жизнь.  
  
**Вопросы к тексту:**  
1. Нужно ли ребенка ласкать?  
2. Не будет ли это баловать  
  
 Оправдывая свои действия, родители ссылаются на различные примеры из истории человечества. Да, мы знаем, какую жесткую школу проходили мальчики на мужской половине дома в Древней Спарте. Но ведь из них готовили сильных, мужественных, беспощадных воинов. Или индийские племена, где 4-летних мальчиков отправляли в другой лагерь, где воспитатель учил их всем премудростям жизни, воспитывал отважных воинов, следопытов. Индейцы считали, что мальчики должны расти далеко от матери, не зная ее нежности и ласки. Такое воспитание обусловливалось особенностью жизни индийских племен.  
 Не будучи подготовленными в области воспитания, папы и мамы используют простой и эффективный путь: физическое насилие. Последнее чаще всего применяется матерями, нежели отцами. Мать обычно вымещает на детях накопившееся утомление и раздражение. Семейное насилие и жестокость наблюдается в 3 раза реже к девочкам, чем к мальчикам. Последние более подвижны, своим бегом и криками раздражают родителей.  
 Дети – первые, кто пострадал, глубоко и трагически от дефицита времени у взрослых. Возникла проблема детей, как обузы, шире стали применятся физические воздействия.

**Текст для коллективного обсуждения.**

Е.Агашкова **«Ремень по наследству»**  
 Эта история трёх поколений. Мать жестоко избивала свою дочь. Дочь, когда выросла, пальцем не тронула своего ребенка. Казалось бы, всё хорошо, но. . .  
Очень много писем о жестокости родителей, о том, что жестокость порождает жестокость, я с этим согласна, н считаю, что надо добраться до первопричин.  
 Хочу поделиться случаем из своего детства. Когда началась война, я уже была без отца, разошлись отец с матерью, когда мне было три года… Неудачи в личной жизни, война, лишения – всё это сказалось на состоянии моей матери, вызывало у нее раздражение, даже против единственной маленькой дочери…  
 Первый случай побоев я помню, когда мне исполнилось 4 года. Недосмотрела воспитательница детского сада, заговорилась с подружкой, а с меня сняли красивое плюшевое пальто в тот момент, когда мы гуляли по саду. Велико было горе матери, когда в субботу она пришла брать меня домой, а я без пальто зимой, в военные годы, когда ничего нельзя было купить, достать, когда детские пальто стоили очень дорого. Всю дорогу домой она шла, и била меня, раза два её останавливали работники милиции, грозились отнять ребенка. Пришли домой, она меня не пустила, так я и уснула у порога дома, как щенок.  
 Помню далее, била меня уже в школьные годы за все: за то, что не вымыла посуду к её приходу домой, за то, что не подмел пол. Била особенно жестоко, каждый раз выдумывая приемы, то мокрым полотенцем, то проволокой, то ставила коленками на горох… Помню, в 4 классе рассмеялась на уроке, кто-то меня рассмешил, а я не могла остановиться. Так учительница вызвала мать, которая тут же, при всех в школе стала бить меня, как попало, с такой злостью, что учителя стали отнимать меня у нее. После этого она ни разу в школу не приходила, учителя ее вызывать боялись, да и не за что было, училась я хорошо.  
 Била она меня однажды за разбитый графин уже в 5 классе, а мне обидно было не за то, что бьёт, я считала, что заслужила, а за то, что я целый день до её прихода стояла на коленях перед иконой и молилась, чтобы не била (кто-то из подруг посоветовал), потом со злости на бога, я спрятала икону так, что ее и мать не могла найти.  
 Однажды, начитавшись про героизм, про пытки, казни, про партизан, я решила не плакать, если будет бить, а вообразить себя партизанкой на пытках и терпеть. Бьёт она меня очередной раз, сильно бьёт, зажав между колен, а я молчу, она бьёт, а я молчу, страшно ей стало, что она с ребенком сделала, почему молчит, почему не кричит? Посмотрела она мне в глаза, погладила и горько заплакала, дала мне денег на кино и попросила, что если она когда-нибудь еще начнет бить, чтобы я бежала.  
 Пришел такой случай, я и побежала, а она догнала меня на улице, добавила еще и за то, что позорилась, бежала по улице.  
 Конец всем этим избиением все же пришел, когда мне исполнилось 16 лет, я не вытерпела, считала себя уже не девочкой, а самостоятельной девушкой, скрутила ей руки и повалила на кровать. Это был взрыв, она остолбенела, ничего не понимая, что случилось. Её послушная, забитая, худенькая, маленькая дочка подняла на нее руки, как же так?  
 После этого она меня не тронула ни разу, мы с ней стали как подруги, дружили всю жизнь до последнего ее дня. Я свою дочку вырастила, ни разу не тронув, только иногда говорила ей: «И тебе, Танечка, не стыдно?». Этого было достаточно, чтобы Танечка, разревевшись, сама себя ставила в темный угол, сама себя наказывала на неопределенный срок, сама себя освобождала из угла.  
 Сейчас Таня сама уже мама, воспитывает дочку и сына, и я поражаюсь, когда она их бьёт за шалости, откуда эта озлобленность? Я ведь ни разу ее не била. Неужели от бабушки? Может быть, от всяких неприятностей на работе, дома?  
 Сейчас я работаю преподавателем в СПТУ, работаю с трудными детьми, являюсь классным руководителем группы, запрещаю мастеру производственного обучения бить учащихся, убеждаю родителей, что бить детей – это не педагогичный прием, это не принесет положительных результатов в воспитании.  
 Но все-таки никак не пойму, почему у меня дочка такая злая с детьми?

**Вопросы для коллективного обсуждения:**  
1. Нужно ли наказывать ребенка? Как?  
2. Оправдывают ли себя физические меры наказания

К физическим наказаниям чаще всего прибегают родители, которым важен тотальный контроль за поступками своего ребенка. Которые не признают у ребенка права на ошибку. Своим контролем они подавляют стремление ребенка самого отвечать за себя и свои поступки. Итог у таких методов воспитания в целом плачевен: подавленная личность с низкой самооценкой либо точно такой же тиран, применяющий силу и к своим детям и к своим престарелым родителям.

Так же часто физически наказывают или угрожают наказать, если ребенок не делает чего-то, чего от него ожидают. Например, не ест или не делает уроки. Прием пищи, сопровожденный страхом и наказанием, может привести к серьезным психосоматическим проблемам. Уроки, сделанные под страхом наказания, не приводят к трудолюбию и познавательной деятельности, увы, проблему отсутствия мотивации наказанием не решить.

**Предлагаем вам принять участие в анкетировании.**

**Анкетирование родителей.**

**Анкета для родителей № 1**

***Согласны ли вы со следующими утверждениями?***

*Варианты ответов:*

а) полностью согласен (согласна);

б) трудно сказать;

в) совершенно не согласен (не согласна).

1. Ребёнка можно шлёпнуть, потому что боль невелика, а польза несомненна.
2. Меня в детстве тоже порой поколачивали, но это мне не повредило.
3. Ребёнка можно ударить только тогда, когда уже нет других способов воздействия.
4. Порой так рассердишься-разъяришься, что нет сил вытерпеть детскую наглость, и рука сама поднимается.
5. Чтобы наставить дитя «на путь истинный», применять средства физического наказания можно и нужно.
6. Как бы я ни был (-а) рассержен (-а) и возбужден (-а), я всегда могу удержаться, чтобы не ударить ребёнка.
7. Бить ребёнка, конечно, нельзя. Но высказать без оглядки всё, что о нём думаешь, можно.
8. В любой ситуации я могу не унизить человеческое достоинство ребёнка.
9. Если я неправ (-а), то я могу искренне попросить прощения у ребёнка. **10.** В своей жизни я никогда не ударил (-а) ребёнка.

**Анкета для родителей № 2**

Родителям предлагается  заполнить таблицу, определяя степень  насильственности утверждения и относя его к определенной графе (перед тем, как участники приступят к выполнению, необходимо разграничить эти понятия и договориться, что  входит в понятие каждого термина).       Для выполнения этого занятия можно разделить родителей на 4 группы (и тогда каждая группа будет выбирать предложенные варианты к определенному  термину).   
Можно предложить  каждой  группе  заполнить всю таблицу.

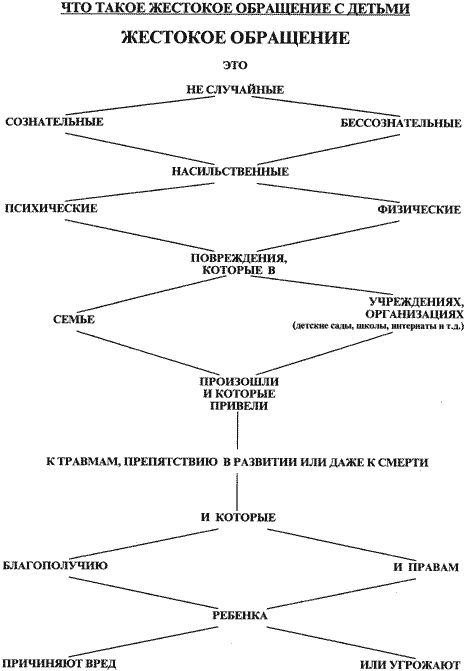
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Жестокость»** | **«Насилие»** | **«Грубость»** | **«Ненасилие».** |

**Предлагаемые утверждения:**  
Издевательство  
Пьяный за рулем  
Музыка на всю громкость в позднее время  
Принуждение к употреблению наркотиков  
Война  
Оставление вопроса без ответа  
Призыв в армию  
Осмеяние ребенка  
Порча сиденья в общественном транспорте  
Смертная казнь для осужденных за убийство  
Толкнуть ребенка, чтобы его не задавил автомобиль  
Не впускают в клуб из-за одежды  
Не ответить на приветствие  
Мины  
Громко окликнуть на улице  
Националистические или угрожающие лозунги на стенах  
Использование животных для медицинских опытов  
Отсутствие электричества или воды  
Учение в школе  
Прикрикнуть на кого-либо  
Дать прозвище, указывающее на физический недостаток  
Курение  
Драка

**Обмен    мнениями:**  
-  Какие    трудности    возникли при    определении    степени насильственности  утверждений?    
-   Какие   утверждения    произвели   самые   сильные впечатления?  
-   Почему одни и те же утверждения вы отнесли к нескольким группам?  
-   Как вы считаете, каковы причины проявления жестокого обращения?  
-  Кто может выступать в роли инициатора жестокого обращения по отношению к детям?

- Как Вы считаете, что же это за явление «насилие», и стоит ли нам о нём говорить? (ответы родителей)

Посмотрите, пожалуйста, на таблицу



Все чаще на страницах газет, экранах телевизоров и в повседневной жизни мы встречаемся с фактами насилия и жестокого обращения к детям. Беда в том, что долгое время мы старались обходить молчанием эту проблему, порой искренне считая, что "дети являются привилегированным сословием". И уже, поэтому защищены от дурных посягательств и пренебрежения.

**Законодательство о правах ребенка**

Ст.37. Ни один ребенок не может быть подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания.

2.Декларация «Мир пригодный для жизни детей» специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН( от 10.05.2002г.)

Ст.3. Защита от жестокого обращения, эксплуатации и насилия.

Дети имеют право на защиту от всех форм жестокого обращения, невнимания, эксплуатации и насилия.

**Берегите своих детей,**

Их за шалости не ругайте.

Зло своих неудачных дней

Никогда на них не срывайте.

Не сердитесь на них всерьез,

Даже если они провинились,

Ничего нет дороже слез,

Что с ресничек родных скатились.

Если валит усталость с ног

Совладать с нею нету мочи,

Ну, а к Вам подойдет сынок

Или руки протянет дочка.

Обнимите покрепче их,

Детской ласкою дорожите

Это счастье? Короткий миг,

Быть счастливыми поспешите.

Ведь растают как снег весной,

Промелькнут дни золотые эти

И покинут очаг родной

Повзрослевшие Ваши дети. Перелистывая альбом

С фотографиями детства,

С грустью вспомните о былом,

О тех днях, когда были вместе.

Как же будете Вы хотеть

В это время опять вернуться,

Чтоб им маленьким песню спеть,

Щечки нежной губами коснуться.

И пока в доме детский смех,

От игрушек некуда деться,

Вы на свете счастливей всех,

Берегите ж, пожалуйста, детство!

(Автор Ю.Смирнова)

**Выступление социального педагога Остапенко Е.А.**

-Проявление насилия разнообразно. Это может быть эмоциональное насилие, физическое или сексуальное воздействие. Это и давление на психику ребенка (террор, критика, угрозы), и постоянные издевательства (избиения, вплоть до убийства), и изнасилования (сексуальное развращение).  
Удивительно, но многие из тех, кого можно назвать «жестокими родителями» таковыми себя не считают. Они полагают, что таким образом лишь воспитывать свое чадо. Другого способа воздействия на ребенка они просто не знают.  
 Ошибочно считается, что только в неблагополучных семьях встречается жестокость. На самом деле это не так. Насилие можно увидеть во всех социальных слоях общества и в бедных, и в богатых, с виду благополучных семьях.  
 Жестокому обращению подвергаются дети любого возраста - младенцы, дошкольники, подростки. Очень много случаев избиения маленьких детей, как со стороны матери, так и со стороны отцов, часто заканчивается трагически. Ребенок становится инвалидом, если остается жив. Родители не признаются, что сами покалечили своего ребенка, рассказывают истории, что малыш упал, ударился. Матери бросают своих детей, а иногда решаются и на убийство. Что движет родителями, совершающими столь ужасающие вещи? Часто ребенок просто мешает своей маме, раздражает плачем. Послеродовая депрессия, эмоциональное состояние, неудовлетворенность семейной жизнью – факторы, провоцирующие жестокое обращение с детьми.  
 В старшем возрасте ребенок может сбегать от своих горе-родителей, спасаясь от домашнего террора. Он становится беспризорником. Ему лучше жить на улице, чем постоянно ощущать на себе гнев и недовольство близких родственников.  
К сожалению, агрессия порождает агрессию. Это как замкнутый круг. Такие дети часто становятся инициаторами травли сверстников, стараясь за их счет самоутвердиться. Или наоборот замыкаются в себе, глубоко переживают свое горе. Иногда никто (учителя, врачи, ближайшее окружение) даже не подозревает о том, что испытывает ребенок. Известно немало случаев, когда дети, подвергшиеся домашнему насилию, заканчивают жизнь самоубийством.  
 Жестокое обращение влияет на нормальное развитие личности ребенка. Такие дети не способны защищаться, тормозится их физическое и эмоциональное развитие. Им сложно социально адаптироваться, они испытывают сложности в общении, могут стать изгоями.  
 С каждым годом увеличивается число социальных сирот. Это дети, попадающие в детские дома при живых родителях. Их лишают прав за жестокое обращение с ребенком. Часто это родители алкоголики, наркоманы, неуравновешенные личности с психическими отклонениями.  
  
**Почему самые близкие ребенку люди так поступают?**

Причины чаще всего кроются в воспитании родителей. Они сами оказывались жертвами насилия со стороны близких родственников. Иногда родители предъявляют слишком высокие требования к ребенку. Они считают, что жестоким обращением (повторюсь, даже не подозревают о том, что делают что-то во вред) воспитают сильную личность, совершенно не понимая, какую психологическую травму получает их ребенок.  
 Трудно представить, что ощущают дети, подвергшиеся домашнему насилию, неважно в какой форме. Это может быть страх, беспомощность, ощущение своей неполноценности, зависть по отношению к другим детям, чувство вины, низкая самооценка. Часто дети скрывают, что с ними плохо обращаются. Даже при вмешательстве социальных служб и правоохранительных органов, оправдывают своих родителей, стараясь все же сохранить семью. Эти маленькие человечки быстро забывают то плохое, что им причинили столько боли, и продолжают всю жизнь, не смотря ни на что, любить маму и папу.  
 Редко жестокие родители встают на путь исправления. Тут главное, осознание самой проблемы, они должны понимать, что поступают неправильно по отношению к ребенку. Порой только под влиянием социальных работников и страха лишения родительских прав, возможно изменить ситуацию. Без помощи психологов, врачей, положительного влияния окружения, родителям и ребенку не обойтись. В худшем случае, ребенок попадает в детский дом. Ему очень повезет, если он попадет в заботливую и любящую семью. К сожалению, такие случаи происходят нечасто. Ребенок остается один на один со своим несчастьем. Даже психологическая помощь не всегда полностью может исправить последствия душевной и физической травмы, нанесенной родителями.  
 Жестокое обращение с ребенком существовало всегда. До конца 19 века преобладало мнение, что ребенок является собственностью родителей. Сейчас все изменилось. У ребенка есть права, которые должны соблюдать родители, и защищать государство. К сожалению, в нашей стране механизм защиты ребенка не так развит, как хотелось бы. Существует очень много пробелов в законодательстве. Но в то же время радует то, что со временем такая ситуация меняется в лучшую сторону. Давайте все-таки будем сдержаннее по отношению к своим детям, любить их и защищать, вместо того, чтобы калечить еще несформировавшуюся детскую психику.

Многие родители спрашивают, как, если не наказанием, воспитывать ребенка и вырастить из него хорошего человека? Как привить ему нормы общества, в котором он живет? Как добиться от него помощи? На одном собрании этого не описать. Я рекомендуем обратиться к книгам Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком как?» и И. Млодик «Книга для неидеальных родителей» В книге Млодик есть очень славная мысль на эту тему. **Что воспитывать – бессмысленно. Потому что, если вы говорите ребенку об уважении старших, а при этом хамите теще, то ребенок никогда не будет старших уважать и ваши слова будут просто сотрясать воздух. А если вы сами уважительно относитесь к старшим, то и воспитывать не надо. Ребенок скопирует вас рано или поздно.**

Эти книги не дают исчерпывающих ответов, их и не может быть, но они заставляют задуматься о ребенке, его внутреннем мире и переживаниях, которые нельзя не брать в расчет.

**Вопросы родителей**

-Бывает, что ребенок достал. Действительно достал. А мама устала и сорвалась. Что же делать?

**Ответ школьного психолога**

-Извиниться. Извиниться именно за такую собственную реакцию и спокойно объяснить, какие действия ребенка так расстроили маму. Если не в ребенке было дело, а он просто под руку попался, тем более извиниться и объяснить свое состояние. С помощью родителей у детей должно закладываться представление о том, какой должна быть семья, ее быт, взаимоотношения между членами семьи. Зачастую семья, в которой человек вырос, становится моделью его будущей семьи.

**НАША С ВАМИ ЖЕСТОКОСТЬ ПОРОЖДАЕТ ДЕТСКУЮ ЖЕСТОКОСТЬ**

**Вопросы родителей**

**Что делать, если…**  
 Ребёнок плохо ведет себя на улице или в гостях? Короче, в тот момент, когда на вас устремлены взоры других людей? Что делать в таком случае?  
  
**Что делать, если…**  
 Что делать, если к вам пришли гости? Отправить ребёнка погулять? Уложить его спать пораньше? Или, следуя правилу 19 века, постараться, чтобы дети были видны, но не слышны?  
  
**Что делать, если**…  
 У ребенка нет желания делиться с вами своими мыслями и бедами и слушать то, что ему говорите вы?

**Выступление школьного психолога**  
 Когда ребенок вам что- то рассказывает, старайтесь дать ему понять, что вы его внимательно слушаете. Не надо в это время вытирать пыль, просматривать газеты или красить ногти. Ребенок сразу чувствует, что он не в центре вашего внимания и у него сразу пропадает охота говорить.  
  
 Смотрите в глаза ребенку, чтобы он знал, что вы сосредоточены на том, что он говорит вам. Поощряйте его продолжить рассказ, спрашивайте: «А что было дальше?», «Он действительно так делал, да?»  
  
 Когда вы отвечаете на вопрос ребенок. постарайтесь не быть многословным. Пусть речь ребенка преобладает в вашем разговоре с ним.  
  
 Имейте мужество предстать перед своим ребенком со всеми своими человеческими чувствами и слабостями. Если у вас хватит мужества раскрыть их перед ребенком, это пойдет н пользу вам обоим. Исследования показывают, что когда один человек в чем -то признается другому, он, как правило, получает в ответ аналогичное признание. Наверняка то же получится с вами и вашим ребенком.

Расскажите ребенку о своих «приключениях», начиная с того времени, когда вы были маленьким. Попробуйте рассказать ему о таких вещах, которые родители, как правило, не рассказывают, считая, что детям это неинтересно. О хороших и плохих учителях в школе, где вы учились, о ваших драках с мальчишками, о жизни в пионерском лагере, о первом свидании и т.д. Вы увидите, все это будет интересно вашему ребенку, вы предстанете перед ним живым человеком. Не надо из каждой истории выводить мораль.

**Диалог учителя и родителей.**

- Можно ли воспитывать ребёнка без наказаний?

- Наказываете ли вы своего ребёнка и за что?

- Как ребёнок реагирует на наказание?

- Всегда ли наказание эффективно воздействует на поведение вашего ребёнка?

- Как вы ведёте себя по отношению к ребёнку после того, как наказали его?

- Какие меры воздействия на ребёнка вы в своей семье считаете наказанием?

- Как долго ребёнок помнит наказание?

- Какие меры наказания в вашей семье исключены?

- Применяете ли вы физические наказания?

Подводя итог нашего разговора, родители должны помнить, что поощрение словом, взглядом, жестом, действием имеет для ребёнка большое значение.

**Наказание тоже значимо для ребёнка, если:**

* **оно следует немедленно за поступком, исключая физическое наказание;**
* **объяснено ребёнку;**
* **оно продуманное, порой суровое, но не жестокое;**
* **Оно оценивает действия ребёнка, но не его человеческие качества.**

Наказывая ребёнка, отец и мать проявляют терпение, спокойствие и выдержку, действуя при этом в унисон.

**Самый тяжелый труд - воспитание человека**, и ни один родитель не избежал на этом пути ошибок и трудностей .Бывают случаи, когда поступки детей ставят нас в тупик и кажется, что крик - это вполне адекватная реакция на случившееся. Остановитесь! Крик еще никому не помог разрешить ситуацию, но испугать ребенка, лишиться его доверия и искренности, таким образом, очень легко!

Никогда не пытайтесь решать возникшую у ребенка проблему, если Вы не можете контролировать себя.

Успокойтесь. Справиться со своими эмоциями, Вам помогут упражнения для быстрого снятия сильного эмоционального напряжения.

**ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ №1**

**Упражнения для снятия сильного эмоционального напряжения:**

1. Закройте глаза, медленно вдыхая и выдыхая воздух, посчитайте про себя до десяти. Мысленно представьте, что у Вас в руках лежит лимон. Начинайте его медленно сжимать и сжимайте до тех пор, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Сжимать можно две руки сразу или по очереди. После того, как «выжали» лимон до капельки, расслабьте руки и насладитесь состоянием покоя.

2. Представьте себе, что Вы большой воздушный шар, наполненный воздухом. Напрягите все мышцы тела, вдохните как можно больше воздуха, замрите на 3-5 секунд и начинайте медленно выпускать воздух из легких, расслабляя мышцы тела: кисти рук, мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и так далее.

3. При сильном психологическом напряжении Вы можете сделать 10-20 несложных физических упражнений (приседаний, прыжков, взмахов руками).

**Теперь Вы справились со своими эмоциями и можете спокойно побеседовать по поводу возникших проблем**.

Если у Вас возникли проблемы в воспитании ребенка, если Вы не можете наладить контакт с ним, если Вас настораживают изменения в поведении ребенка или его школьная неуспеваемость, не торопитесь применять крайние воспитательные меры . Поговорите с ребенком. Расскажите ему, что в Вашей жизни тоже случались трудности, проблемы и что сейчас Вам живется не совсем так, как хотелось бы. Спросите совета, как бы Ваш ребенок поступил в сложившейся ситуации на Вашем месте, может быть, именно так Вы сможете решить проблему ребенка, не потеряв его доверия, уважения и веры в то, что самые мудрые, самые лучшие на свете родители

Подумайте, в чем трудность ситуации, в которую попал ребёнок? Чем вы можете ему помочь в этой ситуации? Как поддержать его?

**ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ №2**

**ПЯТЬ ПРИЧИН ОТКАЗА ОТ ТЕЛЕСНОГО НАКАЗАНИЯ**

Причина первая:

Это в любом случае удар, сам по себе достойный осуждения.

Причина вторая:

Это признание своей слабости: родитель не смог совладать с собой, и это роняет его авторитет в глазах ребенка. Ребенок делает вывод, что своими провокациями он может взять верх над взрослыми.

Причина третья:

Это делает насилие чем-то обычным. Взрослый дает понять, что физическая сила — единственное безотказное средство решения конфликта. Есть опасность, что ребенок усвоит это правило и, в свою очередь, будет выбирать формы поведения, связанные с насилием.

Причина четвертая:

Это унизительно: ребенок чувствует себя недостаточно любимым, он все хуже и хуже ведет себя и получает новые шлепки. Этот порочный круг побуждает и ту, и другую сторону ко всё большему насилию и препятствует формированию у ребенка самоуважения.

Причина пятая:

Это неэффективно: если ребенок и уступает, то из чувства страха, а не из-за признания своей вины. Он не извлекает из этого никакого урока; причины конфликта не исчезают, наоборот, они провоцируют следующий кризис в отношениях. Да, под влиянием эмоций самый принципиальный родитель может шлепнуть ребенка по попе. Но спустя время, когда кризис миновал, объясните, не путаясь в извинениях: «Я не хотел этого делать, но твое поведение (слова, поступок) вывело меня из себя». Эта фраза покажет ребенку, что вы понимаете бессмысленность физического наказания. И, возможно, станет первым шагом к вашему диалогу.

**Пусть основным методом воспитания будет ненасилие!**

- А на прощание я хочу рассказать Вам притчу. О ее основной мысли задумайтесь, пожалуйста, сами...

**«Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.**

**- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.**

**Один волк представляет зло – зависть, жестокость, грубость, агрессию. Другой волк представляет добро – мир, любовь, верность, отзывчивость.**

**Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:**

**- А какой волк в конце побеждает?**

**Старый индеец улыбнулся и ответил:**

**- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь…»**

Уважаемые родители! Я надеюсь, что перед Вами никогда не будет стоять вопрос, кого из 2-х волков “кормить”… Подходит к концу и наша встреча. Хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, вызвала размышления и желание построить взаимоотношения в семье по-новому.

Предлагаю посмотреть вам сценку, которую для вас подготовили наши дети.

**«Родительское собрание на лесной полянке» О.В. Гребневой**

Вед. Как-то осенью по лесу

Прокатилася молва:

На полянке ровно в восемь

Собирает всех Сова.

Побросав дела и деток,

Не закончив сбор грибов,

Кто пошел, кто полетел

На тревожный этот зов.

Енот. Ты не ведаешь, кума,

Чем встревожена Сова?

Может, твой Лисенок снова

В школе мучает Косого?

Лиса. Ой, не говори, Енот,

Он и дома сущий черт.

Енот. Волк, дружище, твой сынок

Не сорвал Сове урок?

Волк. Я не знаю, может быть,

Он ведь так умеет выть!

Енот. А скажи-ка мне, Медведь,

Твой сынок ведь любит петь?

Может, он Совы терпенье

Испытал «прекрасным пеньем»?

Медведь. Не могу сказать, соседка,

Я Мишутку вижу редко.

Вед. Нацепив очки на нос,

Задала Сова вопрос.

Сова. Поднимите, звери, лапы,

Кто не бил детишек, папы?

Вед. Зашумела тут толпа.

 Лиса. Что за глупости, Сова!

Я Лисенка лишь вчера

Долго за уши драла.

Медведь. Про медведей говорят:

«Он на ухо глуховат».

Я за шалости сыночка

Приласкаю лишь пруточком.

Вед. Папа-заяц на пеньке,

Хрумкая морковку,

Важно, с пафосом изрек:

Заяц. Я же против порки!

Я косых своих детей

Лапою не трону.

По дороге каждый день

Им внушаю строго:

«Не ходите на ушах,

Не грызите двери.

И хвосты своих друзей

Вы не суйте в щели».

Вед. Протрещала тут Сорока.

Сорока. Я в беде не одинока.

Моим детям каждый день

Все уроки слушать лень.

Коль трещат они помногу.

Я ремень беру в подмогу.

Вед. Зашумела вновь толпа,

Кто был «против», кто был «за».

Долго не могла Сова

Донести до них слова.

Сова. Я прошу вас, звери- мамы,

А в особенности папы:

Прекратить в своей семье

Воспитанье на «ремне».

Ваши дети так привыкли

К выволочкам за проступки,

Что от нас, учителей,

Ждут таких же вот вещей.

Енот. Как не бить?

Вед. Сказал Енот.

Крот. Да, да, да.

Вед. Тут вторил Крот.

Белка. Ну, а мне..

Вед. Всплакнула Белка.

Белка. Делать что со своей пострелкой?

Как накрасится румяной,

Подведет себе глаза

И порхает по поляне,

Где танцует до утра.

Вед. Тут родительские страсти

Накалились докрасна.

Не в Совиной было власти

Перекрыть их голоса.

..нерешенная проблема

О битье и не битье

Стать должна несовременной

Если мир царит в семье

**Стихи в исполнении родителей**

**Умоляю... Не бейте детей...**

Елена Васильева-Соловьева

- Папа, папа, миленький, не бей! –

Слышен крик и хлесткие удары,

Приглушенный плач из-за дверей...

Сколько жертве пьяного кошмара?

Три, четыре годика всего?

Голосок срывается от боли –

Это «папа» сына своего

Истязает, мучает в неволе...

- Мамочка, прости меня, прости!

Страх в глазах малютки, слёзы градом:

Чтобы мать до зверства довести

Много сил и опыта не надо –

Оказаться просто под рукой,

На глаза попасться ненароком -

И проклятья матерной рекой

Разразятся в бешенстве жестоком...

На ногах ожоги - кипяток...

На спине – следы от сигареты...

Там синяк, а здесь – кровоподтёк...

Перелом кистей... - «Сама упала где-то»...

Врёт в больнице «мамочка» врачам,

Плачущим от этих страшных пыток

Над ребёнком... слёзы в три ручья...

«Дочь моя, так что ревёте вы-то?»

Кажется, что мир сошёл с ума,

Если заглянуть под крышу дома...

Темнота сознанья...в душах – тьма...

Homo Sapiens, увы, уже не homo...

Хуже зверя тот, кто бьёт детей,

Руку, поднимая на святое...

Каждого молю сейчас: НЕ БЕЙ,

Береги дитя своё родное...

Может быть, сейчас, когда пишу

Эти болью плавленые строчки,

В комнату заходит к малышу

В предвкушенье бойни пьяный отчим...

Господи, помилуй...отрезви

Души человеческие, Боже...

Пусть моя молитва о любви

Защитит детей...спасёт...поможет...

Эдуард Асадов. **Не бейте детей!**

Не бейте детей, никогда не бейте!

Поймите, вы бьете в них сами себя,

Неважно, любя их иль не любя,

Но делать такого вовек не смейте!

Вы только взгляните: пред вами - дети,

Какое ж, простите, геройство тут?!

Но сколько ж таких, кто жестоко бьют,

Вложив чуть не душу в тот черный труд,

Заведомо зная, что не ответят!

Кричи на них, бей! А чего стесняться?!

Ведь мы ж многократно сильней детей!

Но если по совести разобраться,

То порка - бессилье больших людей!

И сколько ж порой на детей срывается

Всех взрослых конфликтов, обид и гроз.

Ну как же рука только поднимается

На ужас в глазах и потоки слез?!

И можно ль распущенно озлобляться,

Калеча и душу, и детский взгляд,

Чтоб после же искренно удивляться

Вдруг вспышкам жестокости у ребят.

Мир жив добротою и уваженьем,

А плетка рождает лишь страх и ложь.

И то, что не можешь взять убежденьем -

Хоть тресни - побоями не возьмешь!

В ребячьей душе все хрустально-тонко,

Разрушим - вовеки не соберем.

И день, когда мы избили ребенка,

Пусть станет позорнейшим нашим днем!

Когда-то подавлены вашей силою,

Не знаю, как жить они после будут,

Но только запомните, люди милые,

Они той жестокости не забудут.

Семья - это крохотная страна.

И радости наши произрастают,

Когда в подготовленный грунт бросают

Лишь самые добрые семена!

Уважаемые родители, большое спасибо за конструктивный диало , хочется выразить надежду, что данное собрание было полезным как для вас , так и для меня.

ПОМНИТЕ: Дети не взрослые, вы не должны ожидать взрослых поступков от детей. Они дети! У них совершенно иное видение, другая перспектива. Не нужно насильственно подходить к ним с взрослой меркой. Позвольте им быть детьми, потому что они никогда не будут ими снова; а когда это потеряно, каждый чувствует ностальгию по детству, каждый чувствует, что те дни были днями рая.

Давайте ж, будем к детям — милосердны! Им мы нужны ведь насовсем, а не в аренду. Давайте, в сказках с ними поживем … Глядишь и сами лучше станем … И вдруг чего-нибудь поймем!

**ВЗРОСЛОМУ, РЕШАЮЩЕМУ НАКАЗАТЬ**

**РЕБЕНКА ЗА ПРОСТУПОК, НЕОБХОДИМО**

**ПОДУМАТЬ: «ЗАЧЕМ?!» И ПОМНИТЬ**

**7 ПРАВИЛ В. ЛЕВИ «ДЛЯ ВСЕХ»**

1.Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, по идее, наказание должно быть полезным, не так ли? Никто не спорит. Однако наказывающий забывает подумать…

2.Если есть сомнение, наказывать или не наказывать. НЕ наказывайте. Даже если поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!

3.За один раз – одно. Даже если проступков совершено сразу невообразимое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не поодиночке – за каждый. Салат из наказаний – блюдо не для детской души! Наказание – не за счет любви, чтобы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.

4.Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Излишне последовательные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные месяц спустя, а то и год, забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск, внушить ребенку мысль о возможной безнаказанности, не так страшен, как риск задержки душевного развития.

5.Наказан – прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!

6.Без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание действует только в обратную сторону.

7.Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен бояться, не гнева нашего, а нашего огорчения.

**Литература для подготовки родительского собрания.**

1.Коляда М.Г. Шпаргалка для родителей. Донецк, 1998.

2..Бескоровайная Л.С. Настольная книга учителя начальных классов. Ростов-на-Дону;Феникс, 2002 3.Н.П.Аникеева. “Учителю о психологическом климате в коллективе” - М.: Просвещение, 1983 г. 4.Н.В. Ковалёва. “Родительские собрания в 5-7х классах” Издание 2-е. – Ростов н/д: Издательство “Феникс”, 2004 г.

5.Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике.- М.: 1995.

6.Виттингтон Р., Крайс Л., Морган Г., Крейцман Н., Бек Б. Мир начинается с меня. – М.: 1993.

7.Гордин Л. Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей.- М: 1971.

8.Помощь родителям в воспитании детей / Общая ред. и предисл. В. Я. Пиллиповского. - М.: 1992.

9.Сафонова Т. Я., Цымбал Е. И., Олиференко Л. Я., Иванова Н. А., Демьяненко И. И. Жестокое обращение с детьми. - М.: 1993.

10.Фурутан А. Отцы, матери, дети: Практические советы родителям. - М.:1992

11.Всеобщая декларация прав человека.

.12 Декларация прав ребёнка.

13. Конвенция о правах ребёнка.

14. Конституция Российской Федерации.

15. Семейный кодекс Российской Федерации

16 . Закон Российской Федерации «Об образовании».

17. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

18. Родительские собрания: внеклассная работа: 1 – 4 классы / Ярёменко Е. .

19. Учительская газета. 2003г.19 января.

rudina-natasha2010.narod.ru Родители и дети. Насилие над детьми в семье.

20. <http://www.b17.ru/article/14754/>