**Цели:**

**–** показать роль и специфику разных органов чувств;

– показать связь между своими ощущениями и теми органами чувств, которые их обеспечивают;

**–** прививать бережное отношение к своему организму;

– учить сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются.

**Оборудование и материалы, используемые для подготовки и проведения урока:**

УМК "Окружающий мир" образовательной системы "Школа 2100";

учебник "Я и мир вокруг" (автор А.А.Вахрушев);

**Материал для проведения опытов и наблюдений, для работы в группах:**

-правила работы в группе ;

-карточки с загадками об органах чувств;

-презентация, таблички со словами "Органы чувств", "Орган зрения", "Орган слуха", "Орган осязания", "Орган обоняния";

- записи звуков;

-картинка с заданиями на внимание ;

-ёмкости с духами, кофе; кусочками лука, чеснока, апельсина;

тарелочки, шпажки, повязки на глаза;

-смайлики для проведения рефлексии.

**Регулятивные УУД:**

**1)** формируем умение учиться определять цель деятельности на уроке;

**2)** формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;

**3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные УУД:**

**1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста;

**2)**  формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;

**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**5)** формируем умение устанавливать аналогии;

**6)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.

**Коммуникативные УУД:**

**1)** формируем умение слушать и понимать других;

**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

**Личностные УУД:**

**1)** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила

**Духовно-нравственное развитие и воспитание:**

1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;

2) гражданско-патриотическое воспитание;

3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;

4) воспитание здорового образа жизни;

5) экологическое воспитание;

6) эстетическое воспитание.

**Ход урока**

**I этап. Организационный момент (мотивация к деятельности).**

- Сегодня у нас урок окружающего мира, но вы уже поняли это не обычный урок.

-Сегодня наш кабинет превратится в научную лабораторию, а мы с вами исследователи.

-А кто такие исследователи?

-**Исследователь** - человек, способствующий получению новых знаний и добывающий их сам.

**II этап. Актуализация знаний.**

-Посмотрите на экран.

- Кто пришёл к нам на урок? (Лена и Миша)

- Миша составил кроссворд. И попросил Лену его отгадать. Давайте ей поможем.

Я задам вам загадки. Ваша задача их отгадать.

1.

У одной головы два братца по разные стороны сидят.

А ничего не видят и не говорят. (уши)

2.

Живут два братца рядком,

А друг дружку не видят. (Глаз)

3.

У двух матерей по пять сыновей,

Но зовут всех одинаково. (Пальцы, рука)

4.

Вот гора, а у горы две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит,

То заходит, то выходит. (Нос )

5.

Всегда он в работе, как мы говорим,

А отдыхает, когда мы молчим. (Язык)

Учитель:

- Посмотрите, ребята, какое слово получилось? (Органы)

- О каких органах сегодня пойдет речь?

- так называются все помощники, которые помогают нам чувствовать и узнавать окружающий мир.

-А как называются эти органы? (**Органы чувств)**

**– Как вы думаете, какая у нас будет тема урока?**

Появляется слайд с темой урока: «Наши помощники- органы чувств»

-Какая цель нашего урока? (ответы детей)

-Верно, цель нашего исследования будут органы чувств человека. Нам надо доказать, что

без помощников, органов чувств, мы не сможем полноценно жить.

- Для этого мы посмотрим, как наши органы чувств помогают нам в жизни определить предметы.

**III этап. Практическая работа.**

-Какого помощника мы будем исследовать в первую очередь?

**1)** Отгадайте загадку: Всегда во рту, а не проглотишь.

**Исследование " Определи по вкусу".**

- С закрытыми глазами определить, какой фрукт вы пробуете.

- С помощью какого органа нам удалось определить фрукт?

(С помощью языка - органа вкуса)

**-** Язык, помогает нам отличать горькое от сладкого, кислое от соленого, вкусное от невкусного и делают

это маленькие сосочки, расположенные на поверхности языка.

Орган вкуса помогает нам познакомиться со свойством предмета, когда нам не могут помочь

органы зрения, обоняния и слуха.

Рецепторы вкуса расположены на языке неравномерно: кончик языка отвечает за сладкий вкус,

боковые края передней части языка – за соленый вкус, боковые края задней части языка – за кислый

вкус, корень языка – за горький вкус.

-Чувствуете ли вы вкус очень горячей пищи? (Нет). Почему нельзя есть слишком горячую пищу? **Д.**:

Обжигается язык и мы почти не чувствуем её вкуса.

**– Дайте научное определение этому органу. Язык – это орган вкуса.**

**2)Игра "Угадай звук".** (учитель включает какой - либо звук: плеск воды, шум ветра, крик птицы,

голос знакомого человека, стук копыт)

Я буду включать определенный звук. Ваша задача, определить, что вы сейчас услышите.

Учитель включает запись различных звуков…

– Что помогло вам почувствовать, услышать это?

– Речь людей и шум ветра, шелест травы и журчание ручья, пение птиц – все это звуки окружающей

нас природы. Какой орган позволяет нам все это почувствовать?

Как вы понимаете поговорку «Медведь на ухо наступил»?(лишен музыкального слуха)

– Ребята, помогите подобрать научное определение. Уши – это орган чего? – слуха. Правильно.

**3) Игра " Найди всех мышей". (Вспомнить правила работы в паре)**

-Скажите с помощью чего мы получаембольше всего информации об окружающем нас мире.

(С помощью глаз.)

- Перед вами картинка. Вам надо найти всех мышей, которые спрятались в этом зале, и посчитать их.

- С помощью какого органа нам удалось отыскать всех мышей?

(С помощью глаз - органов зрения.)

-А нужно ли беречь свое зрение? Как сохранить свое зрение???

Зрение надо беречь, потерянный глаз ничем не заменишь. Какие правила охраны зрения вы знаете?

Для того, чтобы зрение не портилось, и глаза не уставали, необходимо делать гимнастику для глаз.

**Физкультминутка для глаз**

Глазки видят все вокруг.

Обведу я ими круг.

Глазкам видеть все дано-

Где окно, а где кино.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг

**4) Игра "Определи по запаху".**

Вот гора, а у горы две глубокие норы. В этих норах воздух бродит, То заходит, то выходит. (нос)

**У.:** Для чего необходим нос?

**Д.: У.:** Способность чувствовать запахи называется **обонянием.**

Перед вами футлярчики, в которых лежат различные вещества. Можем ли мы на глаз, не открывая

футлярчик, определить, какие именно? Что мы должны сделать? (понюхать).

Определите эти вещества.

**У:** Какие запахи вы определили?

Запах №1-чеснок Запах №4-лук

Запах №2-кофе Запах №5-апельсин

Запах №3-духи Запах №6-зубная паста

**У.**: Когда вы ощущали запах?

**Д.**: Когда делали вдох.

**У.**: Верно, чувство запаха возникает только тогда, когда мы делаем вдох. Какие запахи вам

было приятно ощущать?

**3гр.**Какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить орган обоняния? **(** Беречься от

простуды, не курить, не толкать в нос посторонние предметы)

-Неприятные запахи предупреждают об опасности. Запах чего может предупреждать об

опасности? (испорченной пищи, запах дыма)

- Таким образом нос работает как сторож.

Вывод: Умение человека различать запахи получило название «обоняние».

– Благодаря органу обоняния мы чувствуем запах цветов и вкусной пищи. То, что мы не

видим и не слышим, мы можем различить по запаху. А помогает нам в этом наш нос. Нос

очень нужен человеку.

**Подберите научное определение. Нос-это орган чего? орган обоняния.**

**5) *Игра «Узнай, что в корзинке».***

Определи предмет в корзинке!!!

Учащимся предлагается на ощупь определить предмет в корзинке. Все предметы подобраны по размеру (резиновый мяч, помидор, клубок, апельсин, яблоко и т.п.). Корзинка закрыта салфеткой.

– Что ты чувствуешь? Можешь ли ты узнать предмет? Учащийся, надев рукавичку, пытается определить предмет. Дети описывают предмет, говорят, что он имеет форму шара, однако точно назвать не могут.

Учитель предлагает снять рукавичку и определить предмет.

– Ребята, как вы смогли отгадать предметы? При помощи чего?

Если учащиеся отвечают «при помощи рук», то учитель продолжает диалог:

– Но ведь сначала вы пользовались рукой, правда, в рукавичке, и не смогли отгадать предмет.

– При помощи чего вы отгадали предметы? (кожи)

*Опыт.*

- Слегка ущипните себя. Что вы почувствовали? (боль)

- Саша, закрой глаза. Я положу тебе на руку один предмет (металлические ножницы). Что ты почувствовал? (холод)

- Кожа очень важна для нашего организма.

- Что она помогает почувствовать человеку? (тепло, холод, жару, мороз, боль)

– На коже нашего тела находится множество чувствительных клеток, которые воспринимают действие тепла и холода, форму, величину предметов, их поверхность.

Кожа – очень большой орган. Она покрывает все наше тело.

Кожа – это орган осязания.

**Вывод: кожа – орган осязания.**

Наши исследователи хорошо поработали, мы познакомились с органами чувств человека.

-А управляет работой всех органов чувств головной мозг человека! И я хочу, чтобы ваш

мозг сейчас еще немножко подумал.

**-Работа в учебнике с.54**

– Прочитайте тему урока.

– Почему в учебнике органы чувств названы нашими помощниками? (Помогают узнать признаки

предметов.)

- Что написано в оранжевой рамочке?

**-Работа в рабочей тетради. 1 3**

– Посмотрите на картинки в рабочей тетради на с. 22, № 1. Что необычного в этих картинках?

– Что нужно сделать, чтобы человечек смог почувствовать, что перед ним находится?

**–** Дорисуйте человечку необходимые органы чувств.

Вопросы к ученику, озвучившему рассказ (начало формирования алгоритма самооценки):

– Что тебе нужно было сделать?

**3.** Задание по выбору: № 2 или № 3.

**–** Какое задание ты выбрал? Почему?

**Итог:**

-Вот и закончилось наше исследование.

-Было очень приятно работать с умными, наблюдательными и заботливыми исследователями.

-Какую цель мы ставили перед собой? (изучить особенности органов чувств человека)

- Достигли мы этих целей?

– Зачем человеку необходимы органы чувств?

- Покажите смайликами, как вы оцениваете свою работу на уроке.