**Организация работы с родителями учащихся начальной школы**

Не секрет, что сегодня многие родители самоустранились от воспитания своих детей. Большинство из них занято зарабатыванием денег, обустройством жилища, заботой о материальном благополучии. Воспитание же детей они переложили на детский сад, школу, телевизор, компьютер… Вот и вырастают эти дети сытыми, хорошо одетыми, обеспеченными, но чёрствыми, злыми и жестокими. Поэтому работа с семьёй – одна из главных задач школы.

Как же помочь родителям понять, что именно **они** закладывают основы счастья или несчастья в будущем своего ребёнка, как помочь им в воспитании детей, как повернуть семью лицом к школе?

С первого дня знакомства с родителями я говорю: чтобы наши дети выросли нравственно здоровыми, необходим тесный контакт родителей, наша совместная, согласованная работа.

Чтобы воспитательные результаты школы не «стирались» семьей, чтобы не было педагогического противостояния семьи и шко­лы, от которого страдает в первую очередь ученик и его развитие, требуется тесное воспитательное взаимодей­ствие, **достижение которого может быть затруднено по нескольким объективным причинам:**

**1. Отсутствие во многих случаях единых нравственно-педагогичес­ких позиций**.

Практика показывает очень большой разрыв в моральных установках школы и семьи. Родителей учеников, на­пример, чаще всего волнуют такие качества характера и поведения своих детей, как неорганизованность, неусидчивость, повышенная не­рвная возбудимость, отсутствие интереса к учению, грубость, каприз­ность, своеволие и т. д. Обратим внимание на то, что в этом перечне фактически отсутствуют категории нравственного и духовного плана. А в ответах учителей, которые учат и воспитывают тех же детей, явно преобладают следующие категории: уважение к окружающим людям, трудо­любие, бережное отношение к природе, милосердие, честность и т. д. Приведенные результаты показывают важное направление в нашей профессиональной деятельности **— сближе­ние духовных, нравственно-педагогических позиций школы и семьи.** Задача весьма сложная, но выполнимая, если педагогический коллек­тив её перед собой ставит. Пути здесь возможны разные: педагоги­ческий всеобуч, индивидуальная работа с семьями, групповые беседы и консультации, «круглые столы», совместная внеурочная деятельность учащихся и родителей.

**2. Родители ждут от педагогов постоянной квалифицированной помощи в воспитании и развитии своих детей**. И в этом они совершенно правы. Чтобы представить, как школы на практике выполняет эту важ­ную социальную функцию, зададим себе несколько вопросов.

* Всегда ли мы достаточно внимательны и добры к своим ученикам и их ближайшим родственникам? Часто ли советы учителей родителям быва­ют вполне профессиональными и конкретными?
* Не носят ли они, как правило, слишком общий и назидательный характер?
* Какие чувства испытывают отцы и матери «трудных» ребят, когда классный руководитель заканчивает неприятную беседу с ними слова­ми: «Не знаю, что с вашим сыном делать?».

**3. Серьезной трудностью во взаимодействии школы и семьи явля­ется родительская любовь. Э**то самое сильное, нежное и сложное че­ловеческое чувство. В жизни оно проявляется прежде всего в том, что родители стремятся оградить своего ребенка от всего неблагоприят­ного, что может с ним произойти, в том числе и в школе. Всякое отри­цательное действие или бездействие (реальное или мнимое), недо­брожелательность, равнодушие или бестактность педагога, отсутствие в школе комфортных условий и заботы взрослых о детях, естественно, вызывают у родителей неудовлетворенность, негативное отношение к учителям и к школе, вплоть до возмущения и гнева. И наоборот, по­вседневная забота учителей и руководителей школы о детях, уважи­тельное, тактичное и справедливое к ним отношение вызывают у мате­рей и отцов чувства признательности, симпатии, уважения. Только та­кие отношения могут быть надежной основой сотрудничества школы и семьи.

С **другой** стороны, сильное чувство кровного родства делает пози­цию родителей по отношению к своим детям крайне субъективной, особенно в сложных и конфликтных ситуациях. Психологически это закономерно, но часто мешает взаимопониманию между родителями и учителями. Дело в том, что отношение родителей к учителям форми­руется в значительной мере через взгляды и настроения школьников. Однако оценка учащимися различных школьных ситуаций не всегда бывает достаточно объективной, так как в их восприятии преобладает эмоциональная сторона. Будучи в чем-то неправым, ребенок нередко представляет в отрицательном плане действия учителя даже тогда, когда понимает их обоснованность. В этих случаях информация детей приводит к неправильной оценке родителями поступков и позиций пе­дагога, мешает взаимопониманию школы и семьи. Это обстоятельство стимулирует учителей не только повышать этическую обоснованность и убедительность своих действий в общении с учащимися, но и укреп­лять личные контакты с семьями воспитанников.

Уважение родительских чувств, бережное к ним отношение, знание индивидуальных особенностей каждого ребенка и семьи — все это помогает нам определить в общении с родителями учащихся правильную тактику: не допускать отношений командования и подчинения, строить общение на основе равенства, сотрудничества и взаимопомощи, не приказывать, но убеждать и со­ветовать.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных услови­ях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педаго­гами.

***КАКОВЫ ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ?***

***К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:***

* информационная,
* воспитательно-развивающая,
* формирующая,
* охранно-оздоровительная,
* контролирующая,
* бытовая

***Задачи взаимодействия:***

* формирование активной педагогической позиции родителей;
* вооружение родителей педагогическими знаниями и умения­ми;

***Организация взаимодействия школы и семьи предполагает:***

* изучение семьи с цель выявления ее возможностей по воспита­нию своих детей и детей класса;
* анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.
* Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микро­климата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

***ЧТО ДАЕТ ПЕДАГОГУ ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ ?***

Изучение семьи ученика позволяет ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. ***При этом учитель может использовать комплекс традиционных ме­тодов психолого-педагогической диагностики:*** *наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творче­ства* и др.

Изучение семьи - дело тонкое, деликатное, требующее от педаго­га проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь **в** воспитании детей. ***Педагогу важно соблюдать сле­дующие правила:***

* Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
* Изучение должно быть целенаправленным, планомерным и системати­ческим
* Методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания
* Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, при­меняться в комплексе.

**Основными формами** работы с семьей являются: массовые, групповые и индивидуальные.

**К индивидуальным формам** можно отнести: **беседы** с родите­лями по вопросам воспитания ребенка, **консультации, посещение семьи, консультирование** (педагогическое, психологическое, психотерапев­тическое, административное и т. п.), **конструктивная критика** (технология позитивной реакции), **отражение чувств, поощрение и наказание, сочувствие, присоединение, побуждение, воодушевление, сопровождение.**

Классному руководителю необходимо помнить, что к любой беседе, консультации (если они заранее обговорены и спланиро­ваны), необходимо готовиться.

Посещение семьи, как форма работы с родителями, на сего­дня в педагогике спорная. С одной стороны, классный руково­дитель лучше узнает условия, в которых живет ребенок, по воз­можности может влиять на их улучшение. А с другой стороны, эту форму работы можно рассматривать как вторжение в личную жизнь семьи, что может осложнить взаимоотношения педагога с семьей.

Если в своей практи­ке классный руководитель использует эту форму работы с семьей, желательно соблюдать следующие условия:

* не приходить в семью без предупреждения;
* не планировать свой визит более чем на 5—10 минут (что­бы не быть обременительным);
* не вести беседу стоя, у входа, в верхней одежде (родители могут растеряться, придите им на помощь: «Разрешите раздеться, где у вас можно присесть и поговорить»);
* нельзя вести беседу в агрессивных тонах;
* не поучайте родителей, а советуйте;
* желательно вести беседу при ребенке, выбрав щадящую для него форму и содержание (если беседа проходит без ребенка, то зачастую родители, пересказывая беседу, с умыслом искажают ее в свою пользу).

**Групповые формы:**

**семейное консультирование** (педагогическое, психологическое, психотерапевтическое, административное и т. п.), **родительский вечер** (например, о вреде **курения** и потребления **пива** — репетиция семейного детского праздника), **«круглый стол»,** **сюжетно-ролевые игры**, **дискуссия**, **конференция**, **совместная деятельность** (кружки, секции, походы), создание и работа родительских общественных некоммерческих организаций,

Массовые формы:

родительские часы (практические занятия, которые провожу раз в неделю в 1 классе. Планирую и провожу с учётом трудностей, возникающих при обучении и воспитании детей, а также пожеланий родителей) , семейные клубы, совместные праздники и родительские собрания.

Наиболее эффективным считаю **родительские собрания**, которые провожу в следующих формах: час общения, дискуссионный клуб, интеллектуальный марафон, вечер вопросов и ответов, беседа, «круглый стол».

Тематика родительских собраний: «Первый раз в первый класс», «Умеете ли вы любить своего ребенка», «Один день в жизни вашего ребенка», «Как воспитать себе помощника», «Влияние семейной атмосфе­ры на успеваемость ребенка», «О пользе и вреде музыки в се­мье», «Воспитание трудолюбия в семье» и т.д.

Каждое родительское собрание требует *тщательной подготовки, создания своего рода «сцена­рия»,* программы, для того, чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей.

Собрание всегда начинаю с положительных слов в адрес каждого ребёнка. С родителями трудных учащихся беседую до или после собрания, стараюсь беседу строить так, чтобы родители поняли, что учитель тоже переживает за ребёнка и готов ему помочь.

Индивидуальные беседы провожу не только с родителями слабоуспевающих, но и с теми, чьи дети учатся не в полную меру своих сил.

Любая фраза, обращенная к родителям учащихся, долж­на

начинаться с позитивного обращения:

«Буду признательна Вам, если Вы...»;

«Выражаю благодарность за участие в ..., которое состоится ...»,

«Рада встретиться с Вами на лектории ... в 18.00».

Или другой прием — выражение благодарностей через дневник по лю­бому достойному позитивного внимания поводу (хорошая альтернати­ва дневнику — «книге жалоб»!)

Придерживаюсь следующих правил подготовки и проведения родительского собрания:

**ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ КЛАССНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

***Правило первое****.* Тема родительского собрания должна быть акту­альна для родителей.

***Правило второе.***Родительское собрание должно проводиться в удобное для родителей время.

***Правило третье.***План проведения родительского собрания должен быть им известен.

***Правило четвертое.***Общение классного руководителя и родителей должно быть тактичным и выдержанным.

***Правило пятое****.* Родительское собрание не должно навешивать яр­лыков.

***Правило шестое****.* Родительское собрание должно быть педагоги­чески полезным и хорошо подготовленным.

***Советы психологов:***

- перед началом собрания лучше «оставить за дверью» плохое настроение;

* отведите на проведение собрания не более 1,5 часов;
* самый приятный звук для человека - его имя: положите перед собой список с именами и отчествами родителей;
* перед началом родительского собрания объявите вопросы, кото­рые планируете обсудить;
* не забудьте «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее;
* предупредите родителей, что не вся информация может быть передана детям;
* поблагодарите всех, кто нашел время придти (особенно отцов);
* дайте понять родителям, что вы хорошо понимаете, как трудно ребенку учиться;
* в личной беседе оценивайте успехи детей относительно их по­тенциальных возможностей;
* доведите до родителей мысль: «плохой ученик» не означает «пло­хой человек».
* родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребенку.

***Не стоит:***

* осуждать присутствующих родителей за неявку на предыдущие собрания;
* сравнивать успехи отдельных учащихся и разных классов;
* давать негативную оценку всему классу;
* переоценивать значение отдельных предметов;

- использовать в общении с родителями назидательный тон.  
И еще раз - будьте предельно корректны и тактичны!

Формы работы с родителями могут быть разными, но их цель одна: помочь в воспитании, повернуть семью лицом к школе.