**Технологическая карта урока по теме «Состав числа 8. Установка на запоминание».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Состав числа 8. Установка на запоминание. |
| **Цель темы** | Организовывать деятельность учащихся, направленную на непроизвольное запоминание состава числа 8.  Дать установку на запоминание состава числа 8.  Совершенствовать умение соотносить предметную и символическую модели и выявлять признак, по которому предметы разбили на группы.  Формировать умение записывать данное число в виде суммы двух слагаемых. |
| **Планируемый результат** | Уметь применять переместительное свойство сложения.  Запомнить состав числа 8.  Уметь составлять равенства.  Уметь записывать число в виде суммы двух слагаемых. |
| **Основные понятия** | Переместительное свойство.  Равенства.  Числовой луч. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, изобразительное искусство |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник Н.Б. Истомина «Математика», 1 кл., 1ч.  Методическое пособие, тетрадь на печатной основе № 1. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.**  Цель:  1) мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  2) определить содержательные рамки урока. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**  - Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? (Ответы детей: мы все готовы).  - Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость.  -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке.  Личностные УУД | **I этап. Организационный момент.**  - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?  Коммуникативные УУД |
| **II этап. Актуализация знаний.**  Цель:  1) закрепить умение работать с группами предметов и составлять равенства;  2) закрепить умение применять переместитель-ное свойство сложения;  3) закрепить умение находить сумму чисел. | Работать с информацией, представленной на числовых лучах и рисунках, составлять равенства № 223 – 225.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Работать с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации. | Организовать индивидуальную работу. Организовать фронтальную работу по числовому лучу.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов.  Организовывать работу в тетрадях. | **II этап. Актуализация знаний.**  - Посмотрите на задание в № 223.    № 224.  - Посмотрите на доску.  № 225.  - Рассмотрите рисунки.  - Вспомните, с каким свойством сложения мы знакомы?  - Пользуясь этим свойством, вы должны будете записать по 2 равенства к каждому рисунку.  (индивидуальная работа) | **II этап. Актуализация знаний.**  - Вам надо найти значения выражений.  (самостоятельная работа)  - Проверим. Поменяйтесь тетрадками.  (проверка с использованием презентации)  - По каким признакам можно разложить фигуры на две группы?  (работа у доски)  - Посмотрите, как это задание выполнили Миша и Маша. Какие равенства они написали?  По каким признакам они разложили фигуры на две группы?  (фронтальная работа)  Познавательные УУД  - Чем похожи и чем отличаются рисунки слева и справа?  - Прочитайте равенства, которые у вас получились.  (фронтальная работа) |
| **III этап. Закрепление изученного.**  Цель:  1) создать условия для непроизволь-ного запоминания состава числа 8;  2) закрепить умение составлять равенства;  3) закрепить умение составлять неравенства. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.  Осуществлять самоконтроль: соотносить собственную запись с предложенным вариантом. |  | **III этап. Закрепление изученного.**  № 226.  - Рассмотрите рисунки.  (фронтальная работа)  - Чем похожи все равенства? Посмотрите на табличку «Постарайся запомнить!». Что предстоит выучить?  № 227.  - Какое неравенство нам дано?  (фронтальная работа) | **III этап. Закрепление изученного.**  - По какому признаку разложили фигуры на две группы?  - Какие равенства можно составить к каждому рисунку? Запишите.  (проверка по слайду)  - Надо записать числа 8 и 6 в виде суммы двух слагаемых и записать полученные неравенства.  -Состав каких чисел вспомнили?  Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| **IVэтап. Контролирующее задание** | № 228.  - Даны монеты. Надо набрать 8 рублей разными способами и записать полученные равенства.  (фронтальная работа с моделями монет)  ТПО № 1  № 98, № 99.  (самостоятельное выполнение) | | | |
| **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  Цель:  1) подвести итог проделанной работе на уроке. | **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  -Чему вы научились на уроке? Расскажите по схеме (слайд):    знаю  Я запомнил  смог  Запомнил, как получить число 8  Знаю, как составлять равенства по рисункам.  Знаю, как записать число в виде суммы двух слагаемых.  Могу применять переместительное свойство сложения.  Могу находить значения сумм. | | | |