**Технологическая карта урока по теме «Состав числа 8. Установка на запоминание».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Состав числа 8. Установка на запоминание. |
| **Цель темы** | Организовывать деятельность учащихся, направленную на непроизвольное запоминание состава числа 8. Дать установку на запоминание состава числа 8.Совершенствовать умение соотносить предметную и символическую модели и выявлять признак, по которому предметы разбили на группы.Формировать умение записывать данное число в виде суммы двух слагаемых. |
| **Планируемый результат** | Уметь применять переместительное свойство сложения.Запомнить состав числа 8.Уметь составлять равенства. Уметь записывать число в виде суммы двух слагаемых. |
| **Основные понятия** | Переместительное свойство.Равенства.Числовой луч. |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, изобразительное искусство |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник Н.Б. Истомина «Математика», 1 кл., 1ч.Методическое пособие, тетрадь на печатной основе № 1.  |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения**  | **Деятельность** **ученика** | **Деятельность** **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.**Цель:1) мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;2) определить содержательные рамки урока. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**- Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? (Ответы детей: мы все готовы).- Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость. -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке.Личностные УУД | **I этап. Организационный момент.**- Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? Коммуникативные УУД |
| **II этап. Актуализация знаний.**Цель:1) закрепить умение работать с группами предметов и составлять равенства;2) закрепить умение применять переместитель-ное свойство сложения;3) закрепить умение находить сумму чисел. | Работать с информацией, представленной на числовых лучах и рисунках, составлять равенства № 223 – 225.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.Работать с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации. | Организовать индивидуальную работу. Организовать фронтальную работу по числовому лучу.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.Организовывать работу в тетрадях. | **II этап. Актуализация знаний.**- Посмотрите на задание в № 223. № 224.- Посмотрите на доску.№ 225.- Рассмотрите рисунки.- Вспомните, с каким свойством сложения мы знакомы?- Пользуясь этим свойством, вы должны будете записать по 2 равенства к каждому рисунку. (индивидуальная работа)  | **II этап. Актуализация знаний.**- Вам надо найти значения выражений.(самостоятельная работа)- Проверим. Поменяйтесь тетрадками.(проверка с использованием презентации)- По каким признакам можно разложить фигуры на две группы?(работа у доски)- Посмотрите, как это задание выполнили Миша и Маша. Какие равенства они написали?По каким признакам они разложили фигуры на две группы? (фронтальная работа) Познавательные УУД- Чем похожи и чем отличаются рисунки слева и справа?- Прочитайте равенства, которые у вас получились.(фронтальная работа) |
| **III этап. Закрепление изученного.**Цель:1) создать условия для непроизволь-ного запоминания состава числа 8;2) закрепить умение составлять равенства;3) закрепить умение составлять неравенства.  | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственную запись с предложенным вариантом. |  | **III этап. Закрепление изученного.** № 226.- Рассмотрите рисунки.(фронтальная работа)- Чем похожи все равенства? Посмотрите на табличку «Постарайся запомнить!». Что предстоит выучить?№ 227.- Какое неравенство нам дано? (фронтальная работа) | **III этап. Закрепление изученного.**- По какому признаку разложили фигуры на две группы?- Какие равенства можно составить к каждому рисунку? Запишите.(проверка по слайду)- Надо записать числа 8 и 6 в виде суммы двух слагаемых и записать полученные неравенства.-Состав каких чисел вспомнили?Регулятивные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУД |
| **IVэтап. Контролирующее задание** | № 228.- Даны монеты. Надо набрать 8 рублей разными способами и записать полученные равенства. (фронтальная работа с моделями монет)ТПО № 1 № 98, № 99.(самостоятельное выполнение) |
| **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**Цель:1) подвести итог проделанной работе на уроке. | **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**-Чему вы научились на уроке? Расскажите по схеме (слайд):   знаю Я запомнил смогЗапомнил, как получить число 8 Знаю, как составлять равенства по рисункам.Знаю, как записать число в виде суммы двух слагаемых.Могу применять переместительное свойство сложения.Могу находить значения сумм. |