МБОУ «Просторская СОШ»

 Создание психолого-педагогических условий для проектной деятельности учащихся

(доклад)

 Подготовила: Коршунова А.С.

 Учитель начальных классов

 МБОУ «Просторской СОШ»

 Кваркенского района

 Оренбургской области

 Оренбург

 2012

 Актуальность темы

В настоящее время произошли глобальные изменения в системе образования: пересмотрены прежние ценностные приоритеты.

 Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов. Поэтому одна из главных задач современной начальной школы – создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу, создаёт условия для самостоятельной активности и сотрудничества, позволяет адекватно оценивать свою работу.

 Поэтому в настоящее время широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы обучения.

 Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Родившись из идеи свободного воспитания, в наше время он становится интегрированным компонентом системы образования.

 **определение проекта, его отличие от исследования:**

Проект – это прототип какого-либо объекта. Его составляющие компоненты: проблема + продукт деятельности.

 Исследование – проблема + гипотеза.

Проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.

 Результат проекта известен заранее, а результат исследования может быть непредсказуем. Организуя учебно– исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребёнка, исследовательская работа должна быть обеспечена необходимыми оборудованием, средствами и материалами.

 **Задачи проектной деятельности:**

1. Развивать познавательные интересы учащихся.
2. Формировать умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.
3. Развивать критическое мышление.

 **Начальное обучение проектной деятельности.**

 формирование основополагающих умений учебного проектирования:

1.Умения планировать свою деятельность.

2. Осуществлять её по плану.

3. Составлять план как инструкцию( уже не для себя, а для других).

4. Составлять инструкцию как способ решения проблемы.

5. Самостоятельно выполнять все этапы проектирования.

 **Планирование проектной деятельности предполагает:**

1.Определение источников информации.

2. Определение способов сбора и анализа информации.

3. Итоговый продукт (формы представления результата).

4.Выработку критериев оценки результатов работы.

5.Распределение обязанностей среди членов команды.

6. Самостоятельное выполнение проекта.

7. Защита проекта.

8. Объявление результатов.

 **Цель организатора проектной деятельности:**

Создать условия для расширения познавательных интересов детей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний.

 Именно учитель стимулирует самостоятельную активность учащихся , их сообразительность и изобретательность, повышает мотивацию школьников, поддерживая, поощряя и направляя их по пути достижения целей, организует доступ к информационным ресурсам, даёт четкий анализ результатов выполненного проекта.

 **Виды проектов:**

* Исследовательский
* Творческий
* Ролевой, игровой
* Информационный

 **Критерии оценивания проектной деятельности:**

1.Осознанность в определении проблемы, значимости выполняемой работы.

2.Аргументированность предлагаемых решений, выводов.

3.самостоятельность, законченность.

4.Качество изделия, его оригинальность.

5.Качество и полнота в оформлении записей.

 **Критерии оценивания защиты проектов:**

1. Качество доклада, полнота представления работы, аргументированность и убеждённость.
2. Объём и глубина знаний по теме.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
4. Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

 **Результаты проектной деятельности:**

 1. Учащиеся оказываются в различных жизненных ситуациях.

2.Сталкиваются с затруднениями, преодолевают их как интуитивно, так и посредством новых знаний.

 **Список литературы:**

1.В.Ф. Феоктистова. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников : рекомендации, проекты. – Волгоград : Учитель,2012.- 142с.