**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №15»**

Конспект урока математики

на тему:

**«Конструирование алгоритма вычитания двузначных чисел с переходом через разряд»**

Во 2 классе

**УМК «Система развивающего обучения Л. В. Занкова»**

***Автор:*** Федюнина Лариса Вячеславовна

***Место работы:*** МБОУ «СОШ №15» г. Новомосковск, Тульская область

***Должность****:* учитель начальных классов высшей категории

2013 г.

**Технологическая карта урока**

***Ф.И.О.*** учителя: Федюнина Лариса Вячеславовна

***Класс:*** 2-а класс

***Предмет:*** математика

***Тема урока:*** Конструирование алгоритма вычитания двузначных чисел с переходом через разряд

***Тип урока:*** когнитивный - УОНЗ (урок открытия новых знаний)

***Цель:***

-подвести учащихся к осознанию способа вычитания двузначных чисел с переходом через разряд и созданию алгоритма вычитания.

***Планируемые достижения:***

-определять проблему урока, согласно данной теме и своей системе знаний, составлять алгоритм вычитания.

***Предметные знания:***

-введение терминологии: алгоритм вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, компоненты вычитания.

***Предметные умения:***

-составлять алгоритм вычитания двузначных чисел с переходом через разряд,

-учиться решать примеры на вычитание нового вида,

-составлять и решать текстовые задачи с новым видом вычитания.

***Метапредметные (УУД):***

*Регулятивные:*

-определять и формировать цель урока с помощью учителя,

-принимать и сохранять учебную задачу, следовать инструкции учителя,

-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.

*Познавательные:*

-устанавливать причинно-следственные связи внутри математических действий,

-выполнять учебные действия в устной и письменной форме,

-отличать новое от уже известного,

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные:*

-выражать свои мысли в соответствии с ситуацией общения,

-работать самостоятельно в группе,

-договариваться при осуществлении совместной деятельности.

Инструменты:

-для учителя: проектор, экран, презентация «Алгоритм вычитания двузначных чисел с переходом через разряд»,

-для учащихся: учебник, рабочая тетрадь, карточки с текстами, солнышки (для самооценки учащихся).

**План-конспект**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Содержание  учебного  материала | Методы  обучения | Методические приёмы | Средства  обучения | ФОУД | Деятельность  учащихся | Планируемые достижения | |
| Предметные | Метапредметные |
| 1.Мотивация  учебной  деятельности  учащихся | Приветствие  На доске  числа:  15 26 37  -Исследуйте  числа.  -Какие задания с этими числами вы можете предложить?  -Используя эти числа, составьте выражения на вычитание, записывая их в столбик. Найдите значения. | Словесный, наглядный, репродуктивный, метод контроля. | Беседа, приём домысливания. | Наглядные | И | Приветствуют.  Работают в тетрадях самостоятельно.  Выполняют вычитание столбиком. | Отвечают на вопросы, опираясь на собственные наблюдения и приоб ретённые знания. | ПУУД: структурирование знаний, выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  РУУД: уметь контролировать свою готовность к уроку, оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы.  КУУД: оформлять свои мысли в устной форме, учиться слушать и понимать речь других. |
| 2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, выявление места и причины затруднения. | Стадия вызов.  -Посмотрите на разности.  Столбиком  35-17,  25-16,  36-27.  -Что заметили?  -Можно ли в них из единиц уменьшаемого вычесть единицы вычитаемого? | Словесный, наглядный, репродуктивный, продуктивный | Беседа, приём домысливания. | Наглядные. | Ф | Определяют проблему. | Ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя и самостоятельно. Формируют вывод на основе анализа. | ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи внутри математических действий, отличать новое от уже известного.  РУУД: учатся ставить проблему  КУУД: учитывать позицию собеседника, участвуют в обсуждении. |
| 3.Построение проекта выхода из затруднения. | -Как нужно поступить?  ИКТ.  (Слайд 1)  (Слайд 2)  (Слайд 3)  (Слайд 4)  -Какова же тема нашего урока?  (Слайд 5)  -Давайте все вместе её прочтём!  -Какие задачи стоят перед нами?  -Молодцы!  -Мы с вами составили алгоритм. | Словесный, наглядный, репродуктивный, продуктивный | Беседа, приём домысливания. | ТС, наглядный | Ф | Построение логической цепочки рассуждений  Формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при её решении. | Учатся оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.  Составляют алгоритм вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. | ПУУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  РУУД: определять и формировать цель урока с помощью учителя.  КУУД: выражать свои мысли в соответствии с ситуацией общения, слушать и понимать речь других. |
| 4.Информационная минутка. | -А где ещё мы можем найти алгоритм?  -Давайте посмотрим, какой алгоритм даёт нам автор учебника!  -Что можете сказать? | Словесный, наглядный, репродуктивный. | Беседа. | Наглядные. | Ф | Сравнивают. | Учатся оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. | ПУУД: отвечать на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке и используя учебник.  РУУД: принимать и сохранять учебную цель и задачу.  КУУД: адекватно воспринимать и передавать информацию. |
| 5.Реализация построенного проекта. | -Найдите значение остальных разностей.  -Как вы думаете, где могут пригодиться эти наши умения?  -Вот сейчас вы сможете это доказать!  -Но сначала давайте отдохнём! | Словесный, практический, метод контроля. | Беседа, приём домысливания. | Наглядные. | И | Преобразование модели с целью выявления общих законов. Решают самостоятельно. | Решают примеры новым видом вычисления, пользуясь алгоритмом. | ПУУД: выполнять учебные действия в письменной форме, используя учебник и информацию, полученную на уроке.  РУУД: формировать цель для дальнейшей работы самостоятельно и с помощью учителя.  КУУД: учиться оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |
| Физминутка. | Игра . |  |  |  |  |  |  | ЛУУД: формировать ЗОЖ. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой. | Карточки.  -Прочитайте текст задания осмысленно.  -Правильно составлена задача?  -Можно назвать задачей?  -Докажите!  -Составьте задачи, что бы они решались вычитанием!  -Какие задачи получились?  -Прочитайте!  -Запишите решение задачи в столбик и ответ.  Не забывайте об орфограммах!  -Чем похожи и чем различаются задачи? | Словесный, практический, метод контроля. | Беседа | Наглядный | Г | Работа в группах. Записывают решение и ответ в тетрадь.  Работают консультанты. Проверка. | Составляют и решают текстовую задачу с новым видом вычисления. | ПУУД: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты, овладевать спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач, формулировать вывод на основе анализа.  РУУД: учиться вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  КУУД: работать самостоятельно в группе, договариваться при осуществлении совместной деятельности, слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с ситуацией общения. |
| 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке. | \_Молодцы, ребята!  -Вы сегодня так хорошо поработали!  -Мне захотелось подарить вам солнышки!  -У меня на столе:  круглые жёлтые,  круглые оранжевые, овальные жёлтые!  -Как вы их разделите между собой, если:  1 и 2 группы получат круглые солнышки,  2 и 3-жёлтые?  Раздать солнышки:  1 гр.-круглые  оранжевые,  2 гр.-круглые жёлтые,  3 гр.-овальные жёлтые!  -Посмотрите на мордашки!  -Что заметили?  -Дорисуйте ротик так, чтобы выразилось ваше настроение к концу урока.  -Мы с вами отлично потрудились!  Д/З:  -составьте выражения на вычитание с переходом через разряд, найдите их значения.  -Наш урок подошёл к концу!  -О чём вы расскажете дома родителям?  -Чему мы учились?  -Я довольна нашей работой на уроке!  -Спасибо за урок! | Словесный, наглядный, репродуктивный, метод стимулирования. | Беседа, приём домысливания. | Наглядный | И | Самостоятельная работа.  Оценивают работу за весь урок. | Построение логической цепочки рассуждений.  Решают логическую задачу. | ПУУД: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты, учиться  овладевать спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.  РУУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  КУУД: учиться оформлять свои мысли в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с ситуацией общения, слушать и понимать речь собеседников, учитывать их позицию. |