**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа №15»**

Конспект урока математики

на тему:

 **«Конструирование алгоритма вычитания двузначных чисел с переходом через разряд»**

 Во 2 классе

**УМК «Система развивающего обучения Л. В. Занкова»**

***Автор:*** Федюнина Лариса Вячеславовна

***Место работы:*** МБОУ «СОШ №15» г. Новомосковск, Тульская область

***Должность****:* учитель начальных классов высшей категории

2013 г.

 **Технологическая карта урока**

***Ф.И.О.*** учителя: Федюнина Лариса Вячеславовна

***Класс:*** 2-а класс

***Предмет:*** математика

***Тема урока:*** Конструирование алгоритма вычитания двузначных чисел с переходом через разряд

***Тип урока:*** когнитивный - УОНЗ (урок открытия новых знаний)

***Цель:***

-подвести учащихся к осознанию способа вычитания двузначных чисел с переходом через разряд и созданию алгоритма вычитания.

***Планируемые достижения:***

-определять проблему урока, согласно данной теме и своей системе знаний, составлять алгоритм вычитания.

***Предметные знания:***

 -введение терминологии: алгоритм вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, компоненты вычитания.

***Предметные умения:***

-составлять алгоритм вычитания двузначных чисел с переходом через разряд,

-учиться решать примеры на вычитание нового вида,

-составлять и решать текстовые задачи с новым видом вычитания.

***Метапредметные (УУД):***

*Регулятивные:*

-определять и формировать цель урока с помощью учителя,

-принимать и сохранять учебную задачу, следовать инструкции учителя,

-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.

*Познавательные:*

-устанавливать причинно-следственные связи внутри математических действий,

-выполнять учебные действия в устной и письменной форме,

-отличать новое от уже известного,

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные:*

-выражать свои мысли в соответствии с ситуацией общения,

-работать самостоятельно в группе,

-договариваться при осуществлении совместной деятельности.

Инструменты:

-для учителя: проектор, экран, презентация «Алгоритм вычитания двузначных чисел с переходом через разряд»,

-для учащихся: учебник, рабочая тетрадь, карточки с текстами, солнышки (для самооценки учащихся).

 **План-конспект**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапурока | Содержаниеучебногоматериала | Методыобучения | Методические приёмы | Средстваобучения | ФОУД | Деятельностьучащихся | Планируемые достижения |
| Предметные | Метапредметные |
| 1.Мотивацияучебнойдеятельностиучащихся | ПриветствиеНа доскечисла:15 26 37-Исследуйтечисла.-Какие задания с этими числами вы можете предложить?-Используя эти числа, составьте выражения на вычитание, записывая их в столбик. Найдите значения. | Словесный, наглядный, репродуктивный, метод контроля. | Беседа, приём домысливания. | Наглядные | И | Приветствуют.Работают в тетрадях самостоятельно.Выполняют вычитание столбиком. | Отвечают на вопросы, опираясь на собственные наблюдения и приоб ретённые знания.  | ПУУД: структурирование знаний, выполнять учебные действия в устной и письменной форме.РУУД: уметь контролировать свою готовность к уроку, оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы.КУУД: оформлять свои мысли в устной форме, учиться слушать и понимать речь других.  |
| 2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, выявление места и причины затруднения. | Стадия вызов.-Посмотрите на разности.Столбиком35-17,25-16,36-27.-Что заметили?-Можно ли в них из единиц уменьшаемого вычесть единицы вычитаемого? | Словесный, наглядный, репродуктивный, продуктивный | Беседа, приём домысливания. | Наглядные. | Ф | Определяют проблему. | Ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя и самостоятельно. Формируют вывод на основе анализа. | ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи внутри математических действий, отличать новое от уже известного.РУУД: учатся ставить проблемуКУУД: учитывать позицию собеседника, участвуют в обсуждении. |
| 3.Построение проекта выхода из затруднения. | -Как нужно поступить?ИКТ.(Слайд 1)(Слайд 2)(Слайд 3)(Слайд 4)-Какова же тема нашего урока?(Слайд 5)-Давайте все вместе её прочтём!-Какие задачи стоят перед нами?-Молодцы!-Мы с вами составили алгоритм. | Словесный, наглядный, репродуктивный, продуктивный | Беседа, приём домысливания. | ТС, наглядный | Ф | Построение логической цепочки рассужденийФормулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при её решении. | Учатся оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.Составляют алгоритм вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. | ПУУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.РУУД: определять и формировать цель урока с помощью учителя.КУУД: выражать свои мысли в соответствии с ситуацией общения, слушать и понимать речь других. |
| 4.Информационная минутка. | -А где ещё мы можем найти алгоритм?-Давайте посмотрим, какой алгоритм даёт нам автор учебника!-Что можете сказать? | Словесный, наглядный, репродуктивный. | Беседа. | Наглядные. | Ф | Сравнивают. | Учатся оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. | ПУУД: отвечать на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке и используя учебник.РУУД: принимать и сохранять учебную цель и задачу.КУУД: адекватно воспринимать и передавать информацию. |
| 5.Реализация построенного проекта. | -Найдите значение остальных разностей.-Как вы думаете, где могут пригодиться эти наши умения?-Вот сейчас вы сможете это доказать!-Но сначала давайте отдохнём! | Словесный, практический, метод контроля. | Беседа, приём домысливания. | Наглядные. | И | Преобразование модели с целью выявления общих законов. Решают самостоятельно. | Решают примеры новым видом вычисления, пользуясь алгоритмом. | ПУУД: выполнять учебные действия в письменной форме, используя учебник и информацию, полученную на уроке.РУУД: формировать цель для дальнейшей работы самостоятельно и с помощью учителя.КУУД: учиться оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |
| Физминутка. | Игра . |  |  |  |  |  |  | ЛУУД: формировать ЗОЖ. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой. | Карточки.-Прочитайте текст задания осмысленно.-Правильно составлена задача?-Можно назвать задачей?-Докажите!-Составьте задачи, что бы они решались вычитанием!-Какие задачи получились?-Прочитайте!-Запишите решение задачи в столбик и ответ. Не забывайте об орфограммах!-Чем похожи и чем различаются задачи? | Словесный, практический, метод контроля. | Беседа | Наглядный | Г | Работа в группах. Записывают решение и ответ в тетрадь.Работают консультанты. Проверка. | Составляют и решают текстовую задачу с новым видом вычисления.  | ПУУД: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты, овладевать спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач, формулировать вывод на основе анализа.РУУД: учиться вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.КУУД: работать самостоятельно в группе, договариваться при осуществлении совместной деятельности, слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с ситуацией общения. |
| 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке. | \_Молодцы, ребята!-Вы сегодня так хорошо поработали!-Мне захотелось подарить вам солнышки!-У меня на столе:круглые жёлтые,круглые оранжевые, овальные жёлтые!-Как вы их разделите между собой, если:1 и 2 группы получат круглые солнышки, 2 и 3-жёлтые?Раздать солнышки:1 гр.-круглыеоранжевые, 2 гр.-круглые жёлтые,3 гр.-овальные жёлтые!-Посмотрите на мордашки!-Что заметили?-Дорисуйте ротик так, чтобы выразилось ваше настроение к концу урока.-Мы с вами отлично потрудились!Д/З:-составьте выражения на вычитание с переходом через разряд, найдите их значения.-Наш урок подошёл к концу!-О чём вы расскажете дома родителям?-Чему мы учились?-Я довольна нашей работой на уроке!-Спасибо за урок! | Словесный, наглядный, репродуктивный, метод стимулирования. | Беседа, приём домысливания. | Наглядный | И | Самостоятельная работа.Оценивают работу за весь урок. | Построение логической цепочки рассуждений.Решают логическую задачу. | ПУУД: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты, учитьсяовладевать спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.РУУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.КУУД: учиться оформлять свои мысли в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с ситуацией общения, слушать и понимать речь собеседников, учитывать их позицию. |