|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ФИО (полностью) | Татьяна Владимировна Фирсенкова |
| 2 | Место работы | МАОУ «Гимназия» г. Реутов московской области |
| 3 | Должность | Учитель начальных классов |
| 4 | Предмет | математика |
| 5 | Класс | второй |
| 6 | Тема урока. | Решение задач. « Морское путешествие» |
| 7 | Предметная программа и её автор | «Математика». Петерсон Людмила Георгиевна. |
| 8 | Цель урока: | Комбинация целей.формирование способности к сложению и вычитанию трехзначных чисел без перехода через разряд; формирование навыков письменных и устных вычислений; формирование навыков составления, анализа и решения задач; развитие подвижности мыслительных процессов; повышение интереса к изучению математики; воспитывать умение сотрудничать, а также умение работать самостоятельно. |
| 9 | Тип урока | Комбинированный урок. |
| 10 | Модель организации УПД младших школьников | Автоматизированное рабочее местоИндивидуальная самостоятельная работаРабота в парах.Работа в группах. |
| 11 | Необходимое оборудование | У учителя: Раздаточный материал – графические таблицы, графические схемы-помощники, интерактивная доска, музыкальный центр. У ученика: Цветные и простые карандаши, ручка. |
| 12 | Структура и ход урока | Прилагается в таблице 2. |

***Таблица 1.***

***Таблица 2.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Этап урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Время в мин.** |
| 1 | **Адаптационный этап** | 1. Адаптировать учащихся к деятельности на уроке.
2. Выявлять предварительные знания и незнания (создавать проблемную ситуацию)
 | Учащиеся письменно отвечают на вопросы диктанта. | У нас сегодня будет необычный урок. Я приглашаю вас в морское путешествие.  Мы поплывем на удивительный остров, который называется Знание. И только знания помогут вам до него добраться.Ребята, чтобы наше путешествие было интересным и безопасным, нам необходимо показать все свои знания и умения, потому что на пути могут встретиться трудности.А хотите стать настоящими моряками? Тогда нам придётся разделиться на корабли – команды. Команд будет четыре. Нам ещё потребуется помощь родителей – боцманов. Которые будут проверять правильность ответов. А также вести счёт. За каждый правильный ответ моряк получает медаль. А за скорость команда ещё 1 медаль.И в конце урока подведем итог.Вы готовы отправиться в путешествие?Итак, начинаем!Учитель проводит математический диктант | 5 мин |
| 2 | **Основной этап.** | 1. Формировать знания, ценностные отношения к знаниям, опыт действия.
2. Разрешать интеллектуальные затруднения (находить ответы на все вопросы)
 | Учащиеся предлагают свои варианты цифровых цепочек.Приводят практические примеры образования числового ряда натуральных чисел.Пользуясь моделями учащиеся заполняют пропуски в морских картах.Учащиеся предлагают свои варианты записи и фиксируют их на таблицах раздаточного материала.**Физкультминутка**Выполняется под расслабляющую музыку | Учитель выставляет интерактивной доске карту путешествия.У каждого моряка должна быть **карта путешествия**. И у нас есть такие карты, но от древности они все помялись и порвались. Нужно расположить цифры по порядку и мы узнаем наш путь. Первая команда получает 4 медали, вторая – 3, третья – 2, и последняя одну утешительную медаль)(командам выдаются обрывки карт. Они по сигналу собирают их по порядку)Молодцы ребята. Теперь мы с вами видим на карте те острова, к которым будет причаливать наш корабль.Учитель предлагает ситуацию, в которой возникает необходимость составления простых задач на нахождение частей и целого.Музыкальный центрИнтерактивная доска | 15 мин |
| 3 | **Творческий этап.****Итог урока** | 1. Закреплять то, что узнали.
2. Повышать уровень формируемых знаний на основе применения разноуровневых творческих заданий
 | Ученики работают в таблицах раздаточного материала парами.Ученики логически объясняют, как правильно составить схему к задаче.Учащиеся выполняют задание с комментированиему доски и в таблицах раздаточного материала.Сильные ученики самостоятельно с самопроверкой в классе.**Физкультминутка**Выполняется под расслабляющую музыку, на доске изображение морских животных.Ученики самостоятельно анализируют задачу, составляют схему. Решают задачу в парах. | После выполнения учитель создаёт проблемную ситуацию - построение недостающих схем к простым задачам.**Остров волн.**У острова на волнах качаются кораблики и лодочки. Давайте используем их для составления задач.Команды придумывают задачи и заполняют схемы. А потом рассказывают свою задачу у доски.Молодцы!Творческое задание - составление моделей чисел. Учитель предлагает ученикам представить числа от 2 до 10 в виде суммы чисел.Мы с вами отправляемся дальше. И попадаем на **коралловый остров.** Здесь идёт строительство рифов. А рифы – это дом для разных морских животных. Давайте и мы попробуем построить несколько домиков. Для этого вам потребуются уже готовые кирпичи, которые нужно приклеить в нужные места, и не ошибиться.Как на море тишина, Солнышко сияет, Плещет легкая волна, Камушки катает. Вот и снова тишина, Солнышко сияет, Плещет легкая волна, Камушки катает. (Что-то ветер стал крепчать, Волны выше поднимать И запенилась вода, Знать, сердитая она. Нагоняет ветер тучи, А волна все круче, круче. И рычит, и тяжко дышит, И песок прибрежный лижет. Волны выросли, как дом, И обрушились на берег. Закрывайте окна, двери - Начался на море шторм! (Встают, поднимают руки через стороны вверх, как бы захватывая побольше воды, встают на носочки, глубоко вдыхают и, наклоняясь вперед, с силой опускают руки вперед до пола - "сбрасывают воду".) Ветер тучи рвет - рвет И деревья гнет - гнет. Не ходи, рыбак, на берег, А то в море унесет! (Подняв руки вверх, как ветви деревьев, дети делают наклоны вправо-влево, каждый раз наклоняясь все ниже, раскачивая руками.) А на дне и тишь, и гладь, Там о шторме не слыхать. Вот акула-каракула Проплыла, хвостом вильнула. (Дети, сложив вместе ладошки "плавничком", показывают, как акула виляет хвостом.) Проскакал морской конек, Видно, путь его далек. Прыг-скок, прыг-скок, Аи да чудо-конек! (Выполняют прыжки то на одной ноге, то на двух, или ноги в стороны, вместе) Шторм не может длиться вечно. Бушевало море вечер, Ночь, наутро стало тише, Волны стали ниже крыши. (Стоя, поднимают руки через стороны вверх, встают на носочки, глубоко вдыхают и, наклоняясь вперед, с силой опускают руки вперед до пола.) Волны хоть еще ворчали, Волны хоть еще бурчали И на берег набегали, Никого уж не пугали. Учитель предлагает самостоятельно проанализировать задачу на сравнение предметов.Следующая станция – **остров звёзд.** Конечно морских. Морские звезды медленно передвигаются по песку. А мы будем сравнивать с вами их количество. Морские звёзды вам очень благодарны! Наше путешествие подходит к концу. Пора записать в бортовой журнал наши впечатления. Сейчас вам нужно будет вспомнить все слова, связанные с морским путешествием, которые встретились вам сегодня. За самое длинное слово - медаль.Подведение итогов.Вы очень хорошо справились..Звёзды предлагают нам отдохнуть и потанцевать. Можно ненадолго сойти на берег. | 25 мин |