|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ФИО (полностью) | Татьяна Владимировна Фирсенкова |
| 2 | Место работы | МАОУ «Гимназия» г. Реутов московской области |
| 3 | Должность | Учитель начальных классов |
| 4 | Предмет | математика |
| 5 | Класс | второй |
| 6 | Тема урока. | Решение задач. « Морское путешествие» |
| 7 | Предметная программа и её автор | «Математика». Петерсон Людмила Георгиевна. |
| 8 | Цель урока: | Комбинация целей.  формирование способности к сложению и вычитанию трехзначных чисел без перехода через разряд;  формирование навыков письменных и устных вычислений;  формирование навыков составления, анализа и решения задач;  развитие подвижности мыслительных процессов;  повышение интереса к изучению математики;  воспитывать умение сотрудничать, а также умение работать самостоятельно. |
| 9 | Тип урока | Комбинированный урок. |
| 10 | Модель организации УПД младших школьников | Автоматизированное рабочее место  Индивидуальная самостоятельная работа  Работа в парах.  Работа в группах. |
| 11 | Необходимое оборудование | У учителя: Раздаточный материал – графические таблицы, графические схемы-помощники, интерактивная доска, музыкальный центр.  У ученика: Цветные и простые карандаши, ручка. |
| 12 | Структура и ход урока | Прилагается в таблице 2. |

***Таблица 1.***

***Таблица 2.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Этап урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Время в мин.** |
| 1 | **Адаптационный этап** | 1. Адаптировать учащихся к деятельности на уроке. 2. Выявлять предварительные знания и незнания (создавать проблемную ситуацию) | Учащиеся письменно отвечают на вопросы диктанта. | У нас сегодня будет необычный урок. Я приглашаю вас в морское путешествие.  Мы поплывем на удивительный остров, который называется Знание. И только знания помогут вам до него добраться.  Ребята, чтобы наше путешествие было интересным и безопасным, нам необходимо показать все свои знания и умения, потому что на пути могут встретиться трудности.  А хотите стать настоящими моряками? Тогда нам придётся разделиться на корабли – команды. Команд будет четыре. Нам ещё потребуется помощь родителей – боцманов. Которые будут проверять правильность ответов. А также вести счёт. За каждый правильный ответ моряк получает медаль. А за скорость команда ещё 1 медаль.  И в конце урока подведем итог.  Вы готовы отправиться в путешествие?  Итак, начинаем!  Учитель проводит математический диктант | 5 мин |
| 2 | **Основной этап.** | 1. Формировать знания, ценностные отношения к знаниям, опыт действия. 2. Разрешать интеллектуальные затруднения (находить ответы на все вопросы) | Учащиеся предлагают свои варианты цифровых цепочек.  Приводят практические примеры образования числового ряда натуральных чисел.  Пользуясь моделями учащиеся заполняют пропуски в морских картах.  Учащиеся предлагают свои варианты записи и фиксируют их на таблицах раздаточного материала.  **Физкультминутка**  Выполняется под расслабляющую музыку | Учитель выставляет интерактивной доске карту путешествия.  У каждого моряка должна быть **карта путешествия**. И у нас есть такие карты, но от древности они все помялись и порвались. Нужно расположить цифры по порядку и мы узнаем наш путь. Первая команда получает 4 медали, вторая – 3, третья – 2, и последняя одну утешительную медаль)  (командам выдаются обрывки карт. Они по сигналу собирают их по порядку)  Молодцы ребята. Теперь мы с вами видим на карте те острова, к которым будет причаливать наш корабль.  Учитель предлагает ситуацию, в которой возникает необходимость составления простых задач на нахождение частей и целого.  Музыкальный центр  Интерактивная доска | 15 мин |
| 3 | **Творческий этап.**  **Итог урока** | 1. Закреплять то, что узнали. 2. Повышать уровень формируемых знаний на основе применения разноуровневых творческих заданий | Ученики работают в таблицах раздаточного материала парами.  Ученики логически объясняют, как правильно составить схему к задаче.  Учащиеся выполняют задание с комментированием  у доски и в таблицах раздаточного материала.  Сильные ученики самостоятельно с самопроверкой в классе.  **Физкультминутка**  Выполняется под расслабляющую музыку, на доске изображение морских животных.  Ученики самостоятельно анализируют задачу, составляют схему. Решают задачу в парах. | После выполнения учитель создаёт проблемную ситуацию - построение недостающих схем к простым задачам.  **Остров волн.**  У острова на волнах качаются кораблики и лодочки. Давайте используем их для составления задач.  Команды придумывают задачи и заполняют схемы. А потом рассказывают свою задачу у доски.  Молодцы!  Творческое задание - составление моделей чисел. Учитель предлагает ученикам представить числа от 2 до 10 в виде суммы чисел.  Мы с вами отправляемся дальше. И попадаем на **коралловый остров.** Здесь идёт строительство рифов. А рифы – это дом для разных морских животных. Давайте и мы попробуем построить несколько домиков. Для этого вам потребуются уже готовые кирпичи, которые нужно приклеить в нужные места, и не ошибиться.  Как на море тишина,  Солнышко сияет,  Плещет легкая волна,  Камушки катает.  Вот и снова тишина,  Солнышко сияет,  Плещет легкая волна,  Камушки катает.  (Что-то ветер стал крепчать,  Волны выше поднимать  И запенилась вода,  Знать, сердитая она.  Нагоняет ветер тучи,  А волна все круче, круче.  И рычит, и тяжко дышит,  И песок прибрежный лижет.  Волны выросли, как дом,  И обрушились на берег.  Закрывайте окна, двери -  Начался на море шторм!  (Встают, поднимают руки через стороны вверх, как бы захватывая побольше воды, встают на носочки, глубоко вдыхают и, наклоняясь вперед, с силой опускают руки вперед до пола - "сбрасывают воду".)  Ветер тучи рвет - рвет  И деревья гнет - гнет.  Не ходи, рыбак, на берег,  А то в море унесет!  (Подняв руки вверх, как ветви деревьев, дети делают наклоны вправо-влево, каждый раз наклоняясь все ниже, раскачивая руками.)  А на дне и тишь, и гладь,  Там о шторме не слыхать.  Вот акула-каракула  Проплыла, хвостом вильнула.  (Дети, сложив вместе ладошки "плавничком", показывают, как акула виляет хвостом.)  Проскакал морской конек,  Видно, путь его далек.  Прыг-скок, прыг-скок,  Аи да чудо-конек!  (Выполняют прыжки то на одной ноге, то на двух, или ноги в стороны, вместе)  Шторм не может длиться вечно.  Бушевало море вечер,  Ночь, наутро стало тише,  Волны стали ниже крыши.  (Стоя, поднимают руки через стороны вверх, встают на носочки, глубоко вдыхают и, наклоняясь вперед, с силой опускают руки вперед до пола.)  Волны хоть еще ворчали,  Волны хоть еще бурчали  И на берег набегали,  Никого уж не пугали.  Учитель предлагает самостоятельно проанализировать задачу на сравнение предметов.  Следующая станция – **остров звёзд.** Конечно морских. Морские звезды медленно передвигаются по песку. А мы будем сравнивать с вами их количество. Морские звёзды вам очень благодарны!  Наше путешествие подходит к концу. Пора записать в бортовой журнал наши впечатления. Сейчас вам нужно будет вспомнить все слова, связанные с морским путешествием, которые встретились вам сегодня. За самое длинное слово - медаль.  Подведение итогов.  Вы очень хорошо справились..  Звёзды предлагают нам отдохнуть и потанцевать. Можно ненадолго сойти на берег. | 25 мин |