

## Сценарий урока

### Паспорт сценария

Класс: 1 «Б»

Система учебников (УМК): школа России

Автор учебника математики: Моро

Учитель: Пивоварова Л.А.

Тема урока: « Задачи на разностное сравнение».

№ урока в разделе: 1.

Тип урок: открытие нового.

Цели урока:

1. Образовательная: повторение состава чисел до 9, закрепление вычислительных приёмов в устном счёте, подвести детей к новому открытию на уроке, сравнение множеств в жизни и в задачах, вывести новый тип схем, первичное закрепление, решение задач на новый тип.
2. Развивающая: развивать интерес к науке математике, мыслительные операции, логику, внимание, память, математическую речь. Учить анализировать и делать выводы.
3. Воспитательная: умение работать с товарищем в паре, в группе, воспитывать уважение к чужому мнению, доказывать свою точку зрения, дружелюбную, терпеливую, любовь к природе и бережное отношение к птицам.

Основные этапы урока: повторение устного счёта, наблюдение, исследование нового открытия, применение нового способа решения задач.

УУД, формируемые на уроке:

Действие смыслообразования – стремление к самоизменению – приобретению новых знаний, активизации творческого отношения учеников к учению, создание проблемных ситуаций, организация совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества, интерес к способу решения и общему способу действия.

Регулятивные действия – умение действовать по плану, преодоление импульсивности, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск разрешения трудностей.

Познавательные действия – выделение необходимой информации, рефлексия, развитие широких познавательных интересов и мотивов, умение участвовать в учебном сотрудничестве, ориентация в возможностях информационного поиска.

Коммуникативные действия – умение договариваться, уступать, аргументировать свой ответ, доброжелательность к друг к другу, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Логические действия – анализ, синтез, классификация, обобщение и доказательство.

Предполагаемый контроль: оценка на первом этапе устного счёта, проверка работы в командах и в парах.

Планируемый результат: научить детей новому типу задач.

Оборудование: экран, карточки с задачами и краткими записями на столах у детей, белые и синие снежинки, полоски бумаги (белые и черные), квадраты для устного счета, домики с составом чисел.

Ход урока:

Деятельность учителя:

Деятельность учащихся:

1. Повторение, устный счёт.	1.Фронтальный опрос, работа в парах.
2.Нацеливание детей на проблему.	2. Фронтальный опрос, работа в парах.
3.Физминутка.	
4.Этап затруднения.	4.Работа в парах, в группе.
5.Выход из затруднения.	5.Фронтальный опрос.
6.Физминутка.	
7.Тренировка в новом типе задач.	7. Самопроверка и в парах.
8.Подведение итогов, самоанализ.	8.Индивидуальный опрос.

## **1. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)**

*Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.*

-Друзья, у нас сегодня необычный урок. Мы первый раз пригласили к себе гостей. Давайте поприветствуем их. А теперь всё внимание на меня. Улыбнитесь друг другу. Настройтесь на добрую и плодотворную работу. Пусть девизом нашего урока будут вот эти слова: «С маленькой удачи начинается большой успех».

- Мы большой и дружный класс,
- Всё получится у нас.
- Если хочешь – отвечай,
- Друга не перебивай,
- Если можешь – помоги,
- Дети мы одной семьи.

## **2. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном учебном действии.**

*Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в деятельности обучающегося.*

- Друзья, у нас сегодня урок изучения нового. А прежде, чем изучать новое следует повторить изученное. А кто скажет, зачем? (ответы детей)
- Правильно. Чтобы закрепить знания, вспомнить, если что-то забыли...
- Уточните время года. Да, сейчас настоящая зима, с морозами, снегом.
- А какие зимние забавы вы знаете и любите?
- Я сейчас сделаю вам безумное предложение: а давайте слепим снеговика прямо в классе? Но для этого мы должны выполнить ряд заданий.

1. РАБОТА С КВАДРАТОМ (выкатываем 1 часть снеговика)

2. РАБОТА С РАВЕНСТВАМИ И НЕРАВЕНСТВАМИ

- Как называются выражения, если в них используются знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  ?
- Правильно. А какие бывают равенства и неравенства?
- Внимание! Среди равенств и неравенств найти неверное и доказать. (выкатываем 2 часть снеговика)

3. РАБОТА В ПАРАХ (состав чисел до 9) (выкатываем 3 часть снеговика)

- Вот и получился у нас снеговик! (включаю запись со словами снеговика)
- Не будем огорчаться. Мы на уроке хорошо поработаем и слепим нового снеговика из наших ЗУН. Вот он- то уже никогда не растает.

- Ой, ребята, смотрите, снеговик оставил нам конверт. Давайте посмотрим, что там.

- Он хочет, чтобы мы отгадали кроссворд. (показываю).

- Правильно. Задача.

#### 4. РАБОТА С ЗАДАЧАМИ.

- Скажите, а что надо знать, чтобы работать с задачами? (ответы детей)

- А как вы думаете, мы всё знаем о задачах? Нам есть, что ещё изучить?

- У вас на партах лежат карточки с задачами и помощницы с краткими записями к задачам. Положите их перед собой.

- Прочитайте первую задачу. Это задача? Докажите. Подчеркните условие красным карандашом, а вопрос – синим. Давайте «оденем» нашу задачу. Какая краткая запись подходит? Докажите. Какие слова помогут решить задачу? Решите. Всё, можно переходить к другой задаче? Чего ещё не хватает? Прочитайте ответ.

- Прочитайте задачу №2. Докажите, что это задача. Назовите условие. Подчеркните его красным цветом. Назовите вопрос. Подчеркните его синим цветом. Ни чего необычного не заметили в этой задаче? (если нет-продолжаем работать)

- Какая краткая запись подходит к этой задаче? Почему нет такой? В чём же особенность этой задачи? Мы решали такие задачи? Мы можем её сейчас решить?

- Это и есть тема нашего урока: «Решение задач на разностное сравнение».

### 3. Физ.минутка

1,2,3,4 мы с тобой снежок слепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий.

И совсем, совсем несладкий.

Раз – подбросим, два – поймаем, три – уроним и сломаем.

### 4. Постановка учебной задачи. Открытие нового знания .

Цель: выдвижение учебной задачи (устранение возникшего затруднения), с помощью исследовательского метода «открыть» новые знания.

-Отложите карточки с задачами. Мы к ним обязательно вернёмся.

- У вас на партах лежат полоски. Что вы можете сказать об их длине? Какая длиннее? Какая короче? Докажите, что чёрная полоска длиннее белой. Как можно это доказать? Почему вы думаете, что чёрная полоска длиннее белой полоски? Покажите пальчиком на сколько чёрная полоска длиннее белой

полоски. Этот «хвостик» целая полоска или часть её? Что показывает этот кусочек?

ЭТА ЧАСТЬ НАЗЫВАЕТСЯ РАЗНОСТЬ. ОНА ПОКАЗЫВАЕТ НА СКОЛЬКО ОДИН ОТРЕЗОК ДЛИННЕЕ (БОЛЬШЕ) ДРУГОГО.

- А теперь посчитайте, сколько единиц в чёрном отрезке? Покажем это числом.

- Сколько единиц в белом отрезке? Покажем.

- Как при помощи ножниц показать разницу в длине отрезков? (отрежем )

Каким знаком мы можем заменить глагол «отрежем» в выражении?

(минусом) Покажем (  $6 - 4$ ).

- Какое число больше? ( 6 )

- Какое число меньше? ( 4 )

- Из какого числа мы вычитали? (из большего меньшее)

- Решите выражение. О чём говорит число 2?

- Какой вывод можем сделать?

ЧТОБЫ УЗНАТЬ, НА СКОЛЬКО ОДНО ЧИСЛО БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ ДРУГОГО, НАДО ИЗ БОЛЬШЕГО ВЫЧЕСТЬ МЕНЬШЕЕ

(читаем хором на экране)

## **5. Первичное закрепление.**

Цель: проговаривание нового знания, закрепление и применение его на практике.

- Давайте вернёмся к нашей задаче. Какое правило надо помнить? Теперь мы можем решить задачу? Решите. Прочитайте ответ.

## **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.

- Какую задачу ставили?

- Удалось ли решить поставленную задачу?

- Что ещё надо сделать? Чему надо научиться?

- Как оцениваете себя? У вас на парте лежат снежинки – белые и синие. Если всё поняли – берём синие снежинки, если есть пробелы – берём белые снежинки. Из этих снежинок слепим нашего снеговика.

- Всем спасибо за урок.