**Тематическое планирование по предмету «Математика» 140 часов (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока, тема урока, содержание курса** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | **Цор** |
| **1 четверть (36 ч)**  **Числа от 1до 1000(14 ч)**  **Повторение(14ч)** | | | | | |
|  | **1 Повторение . Нумерация чисел.** | 1 | Читать и строить столбчатые диаграммы.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказы­вания.  Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения,  оценивать точку зрения товарища,  обсуж­дать высказанные мнения | Учащиеся научатся называть числа в порядке их следования при счете, числа, последующие и преды­дущие для данных; работать по плану; анализировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошиб­ки с помощью учителя.  р -Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  п -Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. |  |
|  | **2 Порядок действий в числовых выражениях.**  Сложение и вычитание. | 1 |  |
|  | **3 Нахождение суммы нескольких слагаемых.** | 1 |  |
|  | **4 Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел** | 1 |  |
|  | **5 Умножение трёхзначного числа на однозначное** | 1 |  |
|  | **6. Свойства умножения.** | 1 |  |
|  | **7- 10 Алгоритм и приёмы письменного деления.**  *Самостоятельная работа* | 4 |  |
|  | **11 Диаграммы**  Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и со­ставление столбчатых диаграмм | 1 |  |
|  | **12Что узнали. Чему научи­лись.**  Повторение пройденного | 1 |  |
|  | **13 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000».** | 1 |  |
|  | **14 Работа над ошибками. Странички для любознательных.** | 1 |  |
| **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация (12ч)** | | | | | |
|  | **15** **Класс единиц и класс тысяч.** | 1 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. | Учащиеся научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; применять знания и спо­собы действий в измененных условиях; слушать собеседника и ве­сти диалог.  Научатся раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; читать и записывать числа больше 1000; применять знания и способы действий в из­мененных условиях; аргументировать свою точку зрения и под­тверждать аргументы фактами; работать в парах; записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргумен­тировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.  к-донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |
|  | **16-17** **Чтение и запись многозначных чисел.** | 2 | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержа­щихся в числе.  Сравнивать числа по классам и разрядам.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая по­следовательность, продолжать её, восстанавливать пропущен­ные в ней элементы.  Оценивать правильность составления числовой последователь­ности.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установ­ленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.  Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».  Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.  Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы |  |
|  | **18 Раз­рядные слагаемые.** | 1 |  |
|  | **19Сравнение чисел.**  Сравнение многозначных чисел | 1 |  |
|  | **20** **Уве­личение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 ООО раз.** | 1 |  |
|  | **21 Закрепление изученного по теме «Нумерация»**  Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 |  |
|  | **22** **Класс миллионов. Класс миллиардов** | 1 |  |
|  | **23 Странички для любознательных. Что узнали. Чему научи­лись.** | 1 |  |
|  | **24 Проект «Математика вокруг нас»**  Создание математи­ческого справочника «Наш город (село)». | 1 |  |
|  | **25 Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000»** | 1 |  |
|  | **26 Работа над ошибками. Закрепление пройденного.** | 1 |  |
| **Величины (12ч)** | | | | | |
|  | **27-28** **Единицы длины. Километр.**  Таблица единиц длины | 2 | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по про­должительности, упорядочивать их.  Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события | Учащиеся познакомятся с новой единицей длины — километром; научатся соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, | делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требо­вания.  познакомятся с новы­ми единицами площади — квадратным километром, квадратным миллиметром; научатся соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключе­ния; слушать учителя и выполнять его требования. |  |
|  | **29-30** **Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.** | 2 |  |
|  | **31** **Определение пло­щади с помощью палетки**. | 1 |  |
|  | **32Единицы** **массы: центнер, тонна**. Таблица единиц массы | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотно­шения между ними.  Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур.  Переводить одни единицы площади в другие, используя соот­ношения между ними.  Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. |  |
|  | **33Время. Единицы времени. Определение времени по часам**  Таблица единиц времени | 1 |  |
|  | **34** **Определение начала, продолжитель­ности и конца события .** | 1 |  |
|  | **35 Век.** **Таблица единиц времени.**  Самостоятельная работа | 1 |  |
|  | **36 Что узнали. Чему научи­лись.** | 1 |  |
| **2 четверть (28ч)**  **Числа, которые больше 1000** | | | | | |
|  | **37 Величины. Что узнали. Чему научи­лись.** | 1 | Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по про­должительности, упорядочивать их.  Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события | учащиеся познакомятся со спо­собом измерения площади фигур с помощью палетки; научатся соотносить единицы площади; выполнять мыслительные опера­ции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования; работать в парах. |  |
|  | **38 Контрольная работа по теме «Величины»** | 1 |  |
| **Сложение и вычитание (12ч)** | | | | | |
|  | **39 Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений.** | 1 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложе­ние и вычитание величин.  Осущесгвлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых за­дачах и решать их.  Выполнять задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях.  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Учащиеся научатся пользоваться письменными приемами вычислений; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной ; научатся решать уравне­ния на нахождение неизвестного слагаемого; выстраивать логи­ческую цепь рассуждений; устанавливать аналогии ;научатся пользоваться приемами письменного сложения и вычитания величин; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников |  |
|  | **40 Нахождение неизвестного слагаемого** | 1 |  |
|  | **41 Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.** | 1 |  |
|  | **42 Нахождение нескольких долей целого** | 1 |  |
|  | **43-44 Решение задач** | 1 |  |
|  | **45 Сложение и вычитание величин** | 1 |  |
|  | **46 Решение задач**  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |  |
|  | **47-49 Что узнали. Чему научи­лись.**  **Странички для любознательных.**  Повторение пройденного  Самостоятельная работа | 3 |  |
|  | **50 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | 1 |  |
| **Умножение и деление (77ч)** | | | | | |
|  | **51 Работа над ошибками. Свойства умножения.** | 1 | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначно­го числа на однозначное).  Составлять план решения текстовых задач и решать их ариф­метическим способом.  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении зна­ний и способов действий | Учащиеся научатся применять свойства умножения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; оцени­вать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.  р - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  к -вступать в беседу на уроке и в жизни  п -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  учащиеся научатся выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число; выполнять анализ (выделение признаков); выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов; |  |
|  | **52-53 Письменные приёмы умножения**  Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 2 |  |
|  | **54 Умножение чисел, оканчивающихся ну­лями.** |  |  |
|  | **55 Нахождение неизвестного множителя,**  **неизвестного делимого, неизвестного делителя.** | 1 |  |
|  | **56 Деление с числами 0 и 1** | 1 |  |
|  | **57-58 Письменные приёмы деления.**  Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.  Самостоятельная работа | 2 |  |
|  | **59 Контрольная работа за первое полугодие** | 1 |  |
|  | **60 Работа над ошибками. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.** | 1 |  |
|  | **61 Закрепление изученного. Решение задач.**  Решение текстовых задач | 1 |  |
|  | **62 Письменные приёмы деления. Решение задач.**  Решение текстовых задач | 1 |  |
|  | **63-64 Что узнали. Чему научи­лись.**  **Закрепление изученного.** | 2 |  |
| **3 четверть (40ч**) | | | | | |
|  | **65 Умножение и деление на однозначное число.** | 1 | Моделировать взаимозависимости между величинами: ско­рость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, рас­стояние.  Применять свойство умножения числа на произведение в уст­ных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчива­ющиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  Выполнять задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказы­вания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать  свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчиваю­щиеся нулями, объяснять используемые приемы.  Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противопо­ложных направлениях и решать такие задачи.  Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и за­дания повышенного уровня сложности.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы.  Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгорит­мов письменного выполнения действия умножение.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметическою действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. | Учащиеся научатся выполнять умножение многозначного числа и значения величины на од­нозначное число; выполнять анализ (выделение признаков); выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников; понимать причины своего неус­пеха и находить способы выхода из этой ситуации.  Научатся применять из­ученные способы деления; выполнять учебные действия в мате­риализованной, громкоречевой и умственной форме; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.  научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахожде­ние неизвестного по двум разностям; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять преобразования еди­ниц измерения, используя соотношения между ними; выполнять задания творческого и поискового характера.  учащиеся научатся выполнять письменное умножение на трехзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах; в сотрудничестве с учителем ставить и ре­шать новые учебные задачи; читать равенства, используя матема­тическую терминологию; решать задачи изученных видов; опреде­лять с помощью модели угольника виды углов; работать в парах;  п - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  р - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  к - слушать и понимать речь других. |  |
|  | **66 Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».** | 1 |  |
|  | **67 Работа над ошибками. Закрепление изученного.** | 1 |  |
|  | **68** **Скорость. Единицы скорости. Взаи­мосвязь между скоростью, временем и расстоянием**.  Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние | 1 |  |
|  | **69-71 Решение задач на движение.**  Решение задач с величинами: скорость, время, расстоя­ние | 3 |  |
|  | **72. Странички для любознательных.**  **Проверочная работа.** | 1 |  |
|  | **73 Умножение числа на произведение**  Умножение числа на произведение. Устные приёмы ум­ножения вида 18 • 20, 25 • 12. | 1 |  |
|  | **74-75 Письменные приёмы умно­жения на числа, оканчивающиеся нулями** | 2 |  |
|  | **76 Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.** | 1 |  |
|  | **77 Решение задач.** | 1 |  |
|  | **78 Перестановка и группировка множителей.** | 1 |  |
|  | **79- 80****Что узнали. Чему научи­лись**  Повторение пройденного  Самостоятельная работа | 2 |  |
|  | **81-82** **Деление числа на произведение** | 2 |  |
|  | **83** **Деление с остатком на 10, 100, 1 000.** | 1 |  |
|  | **84 Решение задач.**  Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направ­лениях | 1 |  |
|  | **85-88 Пись­менное деление на числа, оканчивающиеся нулями** | 4 |  |
|  | **89 Решение задач.**  Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направ­лениях | 1 |  |
|  | **90-91 Что узнали. Чему научи­лись**  **Закрепление изученного.**  **Самостоятельная работа** | 2 |  |
|  | **92 Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | 1 |  |
|  | **93 Анализ контрольной работы.**  **Проект ««Математика вокруг нас».** Составление сборни­ка математических задач и заданий. | 1 |  |
|  | **94-95** **Умножение числа на сумму.** | 2 |  |
|  | **96-97 письменное умножение на двузначное число** | 2 |  |
|  | **98-99 Решение задач.**  Решение задач на нахождение неизвестного по двум раз­ностям | 2 |  |
|  | **100-101 Закрепление изученного** | 2 |  |
|  | **102 Контрольная работа по теме» Умножение на двузначное число»** | 1 |  |
|  | **103- 104 Анализ контрольной работы.**  **Письменное умножение на трёхзначное число.** | 2 |  |
| **4 четверть (36 ч)** | | | | | |
|  | **105 Закрепление изученного** | 1 | Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметическою действия деления. | Учащиеся научатся выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули; решать задачи на встречное движение; читать равенства, используя математическую терминологию; составлять и решать уравнения; работать в парах; выполнять задания творческого и по­искового характера  Научатся выполнять умножение и деление на трехзначное число; моделировать с по­мощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изучен­ных видов; распознавать геометрические фигуры; контролировать и оценивать свою работу и ее результат; выполнять задания твор­ческого и поискового характера.  Научатся работать само­стоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и син­теза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат. |  |
|  | **106 Письменное деление на двузначное число.** | 1 |  |
|  | **107 Письменное деление с остатком на двузначное число.** | 1 | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двуз­начное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и де­ление умножением.  Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пи­рамида.  Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с исполь­зованием развёрток.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объ­ектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями |  |
|  | **108 Алгоритм письменного деления на двузначное число.** | 1 |  |
|  | **109-110 Письменное деление на двузначное число.** | 2 |  |
|  | **111-113 Закрепление изученного. Решение задач.** | 3 |  |
|  | **114. Письменное деление на двузначное число. Закрепление.**  Самостоятельная работа | 1 |  |
|  | **115-116 Закрепление изученного. Решение задач.** | 2 |  |
|  | **117 Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».** | 1 |  |
|  | **118 Анализ контрольной работы.** | 1 |  |
|  | **119-121 Письменное деление на трёхзначное число.** | 3 |  |
|  | **122 Закрепление изученного.**  Самостоятельная работа | 1 |  |
|  | **123Деление с остатком.** | 1 |  |
|  | **124 Деление на трёхзначное число.** | 1 |  |
|  | **125-126 Что узнали. Чему научи­лись**  **Закрепление изученного.** | 2 |  |
|  | **127 Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».** | 1 |  |
|  | **128 Анализ контрольной работы.** | 1 |  |
| **Итоговое повторение ( 10ч)** | | | | | |
|  | **129 Нумерация.** | 1 | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказы­вания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать  свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуж­дать высказанные мнения | учащиеся научатся читать, запи­сывать и сравнивать многозначные числа; определять место чис­ла в натуральном ряду; называть цифру определенного разряда, класса; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи на разностное и кратное сравнение; работать в па­рах и группах; выполнять задания творческого и поискового ха­рактера.  запи­сывать выражения, равенства, неравенства, уравнения; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять учебные дей­ствия в громкоречевой и умственной форме; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и под­тверждать аргументы фактами. |  |
|  | **130 Выражения и уравнения** | 1 |  |
|  | **131 Арифметические действия: сложение и вычитание.** | 1 |  |
|  | **132 Арифметические действия: умножение и деление.** | 1 |  |
|  | **133Правила о порядке выполнения действий.** | 1 |  |
|  | **134 Величины** | 1 | Анализировать и оценивать результаты работы  Выполнять задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
|  | **135 Геометрические фигуры.** | 1 |  |
|  | **136 Решение задач.** | 1 |  |
|  | **137 Контрольная работа за 4 класс.** | 1 |  |
|  | **138 Анализ контрольной работы.** | 1 |  |
|  | **139-140 Игра «В поисках клада» Обобщающий урок.** | 2 |  |