***МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩЕГОСЯ***

***по чтению и развитию речи***

УЧАЩИЙСЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КЛАСС \_\_\_\_\_\_\_\_ШКОЛА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УЧИТЕЛЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **/№** | **Формируемые знания, умения и навыки** | | **09.11** | **10.11** | **11.11** | **12.11** | **01.12** | **02.12** | **03.12** | **04.12** | **05.12** | **Качество знаний по каждому ЗУН %** |
| 1 | Техника чтения | Чтение слогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ударение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение текстов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Безошибочность чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выразительность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Понимание прочитанного | Ответы на прямой вопрос по прочитанному |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Словесное «рисование картинок» к прочитанному |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Построение плана текста с помощью иллюстраций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Восстановление пропущенного слова (предложения) в тексте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Пересказ | С опорой на помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Без опоры на помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Чтение наизусть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Составление собственного рассказа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Качеств знаний по предмету % | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***«5»- O «4»- O «3»- O инд.- O***

***МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩЕГОСЯ***

***по математике***

***УЧАЩИЙСЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КЛАСС \_\_\_\_\_\_\_\_ШКОЛА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УЧИТЕЛЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Формируемые знания, умения и навыки** | **09.11** | **10.11** | **11.11** | **12.11** | **01.12** | **02.12** | **03.12** | **04.12** | **05.12** | **Качество знаний по каждому ЗУН %** |
| 1 | Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Классификация предметов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Сравнение групп предметов путем составления пар. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Название и запись цифр. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Сравнение чисел с использованием знаков с опорой на числовой ряд (без опоры). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Счет до 10 и обратно. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Счет до 20 и обратно. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Решение примеров в пределах 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Решение примеров в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Знание компонентов арифметических действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Знание компонентов арифметических действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Умение составлять краткую запись задачи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Решение составных задач. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Чертеж отрезка по линейке заданной длины. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Измерение отрезка с помощью линейки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Знание геометрических фигур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Знание разрядных компонентов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Качеств знаний по предмету % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***«5»- O «4»- O «3»- O инд.- O***

***МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩЕГОСЯ***

***по письму и развитию речи***

***УЧАЩИЙСЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КЛАСС \_\_\_\_\_\_\_\_ШКОЛА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УЧИТЕЛЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Формируемые знания, умения и навыки** | **09.11** | **10.11** | **11.11** | **12.11** | **01.12** | **02.12** | **03.12** | **04.12** | **05.12** | **Качество знаний по каждому ЗУН %** |
| 1 | Большая буква в начале предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Знаки препинания в конце предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Раздельное написание слов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Большая буква в именах собственных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Написание гласных после шипящих. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Написание слов без пропусков, искажений, замен букв. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Написание слов без пропусков, искажений, замен букв. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Запись по памяти текст из 1-2 предложений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Умение определять гласные и согласные звуки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Умение правильно ставить ударение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умение делать перенос слова. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Умение правильно записывать словарные слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Умение делать звукобуквенный анализ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Соблюдение правил каллиграфии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Написание предлогов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Качеств знаний по предмету % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***«5»- O «4»- O «3»- O инд.- O***

***МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩЕГОСЯ***

**по трудовому обучению**

**УЧАЩИЙСЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КЛАСС \_\_\_\_\_\_\_\_ШКОЛА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УЧИТЕЛЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | ***Формируемые знания, умения и навыки*** | **09.11** | **10.11** | **11.11** | **12.11** | **01.12** | **02.12** | **03.12** | **04.12** | **05.12** | **Качество знаний по каждому ЗУН %** |
| 1 | Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Разметка бумаги и картона по линейке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Приемы обработки углов изделий при окантовке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой. Правильная хватка инструмента. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Разметка картона и бумаги по шаблонам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Правильное пользование иглой и наперстком. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Работа буравчиком и отверткой. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Качеств знаний по предмету % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***«5»- O «4»- O «3»- O инд.- O***