|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_ /Рябцева Н.А./  Протокол № 1от  «28» августа 2012г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МБОУ «СОШ № 26»  \_\_\_\_\_ /Егорова М.М/  «30» августа 2012г. | **«Утверждаю»**  Руководитель МБОУ «СОШ № 26»  \_\_\_\_\_ /Беляева Е.В./  Приказ № 230 от  «31» августа 2012г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Математика», 2-в класс

Вантеевой Е.В.

Программа «Математика» Рудницкой В.Н.

УМК «Начальная школа 21 века»

Москва « Вентана-Граф» 2012 г.

Рекомендовано Министерством образования и

науки Российской Федерации

**2012 - 2013 учебный год**

**Учебно-тематическое планирование.**

**(Математика).**

Класс :2-в

Учитель: Вантеева Е.В.

**Количество часов:**

Всего 136 час; в неделю 4 час.

Плановых контрольных уроков 9,

Административных контрольных уроков 2ч.

Планирование составлено на основе программы В.Н.Рудницкой «Математика» к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»- М.: Вентана-Граф, 2012 г. .

**Учебник** – «Математика»: учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений /автор-составитель: В.Н.Рудницкая.-М.: Вентана-Граф, 2012 г.

**Тетради:** «№ 1,2, «Математика».

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», примерных общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, письма Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11 «О рабочих программах», руководствуясь Положением «О рабочей образовательной программе по предмету», утверждённой приказом директора МБОУ «СОШ № 26» от 31.08 2011 № 237, направлена на реализацию целей и задач программы развития школы «Школа социального успеха», прошедшей экспертизу на городском экспертном совете 18.11.2010 года, протокол №.9, согласно действующему Региональному учебному плану для общеобразовательных школ Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы, утверждённого распоряжением Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 года № 920-мпр, письму Министерства образования Иркутской области от 22.05 2012 № 55-37-4245/12 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»

**Цели обучения:**

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

**Основные задачи:**

-создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно программе на изучение программного материала во 2 классе отводится 4 часа в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Математика» отведено 4 часа в неделю (136часов).

**Общая характеристика курса «Математика».**

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией ( представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.) В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией» .

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные приёмы выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во втором классе.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

С первой величиной(длиной) дети знакомятся в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины – сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью шкалы ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в см, в дм, в дм и см). Во 2 классе вводится понятие метра и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры – более сложное. Однако его удается существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить детей , используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Этот этап довольно продолжителен. После того, как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Наконец на третьем этапе, во 2 классе, т.е. раньше, чем это дается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника.

В данном курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению элементарных алгебраических понятий в основной школе: переменная, выражение с переменной, уравнения. Эти термины в курс не вводятся, однако рассматриваются разнообразные равенства и неравенства, содержащие «окошечко» (1-2 классы) , вместо которых подставляются те или иные числа. На первом этапе работы с равенствами неизвестное число находится подбором, на втором- в ходе специальной игры «в машину».

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся с математическими высказываниями с логическими связками «и», «или», «если…, то», «неверно, что…» , со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. Важной составляющей линии логического развития является обучение действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности его выполнения.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (окружность, многоугольник, отрезок, луч, прямая), учатся их различать. Большое внимание уделяется формированию графических умений – построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.) Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу понятия об осевой симметрии. Дети находят на рисунках симметричные точки, строят симметричные фигуры.

Важное место в формировании умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовывать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с измененными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, рисунок, схема, таблица). Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

**Содержание программы по математике. 2 класс (136 ч)**

Сложение и вычитание в пределах 100 (42 час)

Числа 10, 20, 30, …, 100. Двузначные числа и их запись. Луч и его обозначение. Числовой луч. Метр.

Соотношения между единицами длины. Многоугольник и его элементы. Сложение и вычитание вида 26±3; 65±30.

Запись сложения столбиком. Сложение двузначных чисел (общий случай). Вычитание двузначных чисел (общий случай).

Периметр многоугольника. Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг

Взаимное расположение фигур на плоскости.

Таблица умножения однозначных чисел ( 60 часов)

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

Свойство умножения: ум­ножать числа можно в любом порядке.

Площадь фигуры. Единицы площади.

Во сколько раз больше или меньше?

Отношения «меньше в ...» и «больше в ...».

Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.

Доля числа. Нахождение нескольких долей числа.

Выражения (24 часа)

Название чисел в записях действий. Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовые выражения. Числовое выражение и его значение. Числовые выраже­ния, содержащие скобки Составление числовых выражений.

Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений. Угол. Прямой угол. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четы­рехугольников с помощью модели прямого угла.Переменная.

Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника. Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Площадь прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). . Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сан­тиметр, квадратный метр и их обозначения (дм2, см2, м2).

Повторение( 10 ч)

**В результате обучения детей математике предполагается достижение следующих результатов:**

**Планируемые результаты обучения**

называть:

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и непрямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

читать:

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида 5 · 2 = 10, 12 : 4 = 3;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во *втором классе* ученик *может научиться*:

формулировать:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок;

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пере­секаются, имеют общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

* умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* способность характеризовать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

* овладение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* овладение планированием, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;

***Предметными*** результатами учащихся:

* овладение основами математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

Т***ематическое планирование курса***

34\*4=136ч

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Темы уроков** | **УУД** | | | **Домашнее задание** | | **Календарные сроки** |
| **Сложение и вычитание в пределах 100** | | | | | | | | |
| 1-2 | | Числа 10, 20, 30, …, 100. | сопоставлять множества предметов по их численностям, выражать результат натуральным числом;сравнивать числа;  упорядочивать данное множество чисел.  воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;  прогнозировать результаты вычислений;  контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  оценивать правильность предъявленных вычислений; | | | Стр.15№ 13,18  Стр.15№ 14,15 | | 03.09  05.09 |
| 3 | | Числа 10, 20, 30, …, 100. Решение задач. | Стр.15№ 16, стр.16 №20 | | 07.09 |
| 4 | | Двузначные числа и их запись. | сопоставлять множества предметов по их численностям, выражать результат натуральным числом; сравнивать числа;  упорядочивать данное множество чисел.  воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; | | | Стр.16№ 21,22 | | 08.09 |
| 5 | | Двузначные числа и их запись. | стр.17 №24,25 | | 10.09 |
| 6 | | Двузначные числа и их запись. | стр.18 №26,27 | | 12.09 |
| 7 | | **Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»** | * планировать ход решения задачи; * анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; * прогнозировать результат решения; * контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера; | | | стр.18 №28 ,29 | | 14.09 |
| 8 | | Анализ контрольной работы. Луч и его обозначение. | * ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); * различать геометрические фигуры; * характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; * конструировать указанную фигуру из частей; | | | Стр 21 № 9, стр.23 №16 | | 15.09 |
| 9 | | Луч и его обозначение. | стр.22 № 10, 14 | | 17.09 |
| 10 | | Луч и его обозначение. | стр.22 № 11, стр.23 № 18 | | 19.09 |
| 11 | | Числовой луч. | * пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; * сравнивать числа; * упорядочивать данное множество чисел. * сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; * переводить информацию из текстовой формы в табличную. | | | стр.29 № 10, стр.30 № 18 | | 21.09 |
| 12 | | Числовой луч. | стр.29 № 12, стр.30 № 19 | | 22.09 |
| 13 | | Числовой луч. | стр.29 № 13, стр.30 № 20 | | 24.09 |
| 14 | | Метр. Соотношения между единицами длины. | * ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); * сравнивать значения однородных величин; * упорядочивать данные значения величины; * устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. | | | стр.41№ 21, 22 | | 26.09 |
| 15 | | Метр. Соотношения между единицами длины. | стр.41 № 20, 24 | | 28.09 |
| 16 | | Многоугольник и его элементы. | * ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); * различать геометрические фигуры; * характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; * конструировать указанную фигуру из частей; * классифицировать геометрические фигуры; | | | стр.44 № 7, 9 | | 29.09 |
| 17 | | Многоугольник и его элементы. | стр.44 № 8,10 | | 01.10 |
| 18 | | Сложение и вычитание вида 26±3; 65±30. | * моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; * воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; * прогнозировать результаты вычислений; * контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; * оценивать правильность предъявленных вычислений; * сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; * анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | | | стр.52 № 13 | | 03.10 |
| 19 | | Отработка сложения и вычитания вида 26±3; 65±30. | стр.53 № 17,1 9 | | 05.10 |
| 20 | | Отработка сложения и вычитания вида 26±3; 65±30. | стр.52 № 16, стр.54 № 20 | | 06.10 |
| 21 | | Сложение и вычитание вида 26±3; 65±30.Решение задач | Тетр. стр.20 № 10, 9 | | 08.10 |
| 22 | | Запись сложения столбиком. | * воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; * прогнозировать результаты вычислений; * контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; * оценивать правильность предъявленных вычислений; * сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; * анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | | | стр.57 № 11, 9 | | 10.10 |
| 23 | | Запись сложения столбиком. | стр.59 № 18, 20 | | 12.10 |
| 24 | | Запись сложения столбиком. | Тетр. стр.22 № 6,8 | | 13.10 |
| 25 | | Запись вычитания столбиком. | * воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; * прогнозировать результаты вычислений; * контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; * оценивать правильность предъявленных вычислений; * сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; * анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | | | Тетр. стр.24 № 6, 7 | | 15.10 |
| 26 | | Запись вычитания столбиком. | Тетр. стр.24 № 8, 9 | | 17.10 |
| 27 | | Сложение двузначных чисел (общий случай). | стр.63 № 15,18 | | 19.10 |
| 28 | | Сложение двузначных чисел (общий случай). | стр.63 № 8, стр.70 № 12 | | 20.10 |
| 29 | | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | стр.70 № 13,14 | | 22.10 |
| 30 | | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | стр.79 № 21, 22 | | 24.10 |
| 31 | | **Контрольная работа по теме «Сложение двузначных чисел»** | * планировать свою деятельность; * анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; * прогнозировать результат решения; * контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера; | | | Тетр. стр.26 № 8,7 | | 26.10 |
| 32 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Тетр. стр.29 № 8,7 | | 27.10 |
| 33 | | Периметр многоугольника. | * ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); * различать геометрические фигуры; * характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; * конструировать указанную фигуру из частей; | | | стр.83 № 7,11 | | 07.11 |
| 34 | | Периметр многоугольника. | стр.83 № 8, стр.84 №12 | | 09.11 |
| 35 | | Периметр многоугольника. | стр.83 № 9, стр.84 №13 | | 10.11 |
| 36 | | Окружность, её центр и радиус. | * ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); * различать геометрические фигуры; * характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; * конструировать указанную фигуру из частей; | | | стр.89 № 9,14 | | 12.11 |
| 37 | | Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг | стр.89 № 11,13 | | 14.11 |
| 38 | | Окружность, её центр и радиус Окружность и круг. | стр.90 № 17,18 | | 16.11 |
| 39 | | Взаимное расположение фигур на плоскости. | * ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); * различать геометрические фигуры; * характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; * конструировать указанную фигуру из частей; | | | стр.91 № 21,22 | | 17.11 |
| 40 | | Взаимное расположение фигур на плоскости. | стр.95 № 9,10 | | 19.11 |
| 41 | | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»** | * планировать свою деятельность; * анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; * прогнозировать результат решения; * контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера; | | | стр.95 №11,12 | | 21.11 |
| 42 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | стр.96 № 16,17 | | 23.11 |
| **Таблица умножения однозначных чисел** | | | | | | | | |
| 43 | | Умножение и деление на 2. | * моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; * воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; * прогнозировать результаты вычислений; * контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; * оценивать правильность предъявленных вычислений; * сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; | | стр.105 № 31,32 | | | 24.11 |
| 44 | | Умножение и деление на 2. | Тетр. стр.38 № 13,14 | | | 26.11 |
| 45 | | Умножение и деление на 2. Половина числа. | Тетр. стр.41 № 10,11 | | | 28.11 |
| 46 | | Умножение трёх и на 3. | стр.113 № 35 ,32 | | | 30.11 |
| 47 | | Умножение и деление на 3. | стр.115 № 43,44 | | | 01.12 |
| 48 | | Умножение и деление на 3. Треть числа. | Тетр. стр.44 № 9,11 | | | 03.12 |
| 49 | | Умножение четырёх и на 4. | * моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; * воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; * прогнозировать результаты вычислений; * контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; * оценивать правильность предъявленных вычислений; * сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; * анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. * моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; * планировать ход решения задачи; * анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; * прогнозировать результат решения; * контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера; * выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; | | стр.123 № 35 ,34 | | | 05.12 |
| 50 | | Умножение и деление на 4. | стр.124 № 38 ,39 | | | 07.12 |
| 51 | | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | стр.126 № 48 ,49 | | | 08.12 |
| 52 | | Умножение пяти и на 5. | стр.11 № 30 ,32 | | | 10.12 |
| 53 | | Умножение на 5. Решение задач. | стр.14 № 40 ,42 | | | 12.12 |
| 54 | | Умножение и деление на 5. Решение задач. | Тетр. стр.46 № 9,8 | | | 14.12 |
| 55 | | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | Тетр. стр.5 № 13,14 | | | 15.12 |
| 56 | | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа. | Тетр. стр.6 № 17,18 | | | 17.12 |
| 57 | | Умножение на 6. | стр.22 № 25 ,27 | | | 19.12 |
| 58 | | Умножение на 6. Решение задач. | стр.23 № 29 ,30 | | | 21.12 |
| 59 | | Умножение и деление на 6. | стр.24 № 35 ,36 | | | 22.12 |
| 60 | | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | Тетр. стр.10 № 12,15 | | | 24.12 |
| 61 | | **Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление»** | Тетр. стр.11 № 17,16 | | | 26.12 |
| 62 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | * планировать свою деятельность; * анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; * прогнозировать результат решения; * контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера; | | Тетр. стр.9 № 10,11 | | | 28.12 |
| 63 | | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.Решение задач. | стр.21 № 20 , 21 | | | 29.12 |
| 64 | | Площадь фигуры. Единицы площади. | * ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); * различать геометрические фигуры; * характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; * конструировать указанную фигуру из частей; * ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); * различать геометрические фигуры; * характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; * конструировать указанную фигуру из частей; | | стр.30 № 9 ,10 | | |  |
| **65** | | Площадь фигуры. Единицы площади. | стр.30 № 11 , стр.32№ 19 | | |  |
| 66 | | Площадь фигуры. Единицы площади. | стр.30 № 14 , стр.32№ 22 | | |  |
| 67 | | Практическая работа по теме « Площадь фигуры. Единицы площади» | стр.33 № 25 | | |  |
| 68 | | Умножение семи и на 7. | * моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; * воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; * прогнозировать результаты вычислений; * контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; * оценивать правильность предъявленных вычислений; * сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; * анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. * моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; * планировать ход решения задачи; * анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; * прогнозировать результат решения; * контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера; * выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; | | стр.40 № 29 ,30 | | |  |
| 69 | | Умножение на 7. Решение задач. | стр.42 № 34 ,35 | | |  |
| 70 | | Умножение и деление на 7 | стр.43 № 37, 38 | | |  |
| 71 | | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | стр.44 № 40 ,41 | | |  |
| 72 | | Умножение восьми и на 8. | стр.50 № 25, 28 | | |  |
| 73 | | Умножение на 8. Решение задач. | стр.51 № 32, 33 | | |  |
| 74 | | Умножение и деление на 8. | стр.52 № 36,37 | | |  |
| 75-76 | | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | стр.54 № 43,44 | | |  |
| 77 | | Умножение девяти и на 9. | стр.59 № 27 , стр.60 № 29 | | |  |
| 78 | | Умножение на 9. Решение задач. | стр.60 № 30,31 | | |  |
| 79 | | Умножение и деление на 9. | стр.61 № 34,35 | | |  |
| 80 | | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | стр.62 № 36,37 | | |  |
| 81 | | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | Тетр. стр.27 № 10,9 | | |  |
| 82 | | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7, 8, 9»** | * планировать свою деятельность; * анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; * прогнозировать результат решения; * контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера; | | Тетр. стр.28 № 12,14 | | |  |
| 83 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | Тетр. стр.25 № 18,19 | | |  |
| 84 | Во сколько раз больше или меньше? | | * моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; * планировать ход решения задачи; * анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; * прогнозировать результат решения; * контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера; * выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; * наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий. | | стр.69 № 18,20 | | |  |
| 85 | Во сколько раз больше или меньше? | | стр.70 № 23,25 | | |  |
| 86 | Во сколько раз больше или меньше? | | стр.71 № 27,29 | | |  |
| 87 | Во сколько раз больше или меньше? | | стр.72 № 34,31 | | |  |
| 88 | Во сколько раз больше или меньше? | | Тетр. стр.33 № 12,11 | | |  |
| 89 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | | | * моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; * планировать ход решения задачи; * анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; * прогнозировать результат решения; * контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера; * выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; * наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий | стр.77 № 11 | | |  |
| 90 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | | | стр.78 № 15,16 | | |  |
| 91 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | | | Тетр. стр.33 № 13,14 | | |  |
| 92 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | | | Тетр.стр.36 № 7,8 | | |  |
| 93 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | | | Тетр.стр.36 № 9,10 | | |  |
| 94 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | | | Тетр.стр.37 № 11 | | |  |
| 95 | Нахождение нескольких долей числа. | | | * моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; * планировать ход решения задачи; * анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; * прогнозировать результат решения; * контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера; | стр.82 № 9,10 | | |  |
| 96 | Нахождение нескольких долей числа | | | стр.82 № 12,13 | | |  |
| 97 | Нахождение нескольких долей числа | | | стр.83 № 15,16 | | |  |
| 98 | Нахождение нескольких долей числа | | | Тетр.стр.40 №8,9 | | |  |
| 99 | Нахождение нескольких долей числа | | | Тетр.стр.41 №10,11 | | |  |
| 100 | **Контрольная работа по теме «Решение арифметических задач»** | | | * планировать свою деятельность; * анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; * прогнозировать результат решения; * контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  | | |  |
| 101 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | Тетр.стр.41 №12,13 | | |  |
| **Выражения** | | | | | | | | |
| 102 | Название чисел в записях действий. | | | * воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; * прогнозировать результаты вычислений; * контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; * оценивать правильность предъявленных вычислений; * сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; | стр.89 № 13,14 | |  | |
| 103 | Название чисел в записях действий. | | | стр.90 № 15,16 | |  | |
| 104 | Название чисел в записях действий. | | | стр.91 № 20,21 | |  | |
| 105 | | Числовые выражения. | * воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; * прогнозировать результаты вычислений; * контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; * оценивать правильность предъявленных вычислений; * сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; | | | стр.92 № 22,23 |  | |
| 106 | | Числовые выражения. | стр.96 № 9,11 |  | |
| 107 | | Числовые выражения. | стр.96 № 12,13 |  | |
| 108 | | Составление числовых выражений. | стр.98 № 21,22 |  | |
| 109 | | Составление числовых выражений. | стр.102 № 9,10 |  | |
| 110 | | **Контрольная работа по теме «Числовые выражения»** | * планировать свою деятельность; * анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; * прогнозировать результат решения; * контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера; | | | стр.102 № 12,13 |  | |
| 111 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | стр.103 № 17,16 |  | |
| 112 | | Угол. Прямой угол. | * ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); * различать геометрические фигуры; * характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;   конструировать указанную фигуру | | | стр.104 № 19,20 |  | |
| 113 | | Угол. Прямой угол. | стр.108 № 6,7 |  | |
| 114 | | Переменная. | стр.109 № 11,12 |  | |
| 115 | | Переменная | стр.110 № 15,13 |  | |
| 116 | | Прямоугольник. Квадрат. | ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);  различать геометрические фигуры;  характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;  конструировать указанную фигуру из частей  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  планировать ход решения задачи;   * анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; * прогнозировать результат решения; * контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера; | | | стр.112 № 7,8 |  | |
| 117 | | Прямоугольник. Квадрат. | стр.113 № 9,10 |  | |
| 118 | | Прямоугольник. Квадрат. | стр.114 № 18,19 |  | |
| 119-120 | | Свойства прямоугольника. | стр.118 № 8, стр. 119 № 13 |  | |
| 121 | | Площадь прямоугольника. | стр.119 № 15,14 |  | |
| 122 | | Площадь прямоугольника. | стр.120 № 19,21 |  | |
| 123 | | Площадь прямоугольника. | стр.123 № 9, 11 |  | |
| 124 | | **Контрольная работа по теме «Выражения»** | * планировать свою деятельность; * анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий ; прогнозировать результат решения;контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | | | стр.124 № 13,14 |  | |
| 125 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | стр.126 № 19,20 |  | |
| 126-130 | | Повторение по теме « Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100» | * моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; * воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; * прогнозировать результаты вычислений; * контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; * оценивать правильность предъявленных вычислений; * сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; * анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | | | стр.126 № 19,20  Тетр.стр.62 № 5,7  Тетр.стр.62 № 4 |  | |
| 131 | | **Итоговая контрольная работа за 2 класс** |  |  | |
| 132 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  | |
| 133-136 | | Повторение по теме «Арифметические задачи» |  |  | |