Здравствуйте, уважаемые коллеги! Пенькова Елена Владимировна, руководитель Р МО учителей начальных классов.

Я очень рада нашей встрече!

На сегодняшней встрече мы говорим об управлении инновационным процессом, а именно о роли Руководителя МО во введении инновационных технологий в образовательный процесс.

Сейчас мы рассмотрим одну из форм проведения семинара ***(работу творческих групп).*** Предлагаю рассмотреть технологию в технологии. А именно, какую технологию мы рассмотрим – это покажет наша дальнейшая деятельность, и рассмотрим мы ее в ТКМ (технология Критического Мышления)

Но вы получите минимум готовой информации, а будете добывать ее сами. Нам придется много поработать. Но для этого постарайтесь быть внимательными, собранными и активными.

Согласны ли вы с утверждением СЛАЙД №3?

***«Успеха достигают те, кто пытается»***

***«Невозможно заставить людей что-либо сделать –надо помочь им захотеть сделать это»(Эдит Льюис).***

***«Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей» (Д. Пойа)***

Подтвердим наше согласие дальнейшей совместной деятельностью.

Далее СЛАЙД №4, №5

В современной начальной школе на первое место выходит личность ребёнка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий мы выделили:

* Технологии личностно-ориентированного образования;
* Здоровьесберегающие технологии ;
* Технологии деятельностного метода;
* Игровые технологии;
* ТРИЗ- технологии;
* Синквейн-технологии

Эффективность развития педагогического коллектива зависит от того, насколько будет обеспечено:

\* грамотное руководство этим процессом, включающее установку учителей на инновационную технологию;   
\* анализ имевшихся технологических ресурсов;   
\* умение проектировать;   
\* организацию и анализ деятельности коллектива;   
\* умение осваивать опыт коллег через рефлексию и выражать его в технологичной форме, умение перестраивать уже освоенные технологии.

На основе этих теоретических обоснований приступим к практической части.

Ну что? Готовы на сотрудничество?

Вернемся к Технологии Критического Мышления (состоит из трех стадий)

1. **ВЫЗОВ** (АОЗ. Формирование мотиваций, затруднение, целеполагание)

ИГРА: «Верно ли утверждение?»

Если вы знакомы с утверждением, ставим в таблицу «+»

если утверждение не знакомо или сомневаетесь, то «-» Можно посоветоваться со своим соседом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Игра «Верно ли утверждение?»

1. Польза от уроков с использованием ИКТ будет тогда, когда грамотно внедряются здоровьесберегающие технологии;
2. Методологической основой концепции новых образовательных стандартов является системно-деятельностный подход (СДП);
3. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать, а в том, что учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами решили, как надо действовать в новых условиях;
4. Отличительной особенностью новых стандартов является его деятельностный характер, главной целью – развитие личности ребенка;
5. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются УУД;
6. Информационно-образовательная среда должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося
7. В основе ТРИЗ-технологии лежат методики, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (РТВ – развитие творческого воображения);
8. Процесс написания синквейна позволяет учителю гармонично сочетать элементы всех образовательных систем: информационной, деятельностной, личностно- ориентированной;
9. Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Посмотрите на таблицу и скажите, какие вопросы нас будут интересовать сегодня? (Какова же цель нашего занятия?)

1. **ОСМЫСЛЕНИЕ:** (построим новое знание) (соотнесение старой и новой информации)

Построить новое знание нам поможет разработанная Альтшуллером ТРИЗ-технология (Теория Решения Изобретательских задач), одна из инновационных технологий, способных повысить эффективность образования. Приведу примеры использования методов и приемов ТРИЗ-технологий:

1. Системный оператор
2. Организация проектной деятельность
3. Исследовательская деятельность

Минимальная модель – 9экранов, в 1-ом классе можно начать с 3-х, постепенно увеличивая до 9-ти

(СЛАЙД №7)СИСТЕМНЫЙ ОПРЕРАТОР, КОТОРЫЙ НА М ПРИДЕТСЯ ЗАПОЛНИТЬ, ИСПОЛЬЗУЯ ДАННУЮ ВАМ ИНФОРМАЦИЮ. Объектом станет СПД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **системный оператор** | | |
| надсистема в прошлом 6  (курица в курятнике) | Надсистема 3  (с мамой-курицей) | Надсистема в будущем 9  (курятник) |
| Система в прошлом 4  (яйцо) | Система (выбранный объект, его функция) 1  цыпленок | Система в будущем 7  (курица) |
| Части системы в прошлом 5  (скорлупа, белок, желток) | Подсистема (части системы) 2 (части тела цыпленка) | Подсистема в будущем 8  (части тела птицы) |

Если мы рассмотрим ЧТО-ТО… (объект)

Это ЧТО-ТО для чего-то (функции объекта)

Это ЧТО-ТО часть чего-то (подсистема объекта)

Это ЧТО-ТО из чего-то (надсистема объекта)

Чем-то было раньше ЧТО-ТО (прошлое объекта)

Что-то будет с этим ЧТО-ТО (будущее объекта)

ЧТО-ТО ты теперь возьми. На экранах рассмотри

**Информация:**

**Культурно**-**исторический** **системно**-**деятельностный** подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления - эмпирический или теоретический…"

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаютвозможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

**процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое «системно - деятельностный» подход в образовании!**

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

В современное образование прочно вошли ФГОС 2-го поколения. Наиболее значимым становится развивающий потенциал образовательных стандартов.

«Развитие личности – смысл и цель современного образования» (Из Концепции ФГОС 2-го поколения)

В основе стандартов – системно-деятельностная парадигма. Это значит, что процесс учения – не только усвоение ЗУН, но и процесс развития личности, духовно-нравственной, социально адаптированной.

Поэтому приоритетом начального общего образования в условиях реализации ФГОС 2-го поколения становится собственная деятельность ученика и овладение школьниками универсальными способами деятельности (универсальными учебными действиями).

Методологической основой концепции новых образовательных стандартов является системно-деятельностный подход (СДП) Основной результат которого – развитие личности на основе учебной деятельности. А основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Смещаются акценты образования.

Возникают вопросы:

- чему учить,

- ради чего учить,

- как учить.

Это ведет за собой:

-обновление содержания,

-ценностей образования (мотивы),

-средств обучения.

Поэтому меняются требования соответственно к:

- структуре общих образовательных программ,

- результатам ООП,

- условиям осуществления образовательного процесса.

Педагог – это организатор и координатор  
 самостоятельной познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока. Он как профессионал:

- демонстрирует культурные образцы действий;

инициирует пробные действия детей;

консультирует, корректирует действия;

ищет способы включить в работу каждого.

Как воспитатель создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции), самостоятельной выработки жизненных ценностей, оказывает адресную педагогическую помощь ребенку, не избавляя от проблемной ситуации, а помогая ее преодолевать.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **системный оператор** | | |
| Методика развивающего обучения Л.С.Выготского | Пед.технология | Базовая пед.технология; Основа реализации ФГОС |
| Деятельностный подход ;  обучение и развитие | СДП(Чему учить  Ради чего учить  Как учить) | Обновление содержания; ценности образования; обновление средств обучения |
| Задачи, решаемые под руководством взрослых | Цель, мотив, средство, действия, результат, оценка | Изменение роли участников образовательного процесса; вместо цели – планируемый результат |

**Работа в группах:**

Задание 1-группа- заполнит второй столбик,

2-ая гр – первый столбик

3-ю – третьий столбик

ПОЯСНЕНИЕ по слайду №7

Работа в группах 3 мин

Заполнение таблицы на интерактивной доске.

Обсуждение предложенного варианта, по которому можно составить полученное знание. Данная модель позволяет ученикам написать сочинение, а нам систематизировать знания об изучаемом объекте.

(слайд №10,11)

1. РЕФЛЕКСИЯ: (Выведение знания на уровень понимания и применения)

Вернемся к ключевому вопросу занятия

(ИННОВАЦИИ, ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

Попробуем составить синквейн (Работа в группах)

СЛАЙД №11

**Правила написания синквейна**

* **1 строка*: тема синквейна*, заключает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь;**
* **2 строка: 2слова (чаще всего прилагательные или причастия), они *дают описание признаков и свойств* выбранного в синквейне предмета или объекта;**
* **3 строка: образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими *характерные действия объекта***
* **4 строка: фраза из четырех слов, выражающая *личное отношение* автора синквейна к описывающему предмету или объекту;**
* **5 строка: одно слово, обычно существительное, с помощью которого человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным предметом.**

Защита синквейнов группой или представителем

ЭТАЛОН

* Опыт
* Смелый и безумный (на первый взгляд)
* Ведет вперед, меняет все, дает свои плоды
* Опыт –бесценное сокровище
* Ответ
* - Практика
* - Реальная и жизненная
* - Призывает к действию, накапливает опыт, дает результат
* - практика – ожившая теория
* - Воплощение

1. ОТДОХНЕМ И ПОИГРАЕМ слайд

№15

***Миром будет править тот, кто быстрее добудет информацию***

(можно предложить филворд)

1. Слайд №16

**Были использованы:**

* РКМ (Развитие критического мышления)
* СДП (системно-деятельностный подход)

**Результат** : Формирование УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |