**УМК «Школа России» 2 класс**

**Учитель: Рябкова Наталья Владимировна**

**I квалификационная категория**

**ТЕМА УРОКА:** Прямоугольник

**ТИП УРОКА**: открытие новых знаний. Урок- исследование.

**ЦЕЛЬ УРОКА:** создать условия для организации исследовательской деятельности для успешного ознакомления с прямыми углами прямоугольника.

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

-образовательные: показать отличие и сходство прямоугольника и четырёхугольников, сформировать навык определения фигур по сторонам и углам, совершенствовать навык устного счета.

-развивающие: развивать пространственное мышление, навык устного счёта, образное мышление, внимание, память, умение наблюдать, сравнивать и обобщать

**-** воспитательные: воспитывать любовь к предмету, чувство сотрудничества, аккуратность.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Личностные:** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Предметные:** знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел до 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи, отличительные особенности прямоугольника; геометрические фигуры;

умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; определять геометрические фигуры по их отличительным признакам; определять вид угла при помощи модели прямого угла.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ( критерии сформированности/ оценки компонентов УУД).**

**Результативные:** формулируют учебную задачу урока; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения; способны к саморегуляции.

**Познавательные:** формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; осознано и произвольно строят речевое высказывание; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.

**Коммуникативные:** умеют слушать, слышать и понимать партнёров; правильно выражать свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнёров, так и самих себя; взаимно контролируют деятельность друг друга.

**ОБОРУДОВАНИЕ К УРОКУ:**ПК, проектор, интерактивная доска SMART, авторская презентация к уроку, комплекты кругов ( точек) для всего класса; угольники; листы самоанализа и исследования для каждого ученика, листы с геометрическими фигурами для групповой работы; на доске картинки с домиком, сочи 2014, дорога, задания, талисманы.

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Ход урока | | Примечание |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организация к учебной деятельности | - Добрый день, ребята!  - Сегодня у нас присутствуют гости и давайте покажем, как мы умеем работать.  -Возьмитесь за руки, улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи. Присаживайтесь. |  | Слайд  ( урок математики) |
| 1. Этап актуализации и пробного учебного действия.   Устный счёт  **Введение в новую тему.**  **Электронная физкультминутка**  **«Лягушата».** | -Урок у нас необычный.  Сегодня у нас урок- исследование.  - А вы будете исследователями.  - Исследования вы будете проводит и фиксировать на листах исследования.  - А результаты фиксировать в листах самооценки.  - И начнём наш урок, как обычно, с устного счёта.  Вычисли значение каждого выражения и соотнеси это значение с соответствующей ему буквой. Расшифруй слово.  60 – 20 … 33-р 87-6… 55-и  16+30… 40-и 34+3… 81-с  26+7… 27- а 62+8… 70-ч  77-50… 46- г 59-4… 37-о  - Прочитайте эти слова  - Как вы думаете, эти два слова по смыслу связаны?  - С каким событием они связаны?  - Когда начнутся Олимпийские игры?  - А вы знаете, у каждой Олимпиады есть свои талисманы?  - Кто из вас знает имена талисманов Сочинской олимпиады?( Посмотрите на них)  - А в каком красивом домике они живут.  - Из каких геометрических фигур состоит этот домик?  - Как одним словом назвать эти геометрические фигуры?  - Докажите.    - Похожа эта фигура на домик талисманов?  - Покажите четырёхугольник.  - Как вы предполагаете, какие углы у этого четырёхугольника?  - Как можно доказать?  Проверьте свои предположения в листах- исследования, все ли углы прямые в этом четырёхугольнике.  - Ваши предположения верны?  - А теперь я проверю, правы ли вы?  Посмотрите, как я это делаю.  - Да, вы верно определили углы у этой фигуры.  -Ребята, может кто знает, как называется четырёхугольник, у которого все углы прямые?  - Квадрат это разновидность прямоугольника.  - Сравните ваши предположения с объяснением авторов в учебнике на странице 14.  -Алина читает вслух, а остальные глазками.  Дети, вы догадались, какую фигуру мы будем исследовать?  -Совершенно верно. Тема урока: Прямоугольник.  - Дети, о талисманах мы вспомнили не просто так.  - Давайте поможем им добраться до Сочи.  - И каждое правильно выполненное вами задание поможет талисманам быстрее добраться до Сочи.  - Посмотрите на эту фигуру.  - Ребята, а эту геометрическую фигуру можно назвать прямоугольником?  - Докажите.  - Определите в листах исследования виды углов этой фигуры.  - А ….. выполняет эту работу у доски.  - Если у этой фигуры есть прямые углы, то обозначьте их красным цветом.  - Острые углы- синим цветом.  - Тупые углы- зелёным.  Сверьте с работой….. на доске.  Оцените свою работу в листах самооценки  **- Наши талисманы приближаются к Сочи.**  - На слайде изображены различные спортивные сооружения.  Назовите, какие из них имеют форму прямоугольника.  Ребята, давайте отдохнём. | Дети выходят по одному к доске и передвигают буквы к числовым выражениям  Игра, Сочи  Да  Зимние олимпийские игры в Сочи  7 февраля  да  Белый Мишка, Зайка, Снежный Леопард ( нет)  Треугольник, четырёхугольник  Многоугольник  Имеет много углов.  Да  Об-ся выходит к доске и показывает  Прямые  Определить виды углов  Определяют в листах исследования углы  Да  Прямоугольник, квадрат  Читают правило в учебнике  прямоугольник  Определить виды углов с помощью угольника  Об-ся выходит к доске, определяет виды углов и отмечает цветами  Работа в листах самооценки.  Дети называют предметы | Слайд с листами исследования, самооценки  Слайд с примерами и ключами.  Слайд с талисманами  Слайд с домиком  Слайд с фигурой  Определяю углы на интерактивной доске  Слайд с темой и прямоугольником  На доске картинки, при выполнении каждого задания, передвигаю  талисманов  Слайд с фигурой  Слайд со спортивным сооружениями (бассейн, спортзал, футбольная площадка, беговая дорожка на стадионе)  Электронная физкультминутка с музыкой |
| **7. Систематизация знаний.**  **«Геометрическая мозаика»**  **7.Включение в систему знаний.**  **Задание «Исследование»** | - Отдохнули и продолжаем исследование.  - Задание называется «Геометрическая мозаика».  Это задание я предлагаю вам выполнить самостоятельно.  В листах исследования вам предлагаются 5 геометрических фигур.  Найдите среди этих геометрических фигур прямоугольники и заштрихуйте их красным цветом.  На выполнение этой работы даётся 1 минута.  Проверяем.  В листах самооценки оцените свою работу.  **Талисманы ещё ближе стали к городу.**  Работаем в группах.  - Задание: каждой группе предлагается фигура, вам надо провести исследование и сделать вывод  будет ли ваша фигура - прямоугольником или нет. | Работа по листам исследования.  Первый выполнивший задание об-ся, выполняет у доски ( заштриховывает прямоугольники)  Работа с листами самооценки.  Работа в группах на листах с геометрическими фигурами. | Слайд с фигурами.  Слайд (работа в группах)  Раздаю листы с фигурой для каждой группы ( на первый ряд прямоугольники, на второй ряд- ромбы, на третий ряд- квадраты) |
| Выберите себе руководителя. Давайте составим план выполнения вашего исследования.  \_ Что будете делать, чтобы провести исследование?   1. Взять угольники и определить виды углов четырехугольника. 2. Сделать вывод.   Итак, начинайте проводить исследование по составленному вами плану. | **1 группа**   |  | | --- | |  | | 1 |   **Мы считаем, что** эта фигура прямоугольник,  **потому, что** у фигуры 4 прямых угла  **2 группа**   |  | | --- | |  | | 2 |   **Мы считаем, что** эта фигура не прямоугольник.  **Потому, что** у этой фигуры нет прямых углов.  **3 группа**   |  | | --- | |  | | 3 |   **Мы считаем**, что фигура под номером 3 прямоугольник.  **Потому что,** у фигуры 4 угла прямые. | Слайд с  планом исследования.  Когда группа будет готова, то берутся за руки и поднимают их вверх |
| **8. Физкультминутка с матрёшкой** | -Ребята, сделайте вывод по исследованию:  -Любой ли четырёхугольник является прямоугольником?  Почему?  Каждая группа справилась с заданием.  Оцените свою работу.  - **Ребята, смотрите, талисманам осталось совсем немного. Давайте быстрее выполнять задания, чтобы они не опоздали.**  -Ваши глазки устали, давайте дадим им отдохнуть. | Нет  Потому, что есть четырёхугольники, у которых не все углы прямые.  Работа в оценочных листах  Физкультминутка с музыкой |  |
| **9**.**Задание**  **«Конструктор»** | Следующее задание «Конструктор».  -Если вы выполните первое задание, то оцените свою работу только зелёной точкой.  Если выполните первое и второе задания, то оцените свою работу синей точкой, а кто выполнит все три задания, то это только точка красного цвета.  На выполнение этого задания вам 3( 5) минуты.  Взаимопроверка. Поменяйтесь листами. Проверьте по образцу и оцените свою работу.  Поменяйтесь обратно листами и отметьте точки того цвета, каким оценили вашу работу.  - Наши талисманы успели к открытию олимпийских игр. И талисманы вам очень благодарны. | Работа по листу исследования.  Работа в листах самооценки | Слайд « Конструктор» с заданием  Слайд с ответами |
| **10. Рефлексия** | - Какую новую геометрическую фигуру мы изучили?  - Как отличить прямоугольник от других геометрических фигур?  - О каком Всемирном известном спортивном событии мы говорили на уроке?  Мне очень понравилось, как вы работали.  Возьмите свои листы самооценки. Оцените свою работу и поставьте себе отметку.  Поднимите руки, у кого больше точек красного цвета. Вы получаете пятёрки. Значит **вы научились и можете помочь другим.**  Поднимите руки, у кого больше точек синего цвета, получают четвёрки. Значит вы **знаете определение геометрических фигур, но вам ещё нужна помощь.**  Ну, а у кого больше точек зелёного цвета- не расстраивайтесь. На других уроках у вас обязательно будут синие и красные точки. | Прямоугольник  По прямым углам  О зимних олимпийских играх | Вешаю точку красную на доске.  Вешаю точку синего цвета.  Вешаю точку зелёного цвета |
| 11. Домашнее задание | А сейчас домашнее задание. Кому было легко на уроке и он не встретил трудностей , вам предлагается интересное домашнее задание на обратной стороне красной точки.  Кому встретились незначительные трудности, задание на синей точке.  И кому было трудно, задание на зеленой точке. Положите к себе в дневник каждый свою точку.  Сдайте листы исследования и самооценки своим руководителям групп.  Я проверю объективность ваших самооценок и выставлю вам отметки в дневник .  Спасибо за урок. |  | Слайд ( спасибо за урок) |