**УМК «Школа России» 2 класс**

**Учитель: Рябкова Наталья Владимировна**

**I квалификационная категория**

**ТЕМА УРОКА:** Прямоугольник

**ТИП УРОКА**: открытие новых знаний. Урок- исследование.

**ЦЕЛЬ УРОКА:** создать условия для организации исследовательской деятельности для успешного ознакомления с прямыми углами прямоугольника.

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

-образовательные: показать отличие и сходство прямоугольника и четырёхугольников, сформировать навык определения фигур по сторонам и углам, совершенствовать навык устного счета.

-развивающие: развивать пространственное мышление, навык устного счёта, образное мышление, внимание, память, умение наблюдать, сравнивать и обобщать

**-** воспитательные: воспитывать любовь к предмету, чувство сотрудничества, аккуратность.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Личностные:** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Предметные:** знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел до 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи, отличительные особенности прямоугольника; геометрические фигуры;

умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; определять геометрические фигуры по их отличительным признакам; определять вид угла при помощи модели прямого угла.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ( критерии сформированности/ оценки компонентов УУД).**

**Результативные:** формулируют учебную задачу урока; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения; способны к саморегуляции.

**Познавательные:** формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; осознано и произвольно строят речевое высказывание; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.

**Коммуникативные:** умеют слушать, слышать и понимать партнёров; правильно выражать свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнёров, так и самих себя; взаимно контролируют деятельность друг друга.

**ОБОРУДОВАНИЕ К УРОКУ:**ПК, проектор, интерактивная доска SMART, авторская презентация к уроку, комплекты кругов ( точек) для всего класса; угольники; листы самоанализа и исследования для каждого ученика, листы с геометрическими фигурами для групповой работы; на доске картинки с домиком, сочи 2014, дорога, задания, талисманы.

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапыурока | Ход урока | Примечание |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организация к учебной деятельности
 | - Добрый день, ребята! - Сегодня у нас присутствуют гости и давайте покажем, как мы умеем работать.-Возьмитесь за руки, улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи. Присаживайтесь. |  | Слайд ( урок математики) |
| 1. Этап актуализации и пробного учебного действия.

Устный счёт**Введение в новую тему.****Электронная физкультминутка** **«Лягушата».** | -Урок у нас необычный. Сегодня у нас урок- исследование.- А вы будете исследователями.- Исследования вы будете проводит и фиксировать на листах исследования.- А результаты фиксировать в листах самооценки. - И начнём наш урок, как обычно, с устного счёта.Вычисли значение каждого выражения и соотнеси это значение с соответствующей ему буквой. Расшифруй слово.60 – 20 … 33-р 87-6… 55-и 16+30… 40-и 34+3… 81-с26+7… 27- а 62+8… 70-ч77-50… 46- г 59-4… 37-о- Прочитайте эти слова- Как вы думаете, эти два слова по смыслу связаны?- С каким событием они связаны?- Когда начнутся Олимпийские игры?- А вы знаете, у каждой Олимпиады есть свои талисманы?- Кто из вас знает имена талисманов Сочинской олимпиады?( Посмотрите на них)- А в каком красивом домике они живут.- Из каких геометрических фигур состоит этот домик?- Как одним словом назвать эти геометрические фигуры?- Докажите. - Похожа эта фигура на домик талисманов?- Покажите четырёхугольник.- Как вы предполагаете, какие углы у этого четырёхугольника?- Как можно доказать?Проверьте свои предположения в листах- исследования, все ли углы прямые в этом четырёхугольнике.- Ваши предположения верны?- А теперь я проверю, правы ли вы?Посмотрите, как я это делаю.- Да, вы верно определили углы у этой фигуры.-Ребята, может кто знает, как называется четырёхугольник, у которого все углы прямые?- Квадрат это разновидность прямоугольника.- Сравните ваши предположения с объяснением авторов в учебнике на странице 14. -Алина читает вслух, а остальные глазками.Дети, вы догадались, какую фигуру мы будем исследовать?-Совершенно верно. Тема урока: Прямоугольник.- Дети, о талисманах мы вспомнили не просто так.- Давайте поможем им добраться до Сочи.- И каждое правильно выполненное вами задание поможет талисманам быстрее добраться до Сочи.- Посмотрите на эту фигуру.- Ребята, а эту геометрическую фигуру можно назвать прямоугольником?- Докажите.- Определите в листах исследования виды углов этой фигуры.- А ….. выполняет эту работу у доски.- Если у этой фигуры есть прямые углы, то обозначьте их красным цветом.- Острые углы- синим цветом.- Тупые углы- зелёным.Сверьте с работой….. на доске. Оцените свою работу в листах самооценки**- Наши талисманы приближаются к Сочи.**- На слайде изображены различные спортивные сооружения. Назовите, какие из них имеют форму прямоугольника.Ребята, давайте отдохнём. | Дети выходят по одному к доске и передвигают буквы к числовым выражениямИгра, СочиДаЗимние олимпийские игры в Сочи7 февралядаБелый Мишка, Зайка, Снежный Леопард ( нет)Треугольник, четырёхугольникМногоугольникИмеет много углов.ДаОб-ся выходит к доске и показывает ПрямыеОпределить виды угловОпределяют в листах исследования углыДаПрямоугольник, квадратЧитают правило в учебникепрямоугольникОпределить виды углов с помощью угольникаОб-ся выходит к доске, определяет виды углов и отмечает цветамиРабота в листах самооценки.Дети называют предметы | Слайд с листами исследования, самооценкиСлайд с примерами и ключами. Слайд с талисманамиСлайд с домикомСлайд с фигуройОпределяю углы на интерактивной доскеСлайд с темой и прямоугольникомНа доске картинки, при выполнении каждого задания, передвигаю талисмановСлайд с фигуройСлайд со спортивным сооружениями (бассейн, спортзал, футбольная площадка, беговая дорожка на стадионе)Электронная физкультминутка с музыкой |
| **7. Систематизация знаний.** **«Геометрическая мозаика»****7.Включение в систему знаний.****Задание «Исследование»** | - Отдохнули и продолжаем исследование.- Задание называется «Геометрическая мозаика».Это задание я предлагаю вам выполнить самостоятельно.В листах исследования вам предлагаются 5 геометрических фигур.Найдите среди этих геометрических фигур прямоугольники и заштрихуйте их красным цветом.На выполнение этой работы даётся 1 минута.Проверяем.В листах самооценки оцените свою работу.**Талисманы ещё ближе стали к городу.**Работаем в группах. - Задание: каждой группе предлагается фигура, вам надо провести исследование и сделать вывод будет ли ваша фигура - прямоугольником или нет.  | Работа по листам исследования.Первый выполнивший задание об-ся, выполняет у доски ( заштриховывает прямоугольники)Работа с листами самооценки.Работа в группах на листах с геометрическими фигурами.  | Слайд с фигурами.Слайд (работа в группах)Раздаю листы с фигурой для каждой группы ( на первый ряд прямоугольники, на второй ряд- ромбы, на третий ряд- квадраты)  |
| Выберите себе руководителя. Давайте составим план выполнения вашего исследования.\_ Что будете делать, чтобы провести исследование?1. Взять угольники и определить виды углов четырехугольника.
2. Сделать вывод.

Итак, начинайте проводить исследование по составленному вами плану. |  **1 группа**

|  |
| --- |
|  |
| 1 |

**Мы считаем, что** эта фигура прямоугольник,**потому, что** у фигуры 4 прямых угла**2 группа**

|  |
| --- |
|  |
| 2 |

**Мы считаем, что** эта фигура не прямоугольник.**Потому, что** у этой фигуры нет прямых углов.**3 группа**

|  |
| --- |
|  |
| 3 |

**Мы считаем**, что фигура под номером 3 прямоугольник.**Потому что,** у фигуры 4 угла прямые. | Слайд с планом исследования.Когда группа будет готова, то берутся за руки и поднимают их вверх |
| **8. Физкультминутка с матрёшкой** | -Ребята, сделайте вывод по исследованию:-Любой ли четырёхугольник является прямоугольником? Почему?Каждая группа справилась с заданием. Оцените свою работу.- **Ребята, смотрите, талисманам осталось совсем немного. Давайте быстрее выполнять задания, чтобы они не опоздали.**-Ваши глазки устали, давайте дадим им отдохнуть. | НетПотому, что есть четырёхугольники, у которых не все углы прямые.Работа в оценочных листахФизкультминутка с музыкой |  |
| **9**.**Задание** **«Конструктор»** | Следующее задание «Конструктор».-Если вы выполните первое задание, то оцените свою работу только зелёной точкой.Если выполните первое и второе задания, то оцените свою работу синей точкой, а кто выполнит все три задания, то это только точка красного цвета.На выполнение этого задания вам 3( 5) минуты.Взаимопроверка. Поменяйтесь листами. Проверьте по образцу и оцените свою работу.Поменяйтесь обратно листами и отметьте точки того цвета, каким оценили вашу работу.- Наши талисманы успели к открытию олимпийских игр. И талисманы вам очень благодарны. | Работа по листу исследования.Работа в листах самооценки | Слайд « Конструктор» с заданиемСлайд с ответами |
| **10. Рефлексия** | - Какую новую геометрическую фигуру мы изучили?- Как отличить прямоугольник от других геометрических фигур?- О каком Всемирном известном спортивном событии мы говорили на уроке?Мне очень понравилось, как вы работали.Возьмите свои листы самооценки. Оцените свою работу и поставьте себе отметку.Поднимите руки, у кого больше точек красного цвета. Вы получаете пятёрки. Значит **вы научились и можете помочь другим.**Поднимите руки, у кого больше точек синего цвета, получают четвёрки. Значит вы **знаете определение геометрических фигур, но вам ещё нужна помощь.**Ну, а у кого больше точек зелёного цвета- не расстраивайтесь. На других уроках у вас обязательно будут синие и красные точки.  | ПрямоугольникПо прямым угламО зимних олимпийских играх | Вешаю точку красную на доске.Вешаю точку синего цвета.Вешаю точку зелёного цвета |
| 11. Домашнее задание  | А сейчас домашнее задание. Кому было легко на уроке и он не встретил трудностей , вам предлагается интересное домашнее задание на обратной стороне красной точки.Кому встретились незначительные трудности, задание на синей точке.И кому было трудно, задание на зеленой точке. Положите к себе в дневник каждый свою точку.Сдайте листы исследования и самооценки своим руководителям групп. Я проверю объективность ваших самооценок и выставлю вам отметки в дневник .Спасибо за урок. |  | Слайд ( спасибо за урок) |