МБОУ «Старотимошкинская СОШ»

Аксубаевского муниципального района

Республики Татарстан

Модель урока по математике во 2 классе

на тему:

**«Письменный прием сложения**

**двузначных чисел вида 37 + 53»**

(урок - практикум)

**2014 год**

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цели:**

* Формирование **предметных умений:**
  + познакомить с новым письменным приемом;
  + закреплять вычислительные навыки и умения;
  + закреплять умения решать задачи.
* Формирование **метапредметных умений:**
  + оценивание своей работы по сформулированным критериям;
  + способствовать формированию саморефлексии знаний (умению самостоятельно разграничивать область знания и незнания).
* Формирование **личностных умений:**
  + путем постановки и решения учебной задачи продолжать учить учащихся самостоятельности в суждениях, в постановке вопросов, в самостоятельном поиске ответов на них;
  + развивать логику;
  + умение работать в коллективе;
  + любовь к предмету.

**Формы работы:**фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Методы работы:** словесный, наглядный, проблемно-поисковый (развитие самостоятельного мышления), самостоятельная работа.

**Оборудование:** компьютер учителя, проектор, экран, доска, мел, разрезной геометрический материал в конвертах; учебник – Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Часть 2 (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 8-е изд.– М.:Просвещение.2009.

**Презентация.**

ХОД УРОКА

**1.Организационный момент**

**Цель:** Организация деятельности учащихся по установке тематических рамок.

Приветствие. Учитель говорит, что очень рад видеть своих учеников, что все ребята подтянуты, красивы и бодры. Просит всех улыбнуться и серьёзно настроиться на работу.

(Ответ приветствию).

Прозвенел для нас звонок,  
Начинается урок.  
К нам без опоздания  
Приходи, старание.  
Помоги нам потрудиться,  
Мы пришли сюда учиться.

**2. Актуализация знаний**

Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

А) Устный счет(Слайды 1, 2)

* Увеличь 12 на 8.
* 60 уменьши на 20.
* Запиши число, которое больше 39, но меньше 41.
* Найди разность чисел 35 и 5.
* На сколько 15 больше, чем 7.
* Найди сумму чисел 45 и 5.
* Запиши число, в котором 3 дес. и 7 ед.
* Запиши число, в котором 5 дес., а ед. на 2 меньше.
* Сложи эти числа.

Б) Проверь себя (Слайд 3)

*Один ученик работает на индивидуальной  доске, все самостоятельно в тетради. Взаимопроверка в парах с выставлением оценок.*

**3. Постановка учебной задачи**

**Цель:** обсуждение затруднений при вычислении выражения «37+53»

На доске записано выражение:**«**37 + 53».

– Как вы сложили эти числа?  
– Объясните, как вы сложили, комментируя наши действия.

37 + 53 = (30 + 7) + (50 + 3) = (30 + 50) + (7 + 3) = 80 + 10 = 90

**4. Усвоение новых знаний**

**Цель:** сформулировать и согласовать цели урока; организовать использование предметных действий с помощью алгоритма.

– Как вы думаете, как легче и быстрее найти значение выражения? *(записать столбиком)*– Каким главным правилом будем пользоваться при записи? *(Единицы пишем под единицами, десятки под десятками)*  
Запись  учителем примера столбиком. (обращаем внимание, что при сложении единиц получается 10, а это 1 дес. 0 ед. В разряде единиц записываем 0 , а десяток переходит в свой разряд)  
– Как было легче решать?  
– Чему будем учиться сегодня на уроке?   
*Письменное сложение* *двузначных чисел, когда при сложении единиц получается 10*.

**5. Первичное закрепление знаний**

**Цель:** организовать усвоение детьми нового способа действий при вычислении значений выражений с их проговариванием во внешней речи, опираясь на алгоритм.

Вычисление значение выражений столбиком по алгоритму.

* Пишу:
* Складываю единицы…
* Складываю десятки…
* Читаю ответ…

1.Решение двух примеров с комментированием во внешней речи (коллективная работа): 62+18; 24+46.

2.Решение примеров в паре 37+33; 78+12. ( 1ученик объясняет –2 ученик проверяет; 2 ученик объясняет – 1 ученик проверяет).

***Физминутка (под музыку) «На море»***

**6.Практическая деятельность.** Решение задач изученных видов.

**Цель:** способствовать развитию умений решать текстовые задачи арифметическим способом.

- О чем наша физминутка? *О море.*  
– Представим, что мы на море. Нам хочется полюбоваться морским видом. Какие виды водного транспорта мы можем там встретить? *Корабли, теплоходы, лодки, яхты. А кто знает что такое «яхта»? Видели ли вы её?*

-Давайте обратимся к словарю и узнаем, правильное значение слова «яхта».

1. Словарная работа. (Слайд 4)

«ЯХТА»

1) Большая и легкая спортивная парусная лодка.  
2) Небольшое судно для прогулок и спорта. (С.И. Ожегов).

2. Работа над задачей. (стр. 13 № 4):

1.

-Прочитайте задачу про себя;

-Прочитайте вслух;

- О чем говорится в задаче?  
– Какие яхты вышли в море?  
– Сколько больших?  
– Сколько маленьких?  
– Что значит на 7 меньше?  
– Какое арифметическое действие используем?  
– Что нужно узнать в задаче?  
– Что значит «всего»?  
– Арифметическое действие?

Проверка:

Решение:

1. 16-7=9 (яхт) маленьких в море.
2. 16+9=25 (яхт) всего вышло в море.

Ответ: 25 яхт всего вышло в море.

-Желающие могут записать решение выражением.

2.Продолжаем путешествия на яхте (индивидуальная работа по карточкам разного уровня)

-У вас на партах в конверте лежат карточки с заданием. Выберите свой цвет карточки о выполните задание.

У лодочной станции было 15 яхт. Когда несколько яхт вышло в море, осталось 8 яхт. Сколько яхт вышло в море?

-Красная – Прочитай задачу и реши.

У лодочной станции было 15 яхт. Когда несколько яхт вышло в море, осталось 8 яхт. Сколько яхт вышло в море?

Синяя – Выбери подходящую схему к задаче и реши.

У лодочной станции было 15 яхт. Когда несколько яхт вышло в море, осталось 8 яхт. Сколько яхт вышло в море?

Зеленая – Измени и запиши вопрос задачи,

чтобы она решалась в два действия.

Проверка решения (Слайд 6)

**1.15-8=7 (яхт) осталось**

**Ответ: осталось 7 яхт**.

2.

**15-8=7(яхт)-осталось**

**Ответ: осталось 7 яхт.**

**3. На сколько яхт больше вышло, чем осталось?**

**15-8=7яхт)-осталось**

**8-7=1 (яхта)-больше.**

**Ответ: вышло на 1 яхту больше, чем осталось.**

**7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

**Цель:** уметь выполнять задания, в которых новое знание используется вместе с изученным ранее.

 1. В закрепление и проверки нашей темы проведем небольшой тест.

1. Отметь правильное решение

а) 72 б) 72 в) 72

+

+

+

18 18 18

90 80 54

1. Отметь лишнее.

а) 14 г б) 19 кг в)8 см

1. Отметь правильное решение задачи.

В гараже стояло 75 машин. Утром уехало 20 машин. Сколько машин осталось?

а) 75+ 20=95 б) 75-20=55 в) 75-2=73

4.Отметь проверку данного выражения: 36+9=45

а) 45+9=54 б) 36-9=25 в) 45-36=9

5. Отметь, как можно назвать все фигуры, изображённые на рисунке?

а) Треугольники

б) Четырёхугольники

в) Многоугольники

*Взимопроверка*

**2.Задание на развитие логического мышления.**

На столе лежат геометрические фигуры. (Работа в парах).  
– Как они называются?  
– Почему? (Слайд 8)  
– Составьте новую фигуру?  
– Как она называется?  
– Теперь сложите свою фигуру с фигурой соседа.  
– Какая новая фигура получилась?(Слайд 9)  
– Как она называется? Узнаем на следующем уроке.

**8. Подведение итогов; рефлексия деятельности**

**Цель: о**рганизовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке, обсуждение и запись домашнего задания.

Закончи предложение:

* Сегодня на уроке я учился записывать и решать примеры…
* Мне на уроке понравилось…

– Кому на уроке было трудно?

Мы старались очень  
слушать и считать.  
Наш урок окончен –  
Можно отдыхать.

Оценка и самооценка результатов деятельности на уроке.

**9. Инструктаж по выполнению домашнего задания**

На «5» - Стр. 13 № 6 вычисли значения выражений, и задание на полях - продолжи ряд чисел.

На «4»– стр. 13 № 6 вычислить значения выражений.

На «3» стр. №13 №6 1 и 2 столбик.

Спасибо за урок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Формирование УУД** |
| 1. | Психологический настрой | Личностные УУД:  самооценка и готовность к уроку  Метапредметные УУД:  учебно-познавательный интерес, организация рабочего места. |
| 2. | Актуализация знаний  Устный счёт. | Личностные УУД:  умение видеть и признавать свои ошибки.  Метапредметные УУД:  умение слушать собеседника, вести диалог, высказывать свою точку зрения.  Предметные УУД:  умение выполнять вычисления, решать текстовые задачи. |
| 3. | Постановка учебной задачи | **Метапредметные УУД** : оценивание своей работы по сформулированным критериям; |
| 4. | Усвоение новых знаний | Личностные:  умение удерживать учебную задачу.  Метапредметные:  владение правильной математической речью. Предметные УУД:  умение правильно выполнять вычисления изученных видов. |
| 5. | Первичное закрепление новых знаний |  |
|  | Физкультминутка | Личностные УУД:  ценностное отношение к здоровому образу жизни. |
| 6. | Практическая деятельность |  |
| 7. | Включение нового знания в систему знаний и повторение. |  |
| 8. | Подведение итогов; рефлексия деятельности | Личностные УУД:  осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.  Метапредметные УУД:  умение делать выводы.  Предметные УУД:  применение новых знаний в жизненных ситуациях. |
| 9. | Домашнее задание |  |