Цели:

выработать умение правильно произносить и различать [в], [ф.] в сильной позиции, в устной и письменной речи, обозначать их на письме соответствующими буквами.

продолжаем развивать мелкую моторику, зрительное внимание, логическое мышление, слуховую и зрительную память, через работу с таблицами

уточнять словарный запас детей через объяснение непонятных слов.

Ход занятия

1. Орг. Момент
2. **Повторение пройденного материала.**

Ребята, давайте вспомним, что мы с вами проходили на прошлом занятии. (Звонкие и глухие согласные)

Давайте повторим. (Вывешиваю схему характеристик согласных)

- С помощью чего образуются согласные? (языка и губ)

- Как образуются звонкие и глухие согласные? (звонкие согласные образуются, когда в горле начинает работать моторчик; а у глухих этот моторчик не работает)

- Правильно.

3. Постановка цели урока. характеристика звуков

Сегодня мы продолжим работу над звуками прошлого занятия. Кто мне скажет, какие это звуки?

- Дайте характеристику этим звукам по схеме (вывешиваю схему)

1. Подбери слова к схемам

Первое задание посмотрите я вам предлагаю две схемы, как вы думаете что нужно сделать в этом задании.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В |  |  |  |  |
| В |  |  |  |
| В |  |  |  |  |
| в |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф |  |  |  |  |
| Ф |  |  |  |
| Ф |  |  |  |  |
| Ф |  |  |  |  |

5. Распредели слова на 2 столбика

Ворона, фиалка, фабрика, вуаль, вата, фраза, халва, власть, флот, форма, выбор, фургон, внуска, фонтан, фартук, флакон, вагон, вода, софа, кофе, сейф, телефон, правда, весна, портфель, туфельки, коврик.

Запиши под диктовку

**6. Развитие фонематического слуха и восприятия.**

А теперь отдохнем. У вас у всех на партах лежат модели колокольчиков.

Я произношу слова, а вы, если услышите [ф], поднимаете , а если [в], то . Понятно?

Флаг, ворона, корова, воздух, голова, муфта, вокзал, фрукты, квас.

7. Посмотри внимательно на эту цепочку и скажи, что это:

**раль, фев; фор, све, то; со, фа, вать; ти, фес, валь; вый, то, фрук; вый, о, ле, фи, то; ва, е, ни, то, фех.**

Составь из слогов слова, проанализируй их и запиши. Нарисуй схему каждого слова.(Коллективная работа с анализом выполнения задания.) Устно составь по 2 предложения с этими словами.

8. работа по карточкам. Вставь пропущенную букву.

\_ера \_арит -асоль. У \_али -иалка. У \_еди новая \_уражка. \_едя \_идел \_илина. Мы \_ышли к но\_ой \_ерме. \_абрика \_ыпускает много обу\_и. \_ещи \_несли в ли\_т. Осенью поспе\_ают о\_ощи и \_рукты. Мама купила \_иктору но\_ые \_арежки. \_ова и \_едя учатся \_месте.

Проверка.

А сейчас переверните карточки и запишите любые 2 предложения, которые запомнили.

10. Итог занятия