**Тема урока: «**Мягкий знак на конце у существительных после шипящих»

 Подготовила и провела

 учитель начальных классов

 Кулакова Наталья Ивановна

 2010/2011 учебный год

**Урок русского языка в 3 классе**

***Тема:*** Мягкий знак на конце у существительных после шипящих.

***Цель и задачи урока:*** Создание условий для работы с новой орфограммой:

- систематизировать имеющиеся знания по теме «Мягкий знак»;

- способствовать вычленению признаков, характерных для существительных с шипящей на конце;

- помочь зафиксировать главное в виде модели.

- формировать умение применять модель на практике.

- повысить мотивационный и познавательный интерес.

- прививать любовь к изучению родного языка.

.

**Ход урока**

1. **Стадия «Вызов»** (15 минут)

О, сколько нам открытий чудных

Готовит просвещенья дух,

И опыт - сын ошибок трудных,

И гений – парадоксов друг.

- Как вы считаете, почему мы начали урок с этих слов?

- Да, вам предстоит сегодня сделать несколько открытий. Русский язык - это увлекательная страна открытий. Каждое слово в нем – загадка, а за его словами прячутся великие тайны, которые мы постепенно открываем. Сегодня мы будем учёными, которые исследуют и объясняют настоящее, связывают настоящее с прошлым, делают открытия и познают новое.

Орфографическая разминка

 - Но прежде, чем делать новые открытия, давайте вспомним прошлое.

- Изучением какой части речи мы занимаемся? Что узнали?

* Рабочая тетрадь (с.54, упр. 10): прочитайте слова. Что общего? Определить род существительного.

Изучение нового

 - Прочитайте стихотворение. Как вы думаете о чем в нем идет речь?

 Этот … нам всем знаком,

 Назван … он.

 Буква есть, а … нет.

 В этом скрыт и весь … .

 Как вы думаете, в какой строке стихотворения спрятана подсказка? (в третьей)

- Буква есть, а чего нет? (звука)

- Кто догадался, о какой букве идет речь? (о мягком знаке)

- В какую строку вставим слова «мягкий знак»? (во вторую)

- На что похож мягкий знак? (на крючок)

- Подберите рифму и отгадайте последнее слово. (секрет)

 Этот крюк нам всем знаком,

 Назван *мягким знаком* он.

 Буква есть, а звука нет.

 В этом скрыт и весь секрет.

- Чьи секреты-тайны мы будем открывать? (мягкого знака)

- Первую тайну мы отгадали. Озвучьте ее. (мягкий знак не обозначает звука)

- Подумайте и запишите кратко другие секреты мягкого знака.

(Дети работают самостоятельно 1-2 минуты)

- Обсудите в паре и составьте общий ответ на вопрос: Какие секреты есть у мягкого знака?

(Обсуждают 2 минуты)

- Что у вас получилось? Ответы не повторяйте, а добавляйте новые.

(Идеи фиксируются на доске возле корзины)

**Тайны мягкого знака**

**ь**

не обозначает звука

 обозначает мягкость согласных на конце слова

разделяет согласный

 и гласный

обозначает мягкость согласных в середине слова

- Сколько тайн мягкого знака мы уже знаем? (4)

- Запишите по 5 слов, относящихся к каждой тайне мягкого знака.( Дети называют слова, записывают их в тетради.)

* Устно составить предложения с любым словом( каждой группы)

- Вы замечательно поработали. А как вы думаете, есть ли еще тайна у мягкого знака?

(Дети предполагают)

**II. Стадия «Осмысление»** (25 минут)

- Чтобы развеять наши сомнения, займемся исследованием.

оявляется

Прочитайте слова:

Шалаш, мышь, гараж, молодежь, кирпич, полночь, помощь, лещ.

- Что вы заметили? (во всех словах есть буква, обозначающая шипящий звук; в одних словах есть мягкий знак, а в других нет)

- Назовите буквы шипящих. (ш, ж, ч, щ)

- Почему в одних словах пишется мягкий знак, а в других не пишется? (дети пока затрудняются ответить)

- Поработайте в паре. Разделите слова на две группы и запишите их в два столбика. (Самостоятельная работа)

*Проверка:* На какие две группы разделили слова? (1 группа – шалаш, гараж, кирпич, лещ – без мягкого знака, 2 группа – мышь, молодежь, полночь, помощь – с мягким знаком)

- Чем похожи слова первой группы? (эти слова мужского рода, 2 склонения).

- А второй? (эти слова женского рода, 3 склонения).

- Сделайте вывод: Когда после шипящих мягкий знак пишется, а когда не пишется. (Дети делают вывод, сравнивают его с учебником. Проговариваются тема и цели урока).

- Какой секрет открыл нам мягкий знак? Сформулируйте кратко. (пишется на конце существительных женского рода)

 (Мысль вписывается в кластер.)

**ь**

не обозначает звука

 обозначает мягкость согласных на конце слова

разделяет согласный

 и гласный

обозначает мягкость согласных в середине слова

Пишется на конце существительных

женского рода

**Тайны мягкого знака**

(Дети по кластеру составляют рассказ о тайнах мягкого знака. Взаимопроверка.)

- Для лучшего запоминания нового правила попробуем составить схему-модель.

(Работа в группах. Анализируются разные варианты, выбирается лучший):

ь ж.р.

 **ь** м.р.

ж, ш, ч, щ

(Дети записывают схему в тетрадь)

Выработать и записать алгоритм определения данной орфограммы.

* Рассмотрение всех вариантов .Обсуждение. Выбор лучших.

Примерный алгоритм:

Это имя существительное?

 Да нет

Есть ли шипящий на конце слова?

 Нет

Это женский род?

 Да

 Нет

 Да

 Нет

В начальной форме?

 Да

 **Ь Ь**

- Как мы сможем применить модель при выполнении упражнений? (найти существительное с шипящим на конце, определить его род и подумать, надо ли писать мягкий знак)

- Потренируемся в правописании слов с новой орфограммой, используя модель.

*Задание 1.* (Фронтальная работа)

Добавьте существительное с шипящей на конце в словосочетание, укажите его род (учитель называет первое слово)

* Учебник с. 91, упр. 171

 *Задание 2.* (Предупредительный диктант)

Товарищ принес мне нужную вещь. Луч солнца пробился сквозь щель сарая. В густом лесу водится разная лесная дичь. Из-за туч выглянула луна.

(Анализируется слово *туч*. Выясняется, что слово не подходит под правило. Это «ловушка». Слово туч существительное мн. ч.)

- Эту орфограмму мы будем исследовать на следующих уроках.

*Задание 3.* (Самостоятельная работа)

Детям предлагается вставить пропущенные буквы в слова с шипящей на конце.

* Рабочая тетрадь:( с. 56, упр.16)

*Проверка:* Игра «Да» и «Нет». (Озвучивается слово. Если в нем есть мягкий знак, то дети говорят «да», если нет – «нет». Ошибки анализируются.)

***Задание на дом :***

Дополнительная тетрадь ( Русский язык: 3-й кл. : самостоятельные работы: пособие для учителей общеобразоват учреждений/ И.А. Евдошенко.- Минск : Жаскон,2010.): с. 49 -53( в 3 задании падеж не определяется)

**III. Стадия «Рефлексия»** (5 минут)

- Завершая урок, вернемся к корзине идей.

(Дети предлагают «положить» в нее новые знания.)

- Какие трудности могут возникнуть в работе над новой орфограммой и почему?

- Посоветуйте, как их преодолеть. (быть внимательным, работать по модели, алгоритму)

- Помните о советах при выполнении домашнего задания.