**Развитие познавательной активности учащихся**

 Повышение качества знаний учащихся - одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. Для успешного овладения учащимися знаниями, умениями и навыками необходимо повышать уровень активности ученика в процессе обучения.

 Еще Я. А. Коменский писал: «...всеми возможными способами нужно воспламенить в детях горячее стремление к знанию и учению». К. Д. Ушинский предостерегал, что «учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не пойдет». Что же подразумевается под активностью учащихся? Т.И Шамова даёт следующее определение: *«Познавательная активность - это качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей».*

 Отличительными чертами познавательной активности является оригинальность мышления, умение находить нестандартные, непохожие на другие решения. По мнению С.Л.Рубинштейна, познавательные способности детей могут развиваться только в том случае, если знания будут активно добываться самим учеником, а не будут даваться в готовом виде.

***Конечной целью*** ***провозглашается развитие познавательной активности младших школьников, приоритет личности ученика.***

 Основные направления развития познавательной активности младших школьников нашли отражение в концепциях и теориях 60-80-х годов XX век:

1. **Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина - Н.Ф.Талызиной** (характеризует умственное развитие младших школьников и ориентирует их на инвариант (неизменную часть) системы, что способствует самостоятельному анализу, решению задач самим учеником, минуя при этом изучение каждого элемента системы)
2. **Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова** (направлена на ранее интенсифицированное общее психологическое развитие личности )
3. **Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова** (направлена на развитие теоретического сознания и мышления)
4. **Образовательная система И.С.Якиманской** (направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью)

 **Основными характеристиками познавательной активности** являются:

* естественное стремление школьника к познанию;
* положительное отношение к учебе;
* активная познавательная  деятельность, направленная на осознание предмета деятельности и достижение  значимого для ребенка результата.

 Большинство современных психолого-педагогических концепций рассматривают активность как многоуровневое явление. Выделяют следующие уровни познавательной активности учащихся.

1. **Воспроизводящая активность.**

Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?»

1. **Интерпретирующая активность.**

Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

1. **Творческий.**

Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Характерная особенность - проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением. Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения.

 Управлять познавательной деятельностью учащихся позволяют следующие

**приемы**:

1. **На этапе восприятия** изучаемого материала:

а**) прием новизны** - включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных;

б) **прием семантизации** - в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слов;

в) **прием динамичности** - создание установки на изучение процессов и явлений в динамике и развитии;

г) **прием значимости** - создание установки на необходимость изучения материала в связи с его ценностью

 **2. На этапе усвоения** изучаемого материала.

а) **эвристический прием** - задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводят к ответу.

б) **исследовательский прием** - учащиеся на основе проведенных наблюдений, опытов, анализа литературы, решения познавательных задач должны сформулировать вывод.

 **3.** На этапе **воспроизведения** полученных знаний.

 **прием натурализации** - выполнение заданий с использованием натуральных объектов, коллекций.

**Способы и условия, способствующие развитию познавательной**

**активности младшего школьника на уроках:**

- обеспечение внутреннего принятия детьми цели предстоящей работы, т. е. обеспечение понимания того, зачем надо это делать, на какой предполагаемый результат ориентироваться.

- исключение поверхностного оценивания итогов предыдущей работы и в момент актуализации знаний;

- комбинирование различных форм организации учебной работы, определение их места на каждом этапе занятия

- обсуждение результатов деятельности и применение придуманных самими детьми упражнений и заданий;

- обучение младших школьников рациональным способам умственной работы;

- эмоциональная насыщенность занятия, создание доброжелательного эмоционального фона в работе педагога и учеников.

- стимулирование и поощрение самих актов познавательной активности учащихся со стороны педагога;

- на каждом занятие ребенку должна быть предоставлена возможность выразить свое отношение к происходящему (развитие рефлексии), для осознания значимости достигнутого результата деятельности;

- организация домашнего задания по принципу самостоятельности и возможности использования полученных знаний в общении со сверстниками;

- занятия целесообразно строить с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Это поможет правильно определить объем и содержание учебного материала, разработать адекватные методы, средства обучения, наметить пути индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся различных групп в условиях обучения.

 В настоящее время в школах целесообразно применять ряд **активных методов** обучения, активизирующих деятельность обучаемых. Среди них выделяют следующие:

**1. Проблемное обучение (проблемный метод)**

**2. Игровые формы обучения (игровой метод)**

**3. Дискуссия (метод дискуссии)**

* 1. **Проблемное обучение** – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности.

 Возникновение проблемных ситуаций и поисковой деятельности учащихся на занятиях возможно не в любой ситуации. Оно, как правило, возможно в таких видах учебно-познавательной деятельности учащихся, как: решение готовых нетиповых заданий; составление заданий и их выполнение; логический анализ текста; ученическое исследование; сочинение и др. Поэтому создание преподавателем цепи проблемных ситуаций в различных видах учебной деятельности учащихся и управление их мыслительной (поисковой) деятельностью по усвоению новых знаний путем самостоятельного (или коллективного) решения учебных проблем составляет сущность проблемного обучения. Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися следует поставить такое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями.

**1.** Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала преподавания и от степени его обобщения.

**2.** Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.

**3.** Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

1. **Игровой метод обучения**

 Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

1. дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
2. учебная деятельность подчиняется правилам игры;
3. учебный материал используется в качестве ее средства;
4. в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
5. успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
6. **Дискуссия как метод активного обучения**

 Дискуссия — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются со­четание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

**Принципами организации дискуссии** являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психо­логической защищенности участников.

 Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, или опирающиеся на информацию, изложенную во время занятий.

**Преимущества дискуссий:**

* дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний;
* может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы;
* активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить ребёнка задуматься, изменить или пересмотреть свои установки;
* во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.
* активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе;
* дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки; она также предоставляет членам группы шанс проверить свои убеждения и установки, подвергая их испыта­нию.

 Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Каждый тип вопросов играет важную роль в дискуссии, и каждый имеет свои особенности. Умело поставленный вопрос позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позицию выступающего, направить обсуждение в нужном направлении, активизировать внимание.

 Итак, отличительной особенностью всей группы активных методов, во-первых, является то, что обучение проводится в ситуациях, максимально приближенных к реальным, позволяя материал, подлежащий усвоению, ввести в цель деятельности, а не в средства, во-вторых, осуществляется не только обобщение знаний, но и обучение умениям практического использования, что в свою очередь, требует формирования определенных психологических качеств специалистов, и наконец, в-третьих, организуется формирование новой, эмоциональной установки на обучение в процессе коллективного творческого труда.

**Выводы:**

1. Эффективное развитие творческой познавательной активности учащихся обеспечивается их совместной с учителем деятельностью в ходе учебного процесса.
2. Активизация учебного процесса предполагает участие всех учащихся в процессе обучения, который должен быть мотивированным и достаточно интересным.
3. Активные методы обучения позволяют усилить процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний. Среди них выделяют проблемный метод, игровой метод, метод дискуссии.
4. На уроках с использованием активных методов учащийся становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. Он отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Овладев этими приемами, учащиеся становятся более самостоятельными в решении различных учебных заданий, могут рационально строить свою деятельность по усвоению новых знаний, применения этих знаний в жизни.

**Литература:**

1. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышение эффективности учения школьников.- Изд. 2-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону, 2000.- 505 с.
2. Ильина Т. А. Педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов пед.ин- тов.- М.: Просвещение, 1984
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 2001. - 85 с.
4. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - Воронеж, 1998. - 226 с.
5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/Под ред. П.И.Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 640с.
6. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Бабанского Ю.К - М.: Просвещение, 1988.
7. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. “ Педагогика и методика нач. классов”/С.П. Баранов, Л.Р. Болотина, В.А. Сластенин и др.; Под ред. С.П. Баранова, В.А. Сластенина,- 2-е изд., доп.-М.: Просвещение, 1986.-336 с.
8. Подласый И.П. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 576с.
9. Развитие учащихся в процессе обучения / Под ред. Л. В. Занкова. - М., 2003.-с. 169.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.- с. 215.
11. Смолкин А.М. Активные методы обучения. М:1991
12. Харламов И. Ф. Педагогика. Курс лекций. - Минск, 1979.
13. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М:1982