Бюджетное образовательное учреждение Вологодской области «Грязовецкая школа-интернат II вида»

Конспект индивидуального занятия

по развитию слуха и формированию произношения

в 4 классе II отделения

Учитель индивидуальной работы

Павлова Марина Васильевна

2011-2012 уч.год.

**Тема:** «Правильное питание»

Автоматизация звука [с] в словах.

Правила орфоэпии.

Работа с диалогом «В кафе».

**Цель:**

коррекция звукопроизношения речи и развитие слухового восприятия учащегося в ходе работы по теме «Правильное питание».

**Задачи:**

1. Автоматизировать звук [с] на речевом материале занятия.

2.Тренировать учащегося в восприятии фраз с голоса педагога на

 материале «Правила правильного питания».

3. Расширять активный словарь учащегося.

4. Учить составлять диалог из рассыпного текста.

5. Развивать логическое мышление и память учащегося.

6. Воспитывать культуру речевого общения и сознательное отношение к

 своему здоровью.

**Оборудование:**

толковый словарь, карточки с текстом, предметные и сюжетные картинки.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

**+** Здравствуй, Яна. (здравствуйте)

+ У тебя работают аппараты? (да)

+ Ты меня слышишь? (да)

+ Что сейчас будем делать? (будем заниматься)

+ Что ты делаешь на занятиях? (хорошо говорю звуки)

+ Прочитай план занятия.

|  |
| --- |
| План:1 Я буду работать над звуком[с].2 Я буду отвечать на вопросы.3 Я буду разгадывать кроссворд.4 Я буду слушать предложения. 5 Я буду составлять и читать диалог.  |

+ Давай повторим, как нужно правильно говорить звук [с].

+ Яна, старайся на занятии говорить чётко и внятно, правильно произноси звук[с].

1. **Произношение.**

**+** Посмотри на картинку и скажи, куда мы сейчас пойдём? (в магазин)

 + Что можно купить в этом магазине?. (продукты)

+Посмотри на картинки и назови те, в названии которых есть звук [с]. (мясо, …)

+В названии каких продуктов звук [с] стоит в начале?

+В названии каких продуктов звук [с] стоит в середине?

+В названии каких продуктов звук [с] стоит в конце?

 + Отгадай тему нашего занятия?

|  |
| --- |
| **Пр.в..ьн.е п.т.н.е** |

**+** Посмотри на картинки и скажи:

+ Эти продукты помогают человеку расти, быть здоровым, снабжают его энергией.

+ В этом предложении нам встретились знакомые слова, снабжают и энергия.

+Что значит слово снабжают?

+ Что значит слово энергия?

+ Чтобы быть здоровым и сильным нужно есть овощи и фрукты.

 Для этого мы разгадаем кроссворд.

 Что ты будешь разгадывать? (кроссворд)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ч  |  |  |
| П | Е |  | С | И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | А |  |  |  |  |  | С |  |  |
|  |  |  |  |  | П |  | Л | Ь | С | И |  |  |  |
|  | С |  |  |  | У |  |  |  |  |  | О |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  |  |
|  |  | А | Л |  | Т |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Л |  |  |  | А |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

+ Яна, что ты делала? (разгадывала кроссворд)

+ Яна, посмотри на картинку, что случилось с мальчиком? (у него болит живот)

+ Как ты думаешь, почему? (много ел)

+ Чтобы быть здоровым, нельзя переедать. Это очень важное правило.

+ Внимательно послушай и повтори, какие ещё нужно выполнять правила, чтобы быть здоровым.

1. **РСВ**

Ешь в одно и то же время.

Хорошо мой руки перед едой.

Ешь полезные продукты мясо, овощи, фрукты, рыбу.

Хорошо пережевывай каждый кусочек.

Не ешь много сладкого, солёного, острого.

+ Что ты сейчас слушала? (правила)

+ Представь, что мы долго ходили за покупками и проголодались.

 Где мы можем покушать? (в столовой, в кафе)

+Теперь мы с тобой ***посетители.***

+ Прочитай кто такой посетитель.

|  |
| --- |
| **Посетитель** - это человек, который пришёл в кафе покушать. |

+ Приносить различные блюда нам будут ***официанты.***

 + Прочитай, кто такой официант.

|  |
| --- |
| **Официант -** это человек, который работает в кафе. |

+ В каждом кафе есть ***меню.***

+ Прочитай, что такое меню.

|  |
| --- |
| **Меню -** это список блюд. |

1. **Правила орфоэпии.**

**+** Для того, чтобы нас обслужили, мы должны знать что, как и когда говорить.

**+** Сейчас мы будем составлять диалог между посетителем и официантом.

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуйте. | Добрый день. |
| Что вы желаете? | Принесите, пожалуйста, меню. |
| Возьмите. | Спасибо. |
| Что вы будете кушать? | Я буду рожки с мясом и салат. |
| Что вы будете пить? | Апельсиновый сок. |
| Ваш заказ будет готов через 10 минут. | Спасибо. |

 + Яна, что ты составила? (диалог, разговор)

+Посмотри на табличках подчёркнуты слова, расставь в них надстрочные знаки по правилам орфоэпии.

+ Прочитай, как нужно читать эти слова.

+ Давай прочитаем диалог по ролям. Я буду официант.

 + Кем ты будешь**?** (я буду посетителем) читаем диалог

+ А сейчас я буду задавать тебе вопросы из диалога, а ты будешь отвечать на них.

|  |  |
| --- | --- |
| Что вы желаете? | Принесите, пожалуйста, меню. |
| Что вы будете кушать? | Я буду рожки с мясом и салат. |
| Что вы будете пить? | Апельсиновый сок. |

1. **Итог занятия.**

+ Какие задания ты выполняла на занятии?

+ Что тебе понравилось на занятии?

+ Над каким звуком ты работала на занятии?

+ Какие новые слова ты узнала?

+ Как называется человек, который пришёл в кафе покушать ?

+ Как называется человек, который работает в кафе?