***Технологическая карта урока.       Математика. 3 класс.***

***Тема урока.  Решение задач***

***Тип урока. Закрепление.***

***Цели***: Решение задач различного вида.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** повторить, обобщить и систематизировать пройденный материал, контроль усвоения знаний, умений и навыков по решению

задач.

**Развивающие:** развивать интерес к предмету, повышать познавательную активность учащихся на уроках математики; развивать логическое

 мышление, речь, память, умение анализировать.

 **Воспитательные:** воспитать интерес к предмету, умение сотрудничать, общаться, работать в коллективе, расширить знания учащихся о спорте,

 Олимпийских играх, формировать здоровый образ жизни, воспитание патриотизма и любви к Родине.

**Необходимое оборудование и материалы:**

АРМ, карточки с задачами, снежинки с выражениями, карточки с примерами, ЭОР с заданиями, презентация «Наши победы!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| 1 Самоопределение к деятельности.Организационныймомент. | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.**- Здравствуйте, ребята и гости нашего урока!****- Слово «здравствуйте» означает желать здоровья. Давайте и мы пожелаем его себе, друзьям и гостям.****- Математика приводит ум в порядок. А спорт укрепляет здоровье. Попробуем их совместить на уроке и одержать победу над многими препятствиями.****- Какое событие мирового значения произошло в нашем посёлке 25 января 2014 года?** **- Наш посёлок Яшкуль, единственный посёлок России, через который пролегал маршрут Олимпийского огня. Для нас с вами это огромная честь и гордость.****- Кто может сказать, чему будет посвящен наш сегодняшний урок?****- По телевизору вы, наверно, видели открытие и закрытие Олимпиады. Талисманами зимней Олимпиады в Сочи стала вот эта троица.****- Горный спасатель- альпинист Леопард. Он- прекрасный сноубордист.****- Зайка- самая активная жительница зимнего леса. Она очень любит спорт.****- Белый мишка- саночник и бобслеист. Он с раннего детства катается на лыжах и играет в кёрлинг.****- Девиз Олимпийских игр: Быстрее, Выше, Сильнее! Давайте же и мы будем на уроке работать так же. Откройте тетради и запишите число так красиво, как выступили наши фигуристы, которые завоевали 3 золотые медали. Чтобы во все ваши тетради было также приятно смотреть, как на выступления чемпионов.** | Подготовка класса к работе.**- Олимпийский огонь был в п. Яшкуль.****- 22 Зимним Олимпийским играм.****- Мишка, Зайка, Леопард.** | **Личностные**: самоопределение;**регулятивные:**целеполагание;**коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Постановкаучебнойзадачи. | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.**- В классе мы предварительно провели опрос «Ваш любимый зимний вид спорта» и получили такие результаты. Я прошу вас занести эти данные в линейную диаграмму. Как вы видите, самые популярные зимние виды спорта в вашем классе- это биатлон, горнолыжный и конькобежный спорт.****- Мы не случайно поделились на команды. На уроке проведём соревнование, а команды назовём вот этими видами спорта. Ваши соревнования будет оценивать международная судейская коллегия.(правила работы в команде, выбор капитана)****- Что ж, теперь нам предстоит определить тему нашего урока. А для этого нужно вспомнить, как выглядит флаг Олимпийских игр?****- А что означают, эти кольца? На этот вопрос мы ответим, выполнив следующее задание. Работаем устно.**(задание на ИД)**- А кто знает, какое кольцо символизирует Америку или Европу? Это мы тоже сможем сделать, решив новое задание.**( задание на ИД)**- Какой вид работы мы с вами сейчас выполняли?****- Значит, тема нашего урока?** |  Ставят цели, формулируют(уточняют) тему урока.**- 5 колец на белом фоне.**(выполнение заданий устно)**- Решали задачи.****- Решение задач.** | **Регулятивные**: целеполагание;**коммуникативные:**постановка вопросов;**познавательные:** *общеучебные-*самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели;*логические*- формулирование проблемы. |
| 3. Гимнастика для глаз. | Проведение гимнастики для глаз. |  |  |
| 4. Актуализация знаний. | Выявляет уровень знаний.Определяет типичные недостатки.Устный счёт.**- Как и в спорте, так и в науке вам необходимо проявлять терпение, быть внимательными, трудолюбивыми, ответственными, готовыми прийти на помощь товарищам.****- По правилам соревнований все задачи будут на скорость выполнения. То есть команда, которая готова ответить, поднимает руку, судья подсчитывает правильные ответы. Не надо выкрикивать, надо стараться всё выполнять быстро и внимательно, тогда победа непременно будет за вами. Начинаем разминку.**( работа на ИД)**- Представьте, что вы биатлонисты. Точная стрельба, скорость движения на лыжах- залог успеха.****- Прыжки с трамплина. Будьте предельно собраны, любое неверное действие отбросит вас назад.****- Представьте себя фигуристами. В фигурном катании необходимы слаженные движения, четкость и точность выполняемых движений.** | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности, к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.**- 6,12,17****- 9,21,12****- 4,36,16** | **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **познавательные**: логические - анализ, объектов с целью выделения признаков |
| 5. Работа по теме урока. | Организует учащихся поисследованию проблемной ситуации.**- Через неделю в Сочи стартуют Параолимпийские игры. Сейчас я предлагаю вам выявить наиболее экономичный транспорт для поездки в г. Сочи.**( текст задач на листках, решение производится в тетрадях)**- Выберите наиболее выгодный способ путешествия. Объясните свой выбор.** | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).(обсуждение в командах наиболее удобного способа решения)( каждая команда высказывает своё мнение по данному вопросу) | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование;**познавательные:** моделирование,*логические*-решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; **коммуникативные** - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 6. Физкультминутка. | *Я, ты, он, она**Вместе- целая страна.**Вместе- дружная семья**В слове мы- сто тысяч «Я».**Большеглазых, озорных,* *Чёрных, рыжих и льняных.* | (Выполняют упражнения) |  |
| 7.Дифферен-цированная работа – решение выражений. | Организуется деятельность  сприменением уже имеющихся знаний.**- Чтобы добиться успехов в любом виде спорта, нужно не только много тренироваться, но и быть собранным во время проведения соревнований. Любая ошибка, промах, падение- это неудача всей команды.**(раздаются снежинки с разноуровневыми заданиями)  | **(**каждый участник команды выбирает то задание, с которым справится) | **Регулятивные:**контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;**личностные:**самоопределение. |
| 8. Геометрическая задача. | **- Наверняка, каждый из вас мечтал, чтобы у нас в Яшкуле был каток. Тогда, возможно, кто- нибудь из наших земляков смог бы принять участие в Олимпийских играх. Ну давайте представим, что в недалёком будущем наше желание сбудется и решим следующую задачу.**(задача на доске)- О чём говорится в задаче?- Что нам известно?- Какой вопрос в задаче?- Как найти прощадь?- Сразу можно ответить на вопрос задачи?- Что значит ¼ всей площади? | - О спортплощадке.- Она имеет форму прямоугольника, длина равна 100м, а ширина- 20м, ¼ всей площади занята катком.- Какую площадь занимает каток?- Нужно умножить длину на ширину.- Нет.-  | **Регулятивные:**контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;**личностные:**самоопределение. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 9. Коллективная работа. (резерв) | **- Хоккей- командная игра. И победа зависит от слаженной игры всей команды. Вам необходимо, как можно быстрее, передавая карточку, решить все задания.****(примеры на листочках)** | (участники команды передавая друг другу, решеют примеры) | **Регулятивные:**контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;**личностные:**самоопределение. |
| 10. Рефлексия  деятельности (итог урока). | Организует рефлексию.  **- Завершились наши математические соревнования, и настала пора подвести итоги ваших достижений в командном зачёте. И пока мы с вами вспомним яркие моменты 22 Зимних Олимпийских игр в г. Сочи, судейская коллегия подведёт итоги наших математических игр по- олимпийски.**(запись домашнего задания, просмотр слайдов)**- Понравился ли вам наш урок? На партах у вас лежат смайлики, оцените свою работу.****- Какое задание было самым интересным?****- Как вы думаете, нужно ли заниматься спортом?**(судьи оглашают результаты, команда- победитель оценивается на «отлично»)**- Олимпийская медаль- знак отличия за личные и командные спортивные достижения в соревнованиях на Олимпийских играх. Это самая важная и значимая медаль в спорте.**( медалями награждаются все учащиеся класса) | Осуществляют самооценку собственной учебнойдеятельности, соотносят цельи результаты, степень их соответствия.(ребята отвечают на вопросы) | **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и. точностью выражать свои мысли; **познавательные:**рефлексия;**личностные**: смыслообразование. |

**МБОУ «Яшкульская средняя общеобразовательная школа»**

**Решение задач.**

**Закрепление.**

**Урок- соревнование**

**в 3 классе**

**Учитель начальных классов**

**Горяева Н.П.**

**МБОУ «Яшкульская средняя общеобразовательная школа»**

**Ударные и безударные гласные в слове.**

**Обучающее изложение.**

**во 2 классе**

**Учитель начальных классов**

**Горяева Н.П.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6+7+4+3=****8+9+2+1=****4+2+10+8=** | **4+20+6+50=****60+6+20+4=****40+8+30+2=** | **6+7+4+3=****8+9+2+1=****4+2+10+8=** | **4+20+6+50=****60+6+20+4=****40+8+30+2=** |
| **6+7+4+3=****8+9+2+1=****4+2+10+8=** | **4+20+6+50=****60+6+20+4=****40+8+30+2=** | **6+7+4+3=****8+9+2+1=****4+2+10+8=** | **4+20+6+50=****60+6+20+4=****40+8+30+2=** |
| **6+7+4+3=****8+9+2+1=****4+2+10+8=** | **4+20+6+50=****60+6+20+4=****40+8+30+2=** | **6+7+4+3=****8+9+2+1=****4+2+10+8=** | **4+20+6+50=****60+6+20+4=****40+8+30+2=** |
| **6+7+4+3=****8+9+2+1=****4+2+10+8=** | **4+20+6+50=****60+6+20+4=****40+8+30+2=** | **6+7+4+3=****8+9+2+1=****4+2+10+8=** | **4+20+6+50=****60+6+20+4=****40+8+30+2=** |
| **6+7+4+3=****8+9+2+1=****4+2+10+8=** | **4+20+6+50=****60+6+20+4=****40+8+30+2=** | **6+7+4+3=****8+9+2+1=****4+2+10+8=** | **4+20+6+50=****60+6+20+4=****40+8+30+2=** |
| **6+7+4+3=****8+9+2+1=****4+2+10+8=** | **4+20+6+50=****60+6+20+4=****40+8+30+2=** | **6+7+4+3=****8+9+2+1=****4+2+10+8=** | **4+20+6+50=****60+6+20+4=****40+8+30+2=** |

***Технологическая карта урока.       Русский язык. 2 класс.***

***Тема урока.  Ударные и безударные гласные в слове. Обучающее изложение.***

***Тип урока. Открытие новых знаний.***

***Цели***: **:**познакомить учащихся с соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге и их возможном несоответствии в безударном слоге.

***Оборудование урока: ИД,*** *картинка с изображением Незнайки, буквы А, О, И, Е, Я*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| 1 Самоопределение к деятельности.ОрганизационныйМомент. | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.- «Сегодня прекрасный осенний день, у меня отличное настроение, я  буду внимательно слушать учителя и у меня все, все получится!»- Ребята, сегодня, мы с Вами (вдруг раздаётся стук в дверь) учитель открывает дверь и видит на пороге телеграмму, читает телеграмму, затем обращается к детям.- Неприятности в стране Мультландии. Там, где живут забавные человечки из известных сказок. Прислалтелеграмму наш старый знакомый Незнайка, который часто приходил к нам на уроки русского языка, теперь ему опять нужна наша помощь.(Слайд1 с изображением Незнайки)- Поможем ему, ребята? | Подготовка класса к работе.*(Учащиеся, закрыв глаза, повторяют за учителем текс по частям, затем присаживаются за парты).* | **Личностные**: самоопределение;**регулятивные:**целеполагание;**коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Актуализация знаний и фиксации затруднений в деятельности. | Выявляет уровень знаний.Определяет типичные недостатки.**- Кто помнит, о чём мы говорили на прошлом уроке?****- Давайте заглянем в рабочую тетрадь на с. 24 и прочитаем отрывок из русской народной сказки в упр. 1** | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности, к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.**- О тексте- описании и тексте- повествовании.** (выполнение задания) | **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **познавательные**: логические - анализ, объектов с целью выделения признаков |
| 3. Постановка учебнойзадачи. | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.-**Буква а и буква оОбижаются давно: Нас ни в чем не виноватых,Часто путают ребята.Больше всех Незнайка Ваш,Который любит весь ваш класс.Изуродует он слово, Пишет через а - «карова».Букве, а стоять здесь стыдно.И в плохих словах - обидно!****-Почему буква а и буква о обижаются на Незнайку?****-Что он забывает сделать, прежде чем написать слово?** | Ставят цели, формулируют(уточняют) тему урока. | **Регулятивные**: целеполагание;**коммуникативные:**постановка вопросов;**познавательные:** *общеучебные-*самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели;*логические*- формулирование проблемы |
| 4. Чистописание | **- Давайте, чтобы буква *а* и буква *о* не обижались на Незнайку, запишем эти буквы себе в тетради.** | (запись букв в тетрадь) |  |
| 4. Работа по теме урока. | Организует учащихся поисследованию проблемной ситуации.1) **- Посмотрите, какие слова написал нам Незнайка, давайте поможем правильно их записать.****Сп\_на, р\_ка, к\_ты, \_вца, лош\_дь, п\_езда, г\_да.****-Выделите ударный гласный звук в первом слове. Как вы думаете расходиться или совпадает в этом слове произношение ударного гласного с его обозначением на письме?****-А в остальных словах?****-Безударный гласный звук****Причиняет много мук****Какую гласную писать****Будем с вами изучать.****2) - Но во многих словах произношение и написание гласных, на которые не  падает ударение, не совпадает.****-Как вы думаете, что нужно делать с такими словами?****-Такие слова нужно проверять и обязательно подбирать проверочные слова или однокоренные слова, в которых этот гласный будет стоять под ударением. Запишите эти слова вместе с проверочными в тетрадь.****-Всего в русском языке пять гласных, которые нужно проверять. И даже Буратино их запомнил. Давайте и мы их назовем.**( буквы выставляются на доске)3) **- Незнайка вновь все напутал и неправильно записал проверяемые и проверочные слова, придется нам опять ему помогать.****-Соедините проверяемые и проверочные слова, и запишите их в тетрадь.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***столбы*** |  |  |  | ***крот*** |
| ***коты*** |  |  |  | ***лес*** |
| ***леса*** |  |  |  | ***ряд*** |
| ***ряды*** |  |  |  | ***столб*** |
| ***кроты*** |  |  |  | ***нос*** |
| ***носы*** |  |  |  | ***кот*** |

**Проверьте.****5) Дифференцированная работа.****-Нужно поучить жителей сказочной страны работать в тетрадочках с печатной основой *(ведь у них таких нет)*****1-я группа (слабоуспевающие)- упр.1 на с.30****2-я группа (среднеуспевающие)- упр.2 на с.31****3-я группа (сильные)- упр.4 на с.31** | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.(мнения детей расходятся, предлагаются разные способы решения данной проблемы)**- Проверять****(**дети закрепляют буквы на доске)(на доске учащиеся соединяют проверяемые и проверочные слова и делают соответствующие записи в тетрадь)(самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой) | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование;**познавательные:** моделирование,*логические*-решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; **коммуникативные** - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5. Физкультминутка. | *(Разминка для глаз)* | (Выполняют упражнения) |  |
| 6.Обучающее изложение. | (чтение текста изложения учителем)Фрукты.Боря и Слава были в саду. Там растут сливы и груши. Хороши сочные сливы! Боря набрал чашку слив. Он принёс их домой, За ужином вся семья ела сливы.- Кто был в саду?- Что там росло?- Какие были сливы?- Кто набрал слив?- Куда Боря принёс фрукты?- Кто ел принесённые Борей сливы? | - В саду были Боря и Слава.- Там росли груши и сливы.- Хороши сочные сливы!- Боря набрал чашку слив.- Он принёс их домой.- Вечером вся семья ела сливы.(письмо изложения после полного разбора текста) | **Регулятивные:**контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;**личностные:**самоопределение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7. Рефлексия  деятельности (итог урока). | Организует рефлексию.  -Что нового узнали о гласных звуках и буквах?- Назовите гласные буквы, которые нужно проверять. | Осуществляют самооценку собственной учебнойдеятельности, соотносят цельи результаты, степень их соответствия. | **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и. точностью выражать свои мысли; **познавательные:**рефлексия;**личностные**: смыслообразование |

**ТЕЛЕГРАММА**

***Буква а и буква о
Обижаются давно:
Нас ни в чем не виноватых,
Часто путают ребята.
Больше всех Незнайка Ваш,
Который любит весь ваш класс.
Изуродует он слово,
Пишет через а - «карова».
Букве, а стоять здесь стыдно.
И в плохих словах - обидно!***