Тема и номер урока в теме:

 «Прибавление числа 3», №1

Базовый учебник:

Математика: 1 класс: учебник для учащихся

 общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч 2

 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва /

(Начальная школа XXI века)

Цель и задачи урока:

Образовательные:

Формировать умение прибавлять число 3 по частям, учить выполнять

 последовательность учебных действий при выполнении заданий.

Совершенствовать умение решать задачи.

Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного

внимания, наглядно-действенного мышления.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе,

работе в парах.

Тип урока: открытие новых знаний.

Формы работы учащихся: фронтальная, работа в парах, индивидуальная работа.

Необходимое техническое оборудование:

компьютер, мультимедийное оборудование.

Технологическая карта изучения темы «Прибавление числа 3»

Тип урока: ОНЗ (технология деятельностного метода)

Урок составлен к учебнику В.Н. Рудницкая «Математика» ч. II

к УМК «Начальная школа XXI век»

Автор: Зубрилина Е.В., учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Прибавление числа 3 по частям с переходом через десяток». |
| **Цели** | *Образовательные:* Формироватьумение прибавлять число 3 по частям, учить выполнять последовательность учебных действий при выполнении заданий. Совершенствовать умение решать задачи.Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Понимать, что значит прибавить 3 по частям. Усвоить алгоритм прибавления с переходом через десяток Уметь решать задачи.*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Прибавление числа по частям |
| **Межпредметные связи**  | Математика |
| **Ресурсы:** | В. Н. Рудницкая «Математика ч.2»Е. Э. Кочурова Рабочая тетрадь № 3 к учебнику - шаги учебной деятельности |
| **Организация пространства**  |  Работа в парах, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(3 мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  |  | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельностиСоздаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки.Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. | - Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их! Д. ПойаЯ желаю вам успешной работы в изучении математики.Сегодня у нас будет урок открытия новых знаний.- Сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями, а для этого проведем маленький устный опрос. - Затем вытащим из тайников памяти кое-что ценное: вспомним уже изученные приемы прибавления чисел, - Откроем новый способ прибавления чисел для более трудных примеров. - И ещё потренируемся решать задачи.А те ребята, которые будут хорошо работать, в конце урока получат - сюрпризы. Желаю вам успеха!А сейчас внимание - устный счет |
| 1. II. Актуализация опорных знаний учащихся. Проверка и воспроизведение, коррекция знаний учащихся.

Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии *(10 мин)*Цели: - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | 1. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b13842aa-7064-43c5-9144-6fee1d5d567c/ResFile.SWF> 2. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/613a0c12-d217-4b19-a326-0b83ea096a33/ur49/z49_4.html>

3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9b81e2f4-b60f-42b5-a120-fb91722d2b00/Arifmetica_1.pdf> |  1.Организует актуализацию умений устныхвычислений (один ученик работает с тренажёром, остальные веером чисел). 2. Организует актуализацию умений решать задачи (видеофрагмент).3. Организует работу с карточкой «Дополни до 10»(демонстрация)Организует обобщение актуализированных знаний. Предлагает задание для пробного действия. Организует выполнение учащимисяпробного учебного действия.Организует фиксирование индивидуального затруднения. | Выполняют задание.Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю). | Устный счёт.1. Работаем веером чисел. 2. Решим задачу с числом 3. 3. Работаем с карточкой «Дополни до 10». 4. Молодцы, а теперь я предлагаю вам следующее задание. Волк и заяц составляли друг для друга примеры и решали их. Из своих конвертов достаньте карточку №1.проверьте правильность выполнения заданий. **(карточка №1) Работаем в парах**

|  |  |
| --- | --- |
| Заяц. | 4+1=5 |
| 8+2=10 | 6-1=5 |
| 4-2=2 | 6+3=9 |
| 8+3=10 |  |
| Волк. | 7+1=8 |
| 9-2=7 | 6+1=7 |
| 5+3=9 | 2+2=4 |
| 9+3=11 |  |

 |
| **III. Выявление места и причины затруднения** *(2 мин)**Цели:* - выявить место (шаг, операция) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. |  | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.  | -Кто нашёл значения всех выражений?Скажите, значения всех ли выражений были найдены правильно?Почему волк и заяц примеры 6+3=9 и 5+3=8 решили верно, а 8+3 и 9+3 – нет?В чём причина ошибки, которую допустили герои? (заяц и волк не знают, как прибавлять число 3, если в ответе получается больше 10)***Физкультминутка*** |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** *(3 мин)*Цели: **-** организовать постановку цели урока;**-** организовать составление совместного плана действий; определить ср-ва. |  |  Организует постановку цели урока.Организует составление совместного плана действий.Организует определение средств. | С помощью учителя ставят цель урока.Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.Называютсредства  | Сформулируйте тему урока и его цель (тема урока: прибавление числа 3 с переходом через десяток; цель: научиться прибавлять число 3, когда в результате получается больше 10). Какие знания помогут нам объяснить нашим героям, как прибавлять число 3? 2. Способы +3 3. Способ +3 10 т.е. Устраним затруднение волка и зайца.1. Состав числа 34. Поупражняемся, применим новые знания на практике. П. З. Наметим шаги работы на уроке.(проставить порядок работы) |
| **V. Реализация построенного проекта** *(10 мин)*Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи и знаках;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. | 4. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/76b96c49-ca38-4184-b238-be532cbf280b/ResFile.PDF> | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом (демонстрация). Организует подводящий диалог.Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.Организует уточнение темы урока. | Под руководством учителя выполняет составленный план действий.Отвечают на вопросы учителя.Фиксируют новое знание в речи и знаках.Под руководством учителя формулируют тему урока. | Начинаем работать. СЛАЙД1. Состав числа 3
2. По плану пункт 2. Способы +3.

СЛАЙД- Кто поможет волку рассказать один из способов +3?- Какой состав числа 3 использовал волк?СЛАЙД- Кто поможет зайчику рассказать другой способ?- Какой состав числа 3 использовал заяц?СЛАЙД- А третий способ они хотят вместе нам рассказать. Кто озвучит?- Какой состав числа 3 они использовали?- Как называются эти 2 способа? (Сложение по частям)3. Вспомним, какова задача каждого из вас? (Научиться прибавлять число 3, когда получается больше10. |
|  | 5. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/76b96c49-ca38-4184-b238-be532cbf280b/ResFile.PDF> | (демонстрация) |  |  - С какими примерами не справились волк и заяц? 8 + 3 = 9 + 3 =- Как вы будете прибавлять 3? (по частям) - Одинаково ли будете разбивать на части, т.е. какой состав числа 3 возьмёте? Почему? (чтобы стало 10, когда будете прибавлять 1 часть числа)8 + 2 + 1 =11 9 + 1 + 2 = 12 10 10Алгоритм1. Число, которое прибавляем, разбиваем на две части2. При прибавлении первой части надо получить 103. К 10 прибавить вторую часть |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** *(7 мин)*Цель:**-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. |  | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. | Учебник с.41 № 6( с комментированием 8 + 3 и 9 + 3) |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** *(7 мин)*Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать самопроверку по эталону, самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. |  |  Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.Организует самопроверку по эталону.Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.Организует самооценку | Выполняют задание самостоятельно в тетради.Выполняют самопроверку по эталону.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.Выполняют самооценку  |  **Самостоятельная работа с проверкой по эталону)**Тетрадь №2 Самостоятельно.- Как прибавляли к 9? Почему брали 1 и 2? -Как прибавляли к 8? Почему взяли 2 и 1. **№3 с.31** «Как работает машина»**Эталон для самопроверки. СЛАЙД**6+3=98+3=113+3=60+3=39+3=1210+3=13- У кого всё правильно?- У кого есть ошибки?- В каком месте ошибки?- В чём причина? **Оцените себя кружками разного цвета.** |
| **Включение в систему знаний**Цели: -тренировать способность к сложению частей -установить взаимосвязь между частями |  | Организует выполнение заданий на включение данного материала в систему знаний учащихся | Выполняют задание на включение нового материала в систему своих знаний  | Учебник с 41 № 8 (2)- Что означает число 8? Число3?- Чего нет в задаче? (вопроса)- Посмотрите на модель решения. Какой вопрос должен быть в задаче, чтобы она решалась сложением?(Сколько всего тарелок вымыли мама и внучка?)-Запишите решение в тетрадь. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. |  |  Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.Делают самооценку  | - Мы хорошо потрудились и теперь подводим итог работы на уроке.- Какую цель ставили? Достигли цели?**СЛАЙД****Я узнал…****Мне удалось научиться…****Я порадовался тому, что…**-Вы хорошо поработали на уроке, получите обещанный сюрприз.-Чего не хватает у снеговика?-Нарисуйте снеговику рот, соответствующий вашему настроению?-Покажите у кого улыбка?Если у кого не улыбка, выяснить, почему. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1** | Отработка устных вычислений | Тренажёр | тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b13842aa-7064-43c5-9144-6fee1d5d567c/ResFile.SWF>  |
| **2** | Задача |  Текст с иллюстрацией | видеофрагмент | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/613a0c12-d217-4b19-a326-0b83ea096a33/ur49/z49_4.html> |
| **3** | Упражнение в отработке знаний состава числа 10 | Карточка  | демонстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9b81e2f4-b60f-42b5-a120-fb91722d2b00/Arifmetica_1.pdf> |
| **4** | Способ прибавления числа 3 по частям | Таблица | демонстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/76b96c49-ca38-4184-b238-be532cbf280b/ResFile.PDF> |
| **5** | Способ прибавления числа 3 по частям | Таблица | демонстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/76b96c49-ca38-4184-b238-be532cbf280b/ResFile.PDF> |