Тема и номер урока в теме:

«Прибавление числа 3», №1

Базовый учебник:

Математика: 1 класс: учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч 2

/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва /

(Начальная школа XXI века)

Цель и задачи урока:

Образовательные:

Формировать умение прибавлять число 3 по частям, учить выполнять

последовательность учебных действий при выполнении заданий.

Совершенствовать умение решать задачи.

Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного

внимания, наглядно-действенного мышления.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе,

работе в парах.

Тип урока: открытие новых знаний.

Формы работы учащихся: фронтальная, работа в парах, индивидуальная работа.

Необходимое техническое оборудование:

компьютер, мультимедийное оборудование.

Технологическая карта изучения темы «Прибавление числа 3»

Тип урока: ОНЗ (технология деятельностного метода)

Урок составлен к учебнику В.Н. Рудницкая «Математика» ч. II

к УМК «Начальная школа XXI век»

Автор: Зубрилина Е.В., учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Прибавление числа 3 по частям с переходом через десяток». |
| **Цели** | *Образовательные:* Формироватьумение прибавлять число 3 по частям, учить выполнять последовательность учебных действий при выполнении заданий. Совершенствовать умение решать задачи.  Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Понимать, что значит прибавить 3 по частям. Усвоить алгоритм прибавления с переходом через десяток Уметь решать задачи.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Прибавление числа по частям |
| **Межпредметные связи** | Математика |
| **Ресурсы:** | В. Н. Рудницкая «Математика ч.2»  Е. Э. Кочурова Рабочая тетрадь № 3 к учебнику  - шаги учебной деятельности |
| **Организация пространства** | Работа в парах, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(3 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; |  | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. | - Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их! Д. Пойа  Я желаю вам успешной работы в изучении математики.  Сегодня у нас будет урок открытия новых знаний.  - Сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями, а для этого проведем маленький устный опрос.  - Затем вытащим из тайников памяти кое-что ценное: вспомним уже изученные приемы прибавления чисел, - Откроем новый способ прибавления чисел для более трудных примеров.  - И ещё потренируемся решать задачи.  А те ребята, которые будут хорошо работать, в конце урока получат - сюрпризы. Желаю вам успеха!  А сейчас внимание - устный счет |
| 1. II. Актуализация опорных знаний учащихся. Проверка и воспроизведение, коррекция знаний учащихся.   Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии *(10 мин)*  Цели:  - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | 1. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b13842aa-7064-43c5-9144-6fee1d5d567c/ResFile.SWF> 2. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/613a0c12-d217-4b19-a326-0b83ea096a33/ur49/z49_4.html>   3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9b81e2f4-b60f-42b5-a120-fb91722d2b00/Arifmetica_1.pdf> | 1.Организует актуализацию умений устных  вычислений (один ученик работает с тренажёром, остальные веером чисел).  2. Организует актуализацию умений решать задачи (видеофрагмент).  3. Организует работу с карточкой «Дополни до 10»(демонстрация)  Организует обобщение актуализированных знаний.  Предлагает задание для пробного действия.  Организует выполнение учащимися  пробного учебного действия.  Организует фиксирование индивидуального затруднения. | Выполняют задание.  Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю). | Устный счёт.  1. Работаем веером чисел.  2. Решим задачу с числом 3.  3. Работаем с карточкой «Дополни до 10».  4. Молодцы, а теперь я предлагаю вам следующее задание. Волк и заяц составляли друг для друга примеры и решали их. Из своих конвертов достаньте карточку №1.проверьте правильность выполнения заданий. **(карточка №1) Работаем в парах**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Заяц. | | 4+1=5 | | 8+2=10 | | 6-1=5 | | 4-2=2 | | 6+3=9 | | 8+3=10 | |  | | Волк. | | 7+1=8 | | | 9-2=7 | | 6+1=7 | | | 5+3=9 | | 2+2=4 | | | 9+3=11 | |  | | |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  *(2 мин)*  *Цели:*  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. |  | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.  Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | -Кто нашёл значения всех выражений?  Скажите, значения всех ли выражений были найдены правильно?  Почему волк и заяц примеры 6+3=9 и 5+3=8 решили верно, а 8+3 и 9+3 – нет?  В чём причина ошибки, которую допустили герои? (заяц и волк не знают, как прибавлять число 3, если в ответе получается больше 10)  ***Физкультминутка*** |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  *(3 мин)*  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий; определить ср-ва. |  | Организует постановку цели урока.  Организует составление совместного плана действий.  Организует определение средств. | С помощью учителя ставят цель урока.  Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Называют  средства | Сформулируйте тему урока и его цель (тема урока: прибавление числа 3 с переходом через десяток; цель: научиться прибавлять число 3, когда в результате получается больше 10).  Какие знания помогут нам объяснить нашим героям, как прибавлять число 3?  2. Способы +3  3. Способ +3 10 т.е. Устраним затруднение волка и зайца.  1. Состав числа 3  4. Поупражняемся, применим новые знания на практике. П. З.  Наметим шаги работы на уроке.(проставить порядок работы) |
| **V. Реализация построенного проекта**  *(10 мин)*  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | 4. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/76b96c49-ca38-4184-b238-be532cbf280b/ResFile.PDF> | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом (демонстрация). Организует подводящий диалог.  Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.  Организует уточнение темы урока. | Под руководством учителя выполняет составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя.  Фиксируют новое знание в речи и знаках.  Под руководством учителя формулируют тему урока. | Начинаем работать.  СЛАЙД   1. Состав числа 3 2. По плану пункт 2. Способы +3.   СЛАЙД  - Кто поможет волку рассказать один из способов +3?  - Какой состав числа 3 использовал волк?  СЛАЙД  - Кто поможет зайчику рассказать другой способ?  - Какой состав числа 3 использовал заяц?  СЛАЙД  - А третий способ они хотят вместе нам рассказать. Кто озвучит?  - Какой состав числа 3 они использовали?  - Как называются эти 2 способа? (Сложение по частям)  3. Вспомним, какова задача каждого из вас? (Научиться прибавлять число 3, когда получается больше10. |
|  | 5. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/76b96c49-ca38-4184-b238-be532cbf280b/ResFile.PDF> | (демонстрация) |  | - С какими примерами не справились волк и заяц?  8 + 3 = 9 + 3 =  - Как вы будете прибавлять 3? (по частям)  - Одинаково ли будете разбивать на части, т.е. какой состав числа 3 возьмёте? Почему? (чтобы стало 10, когда будете прибавлять 1 часть числа)  8 + 2 + 1 =11 9 + 1 + 2 = 12  10 10  Алгоритм  1. Число, которое прибавляем, разбиваем на две части  2. При прибавлении первой части надо получить 10  3. К 10 прибавить вторую часть |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** *(7 мин)*  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. |  | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. | Учебник с.41 № 6  ( с комментированием 8 + 3 и 9 + 3) |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** *(7 мин)*  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. |  | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  Организует самооценку | Выполняют задание самостоятельно в тетради.  Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.  Выполняют самооценку | **Самостоятельная работа с проверкой по эталону)**  Тетрадь №2 Самостоятельно.  - Как прибавляли к 9? Почему брали 1 и 2?  -Как прибавляли к 8? Почему взяли 2 и 1.  **№3 с.31** «Как работает машина»  **Эталон для самопроверки. СЛАЙД**  6+3=9  8+3=11  3+3=6  0+3=3  9+3=12  10+3=13  - У кого всё правильно?  - У кого есть ошибки?  - В каком месте ошибки?  - В чём причина?  **Оцените себя кружками разного цвета.** |
| **Включение в систему знаний**  Цели:  -тренировать способность к сложению частей  -установить взаимосвязь между частями |  | Организует выполнение заданий на включение данного материала в систему знаний учащихся | Выполняют задание на включение нового материала в систему своих знаний | Учебник с 41 № 8 (2)  - Что означает число 8? Число3?  - Чего нет в задаче? (вопроса)  - Посмотрите на модель решения.  Какой вопрос должен быть в задаче, чтобы она решалась сложением?  (Сколько всего тарелок вымыли мама и внучка?)  -Запишите решение в тетрадь. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. |  | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку | - Мы хорошо потрудились и теперь подводим итог работы на уроке.  - Какую цель ставили? Достигли цели?  **СЛАЙД**  **Я узнал…**  **Мне удалось научиться…**  **Я порадовался тому, что…**  -Вы хорошо поработали на уроке, получите обещанный сюрприз.  -Чего не хватает у снеговика?  -Нарисуйте снеговику рот, соответствующий вашему настроению?  -Покажите у кого улыбка?  Если у кого не улыбка, выяснить, почему. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1** | Отработка устных вычислений | Тренажёр | тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b13842aa-7064-43c5-9144-6fee1d5d567c/ResFile.SWF> |
| **2** | Задача | Текст с иллюстрацией | видеофрагмент | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/613a0c12-d217-4b19-a326-0b83ea096a33/ur49/z49_4.html> |
| **3** | Упражнение в отработке знаний состава числа 10 | Карточка | демонстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9b81e2f4-b60f-42b5-a120-fb91722d2b00/Arifmetica_1.pdf> |
| **4** | Способ прибавления числа 3 по частям | Таблица | демонстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/76b96c49-ca38-4184-b238-be532cbf280b/ResFile.PDF> |
| **5** | Способ прибавления числа 3 по частям | Таблица | демонстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/76b96c49-ca38-4184-b238-be532cbf280b/ResFile.PDF> |