Математика 1 класс к УМК А.Г.Петерсон

**Тема: Больше, меньше**

**Цели:** учить сравнивать совокупности предметов с помощью знаков >,<,=; закреплять знание состава чисел 2-5, навыки написания цифр, умение устанавливать взаимосвязь между частью и целым; развивать математические способности ,вычислительные навыки, логическое мышление, речь.

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся распознавать знаки >,<;сравнивать совокупности по количеству предметов с помощью знаков >,<,=; оценивать результаты своей работы, использовать жизненный опыт для получения новых знаний.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент**

 Один, два, три, четыре, пять,

 Я хочу успешным стать.

 Буду я стараться-

 Будет получаться.

1. **Актуализация знаний**

 **1.** Ритмический счет через два (Слайд 1)

 **2.** Установи закономерность и продолжи ряд (Слайд 2)

 **3.** Восстанови порядок (Слайд 3)

 **4 .**Составь равенства.

 -На какие части разбиты фигуры? (Слайд 4)

  **III.** **Самоопределение к деятельности** (Слайд 5)

 -Сколько на рисунке баночек с медом? Сколько яблок?

 - Чего больше? Чего меньше? На сколько? Обоснуйте свой ответ.

 - Запишите результат сравнения с помощью чисел. (4 =/ 5)

 - Можно ли по этой записи сказать, какое число больше, а какое меньше? (Нет)

 - А что нужно сделать, чтобы по записи можно было понять, какое число больше, а какое меньше? ( Нужно ввести новый знак.)

 -В математике уже существуют такие знаки. Они называются «больше», «меньше». (Закрепить на доске карточки со знаками >, <) Название знаку дает число, стоящее слева.

 - Замените в нашем выражении знак «не равно» на новый знак.(4<5)

 -Сформулируйте тему урока. (Знаки >,<.)

 **IV.** **Работа по теме урока**

 **Работа по учебнику**

 **№1 (с.50).**

(Устное выполнение.)

 **№2 (с. 50).**

 -Рассмотрите рисунок. Кого больше: воробьев или голубей?

 -Какие знаки нужно поставить?

 -Выполните задание.

 -Что вы можете сказать об этих птицах? ( Они живут рядом с человеком, это оседлые птицы.)

  **№3 (с.50)**

 (Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу на доске).

 **V. Физкультминутка (**Слайд 6.)

 **VI. Закрепление изученного материала**

1. **Вставьте числа в числовые равенства**. (Слайд.7)

 **2. Работа по учебнику**

 **№4 (с. 50)**

(Самостоятельное выполнение. Проверка)

 **VII. Упражнения для развития навыков письма**

 **1. Пальчиковая гимнастика**

 На лужок пришли зайчата,

 (сгибать и разгибать пальцы в ритме стихотворения.)

 Медвежата, барсучата,

 Лягушата и енот.

 (Считать пальцы на обеих руках поочередно.)

 На зеленый на лужок

 Приходи и ты, дружок.

 (Сгибать и разгибать пальцы в ритме стихотворения.)

1. **Правила посадки при письме**
2. **Выполнение задания в учебнике (с.50, внизу)**

**VIII. Рефлексия** (Слайд 8)

-Какие открытия мы сделали на уроке?

-Какие знаки будете использовать, сравнивая совокупности предметов?

-Оцените свою работу на уроке.

 **IX.** **Подведение итогов на уроке**

 - Какими знаниями вы поделитесь дома?

 **Дополнительный материал**

 **Сказка про знаки >,<,=**

 В городке чисел было раннее утро. Числа мирно спали в своих домиках. С первыми лучами солнца тишину нарушило петушиное пение. Большой красивый петух сидел на заборе и важно хлопал разноцветными крыльями. Со всех уголков городка стали собираться числа, чтобы посмотреть на этого красавца. Петух увидел восхищенные взгляды и еще больше заважничал. Каждое число непременно хотело подружиться с ним.

 Никто в городке не знал, что внешняя красота не всегда говорит о красоте душевной, и петух этим пользовался - дружил только с тем, кто больше, кто сильнее. Например, идет с числом 3, на пути ему встречается число 2 или 1, он обязательно его клюнет. Но стоит только ему встретить число, которое больше 3, он тут же перебегает к нему, а тройку клюет. И так постоянно.

 Обиделись числа на петуха и выгнали его из своего городка .Но с тех пор знаки сравнения стали очень похожи на петушиный клюв. Он направлен своим острым концом всегда на меньшее число, как будто хочет его клюнуть.