**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа**

**«Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Румянцева Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Кузнецов

 Приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2013г.

**ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального**

**направления**

**«Занимательная математика»**

**Разработала**

**учитель начальных классов**

**Долгова Ольга Владимировна**

**2012 – 2013 уч. год**

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

 Программа **«Занимательная математика»** педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к математике, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

 Кружок **«Занимательная математика»** предназначен для развития математического кругозора, развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логический и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением современных средств обучения. Активное использование на занятиях кружка **программно-методического комплекса «Академия младшего школьника»** позволяет реализовывать индивидуальный подход к каждому ребёнку. С помощью компьютера возможно осуществление принципов развивающего, индивидуального, проблемного, игрового обучения.

 Создание на занятиях ситуации активного поиска, знакомство с оригинальными путями рассуждений позволяет детям приобрести уверенность в своих силах.

 Содержание кружка направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

**Цель программы** – развитие математического кругозора и мыслительных операций у учащихся.

**Задачи кружка «Занимательная математика»**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

- формирование интеллектуальных умений, связанных с анализом ситуации, с сопоставлением данных;

-развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности;

- формирование умений строить догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;

- формирование навыков работы на компьютере:

**Организация учебно-образовательного и воспитательного процесса**

Набор в кружок «Занимательная математика» осуществляется по принципу добровольности, набираются дети в возрасте 7 -10 лет. Срок реализации образовательной программы 1 год. Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 раз в неделю по 40 минут. Для занятий используется классная комната и компьютерный класс.

Программа кружка учитывает возрастные особенности младших школьников и предусматривает:

- подвижные игры («Кто больше соберёт шишек? «Сколько детей спрятались?» и др.)

- смену «центров» деятельности;

- математические физминутки;

- гимнастику для пальчиков и глаз (во время занятий на компьютерах)

**Содержание факультативного курса**

 Программа соответствует содержанию курса «Математика» и не требует дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей. Занятия формируют компьютерную грамотность и развивают любознательность, внимательность, сообразительность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание программы** |
| Числа. Арифметические действия. | Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Упражнения с диска. |
| Математические игры. | Используются игры с кубиками, цифровой конструктор «Весёлый счёт», «Чья сумма больше?» |
| Мир занимательных задач | Ориентировка в тексте задачи. Выделение условия и вопроса. Задачи с недостающими данными, с лишними данными. Составление задач по схемам, рисункам, таблицам. |
| Геометрическая мозаика | Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». «Путешествие точки». Геометрические узоры. Симметрия. Разрезание и составление фигур. |
| Работа с конструктором | Моделирование фигур. Конструкторы «Лего». |

В каждом разделе используются игры из «Академии младшего школьника», которые развивают внимание, зрительную память, комбинаторное мышление.

Данная программа способствует формированию следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- осознание своих задатков, способностей и возможностей;

- развитие любознательности, сообразительности, внимательности;

- воспитание чувств справедливости, ответственности

 -  понимание и сопереживание товарищам;

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

 - планировать совместно с учителем свои действия;

  - ставить учебную задачу;

  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

  - различать способ и результат действия;

  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**:

- применять изученные способы работы;

- анализировать правила игры;

- осуществлять поиск информации с помощью учителя;

- строить речевые высказывания в устной форме;

- учиться строить рассуждения;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

- учиться задавать вопросы;

- уважать мнения других людей;

- учиться слушать других детей;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Календарно – тематическое планирование кружка**

 **«Занимательная математика»**

**1 год обучения. 33 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Название игры**  | **№ упражнения** |
| 1. | Математика – это интересно |  |  |
| 2. | Танграм – китайская головоломка |  |  |
| 3. | Путешествие точки. | «Составь картину», | TREN 1 |
| 4. | Игры с кубиками. |  |  |
| 5. | Танграм – китайская головоломка |  |  |
| 6. | Волшебная линейка. | «Продолжи узор» | DESIGN 1 |
| 7. | Праздник числа 10 |  |  |
| 8. | Конструирование многоугольников из деталей танграма |  |  |
| 9. | Игра – соревнование «Весёлый счёт» | «Раскраска» | PAINTER 2 |
| 10. | Игры с кубиками. | «Кубики» | CUBES 1 |
| 11-12 | Конструкторы лего |  |  |
| 13 | Весёлая геометрия. | «Продолжи узор» | DESIGN 17 |
| 14. | Математические игры. |  |  |
| 15-16 | «Спичечный» конструктор  | «Запомни» | TESTMEM 1 |
| 17 | Задачи- смекалки |  |  |
| 18. | Прятки с фигурами | «Запомни» | TESTMEM 1 |
| 19. | Математические игры |  |  |
| 20. | Числовые головоломки |  |  |
| 21-22 | Математическая карусель. | «Найди пару» | COMBINE 221 |
| 23 | Уголки.  |  |  |
| 24. | Игра в магазин. Монеты. |  |  |
| 25. | Конструирование многоугольников из деталей танграма | «Продолжи узор» | DESIGN 2 |
| 26. | Игры с кубиками. |  |  |
| 27. | Математическое путешествие. | «Найди пару» | COMBINE 224 |
| 28. | Математические игры. |  |  |
| 29. | Секреты задач. |  |  |
| 30. | Математическая карусель. | «Запомни», «Продолжи узор» | TESTMEM2DESIGN 12 |
| 31. | Числовые головоломки |  |  |
| 32. | Математические игры. | «Найди пару» | COMBINE 222 |
| 33 | Праздник Математики. |  |  |

**Список литературы**:

1. Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 кл. под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2011 г.
2. Д.В.Григорьев, Б.В. Куприянов. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение» 2011 г.
3. Примерные программы внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского. Москва «Просвещение» 2013
4. Программно – методический комплекс «Академия младшего школьника».
5. Журнал «Начальная школа» № 11 за 2011г.