**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

уроков математики с элементами информатики в 2-м классе (136 часов – 4 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема урока | Кол-вочасов | Календар-ныесроки | Планируемые результаты | Материально-техническая база, ЭОР |
| Личностные | Метапредмет-ные | Предметные |
|  |  | Действия предметов | 1 | 1 неделя2 неделя3 неделя |  |  |  |  |
|  | **Повторение изученного в 1-м классе (8 ч)** | 1.1 Действия сложения и вычитания. Обратные действия | 1 | - Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть любой задачи. | *Познавательные УУД:*- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;- составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действия) при работе с конкретным заданием);- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;- анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.*Коммуникативные УУД:*- работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроке материалу;- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;- участвовать в обсуждениях, работая в паре;- ясно формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания;- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;- работать консультантом и помощником для других ребят;- работать с консультантами помощниками в своей группе.*Регулятивные УДД*:- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;- принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);- выполнять работу в соответствии с заданным планом;- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;- оценивать свой вклад в общую работу;- выбирать задания в учебнике и дидактических материалах по силам и интересам;- участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы. | **Необходимый уровень**Использовать для решения различных задач- понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные»;- знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 20 до уровня автоматизированного навыка.**Умения**- строить отрезок натурального ряда в пределах 20;- соотносить текст задачи со схемой, схематическим рисунком, краткой записью;- оформлять запись решения задачи;- определять в уравнении (на сложение и вычитание) неизвестное число на основе знания взаимосвязи компонентов;- выполнять арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами;- измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;- строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;- моделировать двузначные числа второго десятка (на основе моделей десятка и единиц);- строить отрезки натурального ряда чисел в пределах 20;- выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»;- выполнять сложение однозначных чисел «с переходом через разряд», где результатом сложения является двузначное число второго десятка, на основе знания соответствующих алгоритмов;- выполнять вычитание однозначного числа из двузначного числа второго десятка «с переходом через разряд», на основе знания соответствующих алгоритмов;- узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры.**Повышенный уровень**- выполнять сложение однозначных чисел «с переходом через разряд», где результатом сложения является двузначное число второго десятка, на основе знания табличных случаев;- выполнять вычитание однозначного числа из двузначного числа второго десятка «с переходом через десяток», на основе знания табличных случаев;- строить отрезок натурального ряда в пределах 100;- создавать к тексту задачи вспомогательные модели в виде схемы, схематического рисунка, краткой записи;- моделировать двузначные числа (на основе моделей десятка и единиц);- иметь представление о решении комбинаторной задачи на перестановку трех объектов без повторения;- иметь представление о решении логических задач на основе таблиц истинности-ложности;- иметь представление о решении занимательных задач на перекладывание палочек и прохождении математических лабиринтов;- давать ответы на вопросы задачи на основе оценки информации, заданной с помощью отрезков (прообраза линейной диаграммы). | *УМК «Баласс»:*- Т. Е. Демидова, С. А. Козлова и др. «Математика»;- С. А. Козлов, В. Н. Гераськин, Л. А. Волкова «Дидактический материал» к учебнику «Математика»;- С. А. Козлова, А. Г. Рубин «Контрольные работы к учебнику «Математика»;- С. А. Козлова «Наглядные пособия к учебнику «Математика»;- С. А. Козлова, А. Г. рубин, А. В. Горячев Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики;А.В.Горячев «Информатика в играх и задачах»- Е.В. БунееваДиагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.*Наглядные пособия:*- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).*Раздаточный материал:*- реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы);- изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото);- предметы-заместители реальных объектов (счетные палочки, раздаточный геометрический материал);- карточки с моделями чисел.*Измерительные приборы:*- весы;- часы и их модели;- сантиметровые линейки;- транспортир;- циркуль и т. д.*ЭОР*:- Образовательная система "Школа 2100": новые результаты и их проверка. (1-4 кл.) Электронное приложение;- Образовательный комплекс «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск;- Мультимедийный сборник "Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. 2 класс".*ТСО*:- компьютер;- проектор;- интерактивная доска. |
|  | Последовательность событий | 1 |
|  | 1.2 Сложение и вычитание чисел. Решение простых и составных задач. | 1 |
|  | 1.3 Сложение и вычитание чисел. Нумерация чисел в пределах 20. Математический диктант № 1 по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |
|  | 1.4 Анализ работы. Сложение и вычитание чисел. Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. | 1 |
|  | 1.5 Сложение и вычитание чисел. Составление и решение задач, обратных данной. | 1 |
|  | Проверочная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 1-м классе». | 1 |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 20 (23 ч)** | Анализ работы. Высказывания. Понятие истина и ложь. | 1 |
|  | Высказывания. Истинное и ложное высказывания. | 1 | 4 неделя |
|  | 1.6-1.8 Упражнения на развитие умения выделять высказывания, различать истинные и ложные высказывания. | 1 |
|  | 1.9 Высказывания. Переменная и значения переменной. | 1 |
|  | 1.10 Выражения с переменной. | 1 |
|  | 1.11 Развитие умения искать значения выражений с одной переменной. Математический диктант № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 |
|  | 1.12 Анализ работы. Уравнения. | 1 | 5 неделя6 неделя7 неделя8 неделя9 неделя10 неделя |
|  | 1.13 Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
|  | 1.14 Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
|  |  | 1.15 Порядок действий в выражении. | 1 |
|  | 1.16 Порядок действий в выражении. Упражнения в чтении и записи выражений со скобками и без скобок. | 1 |
|  | 1.17 Сочетательное свойство сложения. | 1 |
|  | 1.18 Группировка слагаемых. | 1 |
|  | 1.19 Вычитание суммы из числа. Математический диктант № 3 по теме «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20». | 1 |
|  | 1.20 Анализ работы. Сложение и вычитание чисел. | 1 |
|  | 1.21 Вычитание числа из суммы. | 1 |
|  | 1.22 Упражнения в сложении и вычитании чисел. | 1 |
|  | Проверочная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 |
|  | 1.23 Анализ работы. Плоские и объемные фигуры. | 1 |
|  | 1.24 Плоскость. | 1 |
|  | 1.25 Обозначение геометрических фигур. | 1 |
|  | 1.26 Острые и тупые углы. | 1 |
|  | 1.27 Плоские и объемные фигуры. Математический диктант № 4 по теме «Решение простых задач на сложение и вычитание». | 1 |
|  | **Нумерация чисел от 1 до 100 (6 ч)** | 2.1 Анализ работы. Числа от 20 до 100.  | 1 |
|  | Проверочная работа № 3 за 1 четверть по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | 1 |
|  | Анализ работы. 2.2 Числа от 1 до 100. | 1 |
|  | 2.3 Нумерация чисел от 1 до 100. | 1 |
|  | 2.4 Метр. | 1 |
|  | 2.5 Нумерация двузначных чисел. | 1 |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 100 (34 ч)** | 2.6 Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 | 11 неделя | - Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть любой задачи;- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;- понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам. | *Познавательные УУД:*- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;- самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе;- анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.*Коммуникативные УУД:*- работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроке материалу;- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;- участвовать в обсуждениях, работая в паре;- ясно формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания;- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;- работать консультантом и помощником для других ребят;- работать с консультантами помощниками в своей группе.*Регулятивные УДД*:- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;- принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;- принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;- выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;- оценивать свой вклад в общую работу;- выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам;- участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы. | **Необходимый уровень**Использовать для решения различных задач- понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные»;- знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 20 до уровня автоматизированного навыка;**Умения**- строить отрезок натурального ряда в пределах 100;- соотносить текст задачи со схемой, схематическим рисунком, краткой записью4- оформлять запись решения задачи;- определять в уравнении (на сложение и вычитание) неизвестное число на основе знания взаимосвязи компонент;- выполнять арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами;- измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;- строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;- чертить на бумаге в клетку прямоугольники с заданными длинами сторон;-выполнять операции сложения и вычитания с двузначными числами на основе понятия «разрядные слагаемые;- выполнять сложение однозначных чисел «с переходом через десяток», где результатом сложения является двузначное число второго десятка, на основе знания табличных случаев;- выполнять вычитание однозначного числа из двузначного числа второго десятка «с переходом через десяток», на основе знания табличных случаев;- складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов;- узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры.**Повышенный уровень**- создавать к тексту задачи вспомогательные модели в виде схемы, схематического рисунка, краткой записи;- иметь представление о решении комбинаторной задачи на перестановку трех объектов без повторения;- иметь представление о решении комбинаторной задачи на установление числа пар, составленных из элементов двух предметных множеств;- иметь представление о решении логических задач на основе таблиц истинности-ложности;- иметь представление о решении занимательных задач на перекладывание палочек и прохождении математических лабиринтов;- давать ответ на вопрос задачи на основе оценки информации, заданной с помощью отрезков (прообраза линейной диаграммы). |
|  | 2.7 Сложение и вычитание круглых чисел. | 1 |
|  | 2.8. Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для случаев вида 34+20, 34+2, 54-20, 54-2. | 1 |
|  | 2.9 Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для случаев вида 35+24, 59-24. | 1 |
|  | 2.10 Развитие умения складывать и вычитать двузначные числа. Решение логических задач. Отрицание | 1 | 12 неделя |
|  | 2.11 Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. | 1 |
|  | 2.12 Развитие умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик. | 1 |
|  | 2.13 Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для случаев вида 34+6, 40-6.Математический диктант № 5 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». | 1 |
|  | 2.14 Анализ работы. Упражнения на формирование умения выполнять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 | 13 неделя |
|  | 2.15 Периметр. | 1 |
|  | 2.16 Письменные приемы сложения и вычитания для случаев вида 72+18, 90-18. | 1 |
|  | 2.17 Письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через разряд. | 1 |
|  | 2.18 Устный прием вычисления для случаев вида 27+7. | 1 | 14 неделя |
|  | 2.19 Решение задач.Высказывания со связками «И», «ИЛИ» | 1 |
|  | 2.20 Устный прием вычисления для случаев вида 33-7. | 1 |
|  | 2.21 Упражнения на сложения и вычитания, используя устные и письменные приемы. Математический диктант № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 на основе устных приемов». | 1 |
|  | Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | 15 неделя16 неделя |
|  | 2.22 Анализ работ. Письменные приемы сложения и вычитания вида 26+18, 44-18. | 1 |
|  | 2.23 Упражнения на сложения и вычитания, используя устные и письменные приемы. | 1 |
|  | 2.24-2.25 Сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя устные и письменные приемы. | 1 |
|  | 2.26 Сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя устные и письменные приемы. | 1 |
|  | 2.27 Повторение и закрепление изученного. | 1 |
|  | 2.28 Прием округления для устных вычислений вида 46-17. | 1 |
|  | 2.29 Прием округления для устных вычислений вида 69+5. | 1 |
|  | 2.30 Обобщение по теме «Сложение и вычитание». Математический диктант № 7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». | 1 |
|  | Проверочная работа № 5 за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 |
|  | Анализ работы. Решение логических задач | 1 |
|  |  | 2.31 Площадь фигуры. Сравнение площадей. | 1 | 17 неделя | - Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть любой задачи;- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;- понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам. | *Познавательные УУД:*- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;- самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;- анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему, формулу;- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, формул, работая в группе.*Коммуникативные УУД:*- работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроке материалу;- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;- участвовать в обсуждениях, работая в паре;- ясно формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания;- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;- работать консультантом и помощником для других ребят;- работать с консультантами помощниками в своей группе.*Регулятивные УДД*:- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;- принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;- принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;- выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;- принимать участие в планировании работы и выборе на целый урок;- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания;- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного урока;- оценивать свой вклад в общую работу;- выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам;- участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы. | **Необходимый уровень**Использовать для решения различных задач- понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные», «площадь», «периметр»;- знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 20 до уровня автоматизированного навыка;- знание таблицы умножения и соответствующих ей случаев деления;- знание формул площади и периметра прямоугольника.**Умения**- строить отрезок натурального ряда в пределах 100;- соотносить текст задачи со схемой, схематическим рисунком, краткой записью;- оформлять запись решения задачи;- определять в уравнении (на сложение и вычитание) неизвестное число на основе знания взаимосвязи компонентов;- определять в уравнении (на умножение и деление) неизвестное число на основе знания таблицы умножения (подбором);- выполнять арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами;- выполнять арифметические операции умножения и деления с именованными числами;- измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;- строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;- чертить на бумаге в клетку прямоугольники с заданными длинами сторон;- складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов;- находить значения выражений, воспроизводящих изученные табличные случаи умножения и деления;- узнавать и называть изученные геометрические фигуры.**Повышенный уровень**- создавать к тексту задачи вспомогательные модели в виде схемы, схематического рисунка, краткой записи;- иметь представление о решении комбинаторной задачи на перестановку трех объектов без повторения;- иметь представление о решении комбинаторной задачи на установление числа пар, составленных из элементов двух предметных множеств;- иметь представление о решении логических задач на основе таблиц истинности- ложности;- иметь представление о решении занимательных задач на перекладывание палочек, прохождении математических лабиринтов и разрезание и составление фигур;- давать ответ на вопрос задачи на основе оценки информации, заданной с помощью отрезков (прообраза линейной диаграммы)ю |
|  |  | 2.32 Обобщение и систематизация представлений о площади и способах сравнения и измерения площадей. | 1 |
|  |  | 2.33 Единицы площади. Квадратный сантиметр. | 1 |
|  |  | 2.34 Единицы площади. Квадратный дециметр. | 1 |
|  |  | 2.35 Сложение и вычитание чисел. | 1 | 18 неделя19 неделя20 неделя |
|  |  | Признаки предметов | 1 |
|  |  | Описание предметов | 1 |
|  |  | Состав предметов | 1 |
|  | **Умножение и деление чисел (60 ч)** | 2.36 Знакомство с понятием *умножение*, знаком и записью действия умножения. | 1 |
|  | 2.37 Умножение. | 1 |
|  | 2.38 Множитель, произведение. Математический диктант № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом». | 1 |
|  | 2.39 Анализ работы. Переместительное свойство умножения. | 1 |
|  | 2.40 Умножение с нулем и единицей. | 1 |
|  | 2.41 Умножение числа 2. | 1 |
|  | 2.42 Упражнения на умножение числа 2. | 1 |
|  | 2.43 Деление. Связь умножения и деления. | 1 | 21 неделя |
|  | 2.44 Умножение и деление чисел. | 1 |
|  | 2.45 Четные и нечетные числа. | 1 |
|  | 2.46 Делимое, делитель, частное. Математический диктант № 9 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 |
|  | 2.47 Анализ работы. Таблица умножения и деления на 3. | 1 | 22 неделя |
|  | 2.48 Порядок действий в выражении без скобок. | 1 |
|  | 2.49 Порядок действий в выражении со скобками. | 1 |
|  | 2.50 Таблица умножения и деления на 4. | 1 |
|  | 2.51 Площадь прямоугольника. | 1 | 23 неделя |
|  | 2.52 Площадь прямоугольника, его длина и ширина. | 1 |
|  | 2.53 Таблица умножения и деления на 5. | 1 |
|  | 2.54 Периметр квадрата и прямоугольника. Математический диктант № 10 по теме «Таблица умножения и деления на 2-5». | 1 |
|  | Проверочная работа № 6 по теме «Умножение и деление на 2-5». | 1 | 24 неделя |
|  | 2.55 Анализ работ. Умножение и деление чисел. | 1 |
|  | 2.56 Деление с нулем и единицей. | 1 |
|  | 2.57 Цена, количество, стоимость. | 1 |
|  | 2.58 Упражнения на умножение и деление чисел. | 1 | 25 неделя |
|  | 2.59 Таблица умножения и деления на 6. | 1 |
|  | 2.60 Делимое, делитель, частное. | 1 |
|  | 2.61 Умножение и деление чисел. | 1 |
|  | 2.62 Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя. Математический диктант № 11 по теме «Вычислительные навыки в пределах 100». | 1 | 26 неделя27 неделя |
|  | 2.63 Анализ работы. Решение уравнений на нахождение неизвестного делимого. | 1 |
|  | 2.64 Решение уравнений на нахождение неизвестного делителя. | 1 |
|  | 2.65-2.66 Таблица умножения и деления на 7. | 1 |
|  | 2.67 Время. Единица времени – час. | 1 |
|  | Проверочная работа № 7 за 3 четверть по теме «Умножение и деление». | 1 |
|  | Анализ работы.2.68 Решение задач. | 1 |
|  | 2.69 Окружность. | 1 | 28 неделя | - Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть любой задачи;- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;- понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам. | *Познавательные УУД:*- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;- самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;- анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему, формулу;- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, формул, работая в группе.*Коммуникативные УУД:*- работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроке материалу;- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;- участвовать в обсуждениях, работая в паре;- ясно формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания;- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;- работать консультантом и помощником для других ребят;- работать с консультантами помощниками в своей группе.*Регулятивные УДД*:- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;- принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;- принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;- выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;- принимать участие в планировании работы и выборе на целый урок;- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания;- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного урока;- оценивать свой вклад в общую работу;- выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам;- участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы. | **Необходимый уровень**Использовать для решения различных задач- названия и последовательность чисел от 1 до 100;- таблицу сложения однозначных чисел в пределах 2 (на уровне навыка);- названия и обозначения операций умножения и деления;- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне навыка);- правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;- единицы измерения длины, массы, объема: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр.**Умения**- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;- решать простые задачи:а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;б) использующие понятия «увеличить в (на)…», «уменьшить в (на)…»;- на разностное и кратное сравнение;- находить значения выражений, содержащих три действия (со скобками и без скобок);- решать уравнения вида *a +/- x = b; x – a = b;*- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).**Повышенный уровень**Использовать для решения различных задач знания:- формулы периметра квадрата и прямоугольника;- единицы измерения площади: 1 кв. см, 1 кв. дм.**Умения:**- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;- решать уравнения вида *a +/- x = b; x – a = b;* *a \* x = b; a : x = b;**x : a = b;*- находить значения выражений вида *a*+/- 5; 4 – *a*; *а* : 2; *a \* 4; 6 : a* при заданных числовых значениях переменной;- решать задачи в два-три действия;- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;- находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;- узнавать и называть объемные фигуры: куб, шар, пирамиду;- записывать в таблицу данные, содержащие в тексте;- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);- заполнять магические квадраты размером 3\*3;- находить число перестановок не более чем из трех элементов;- находить число пар на множестве из трех-пяти элементов (число сочетаний по 2);- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;- уметь объяснять, как получен результат заданного математического фокуса. |
|  | 2.70 Круг. Математический диктант № 12 по теме «Арифметические действия над числами». | 1 |
|  | 2.71 Анализ работы. Увеличить в … Уменьшить в … | 1 |
|  | 2.72 Увеличить в … Уменьшить в …. Умножение и деление – взаимно обратные действия. | 1 |
|  | 2.73 Таблица умножения и деления на 8 и 9. | 1 | 29 неделя |
|  | 2.74 Больше в… Меньше в… | 1 |
|  | 2.75 Решение задач. | 1 |
|  | 2.76 Решение простых задач, использующих понятия «увеличить в…», «уменьшить в…». | 1 |
|  | 2.77 Упражнения на решения задач. | 1 | 30 неделя |
|  | 2.78 Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Математический диктант № 13 по теме «Арифметические действия над числами». | 1 |
|  | 2.79 Анализ работы. Арифметические действия над числами. | 1 |
|  | Проверочная работа № 8 по теме «Арифметические действия над числами». | 1 |
|  | 2.80 Анализ работы. Развитие умения выполнять арифметические действия над числами. | 1 | 31 неделя |
|  | 2.81 Упражнения на арифметические действия над числами. | 1 |
|  | 2.82 Умножение и деление на 10. | 1 |
|  | 2.83 Арифметические действия над числами. | 1 |
|  | 2.84 Алгоритм. Блок-схема. | 1 | 32 неделя33неделя |
|  | 2.85 Алгоритмы с условием. | 1 |
|  | 2.86 Арифметические действия над числами. | 1 |
|  | Алгоритмы | 1 |
|  | Ветвление | 1 |
|  | Алгоритмы. Контрольная работа | 1 |
|  | Анализ работы2.87 Развитие умения выполнять арифметические действия над числами. Математический диктант № 14 по теме «Арифметические действия над числами». | 1 |
|  | 2.88-2.89 Анализ работы. Упражнения на арифметические действия над числами. | 1 | 34 неделя |
|  | Проверочная работа № 9 за 4 четверть по теме «Арифметические действия над числами в пределах 100». | 1 |
|  | **Повторение изученного во втором классе (5 ч)** | Анализ работы. Числа от 1 до 100. Арифметические действия над числами. Величины и геометрические фигуры. | 1 |
|  | Проверочная работа № 10 (годовая) по курсу «Математика». | 1 |
|  | Анализ работы. Решение логических задач. | 1 |  |
|  | Итоговая комплексная работа. | 1 |
|  | Анализ работы. Упражнения в решении задач. | 1 |