**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

уроков математики с элементами информатики в 2-м классе (136 часов – 4 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема урока | Кол-во  часов | Календар-ные  сроки | Планируемые результаты | | | Материально-техническая база, ЭОР |
| Личностные | Метапредмет-  ные | Предметные |
|  |  | Действия предметов | 1 | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |  |  |  |  |
|  | **Повторение изученного в 1-м классе (8 ч)** | 1.1 Действия сложения и вычитания. Обратные действия | 1 | - Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть любой задачи. | *Познавательные УУД:*  - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  - составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действия) при работе с конкретным заданием);  - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;  - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.  *Коммуникативные УУД:*  - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроке материалу;  - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  - участвовать в обсуждениях, работая в паре;  - ясно формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания;  - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;  - работать консультантом и помощником для других ребят;  - работать с консультантами помощниками в своей группе.  *Регулятивные УДД*:  - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  - принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);  - выполнять работу в соответствии с заданным планом;  - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;  - оценивать свой вклад в общую работу;  - выбирать задания в учебнике и дидактических материалах по силам и интересам;  - участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы. | **Необходимый уровень**  Использовать для решения различных задач  - понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные»;  - знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 20 до уровня автоматизированного навыка.  **Умения**  - строить отрезок натурального ряда в пределах 20;  - соотносить текст задачи со схемой, схематическим рисунком, краткой записью;  - оформлять запись решения задачи;  - определять в уравнении (на сложение и вычитание) неизвестное число на основе знания взаимосвязи компонентов;  - выполнять арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами;  - измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;  - строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;  - моделировать двузначные числа второго десятка (на основе моделей десятка и единиц);  - строить отрезки натурального ряда чисел в пределах 20;  - выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»;  - выполнять сложение однозначных чисел «с переходом через разряд», где результатом сложения является двузначное число второго десятка, на основе знания соответствующих алгоритмов;  - выполнять вычитание однозначного числа из двузначного числа второго десятка «с переходом через разряд», на основе знания соответствующих алгоритмов;  - узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры.  **Повышенный уровень**  - выполнять сложение однозначных чисел «с переходом через разряд», где результатом сложения является двузначное число второго десятка, на основе знания табличных случаев;  - выполнять вычитание однозначного числа из двузначного числа второго десятка «с переходом через десяток», на основе знания табличных случаев;  - строить отрезок натурального ряда в пределах 100;  - создавать к тексту задачи вспомогательные модели в виде схемы, схематического рисунка, краткой записи;  - моделировать двузначные числа (на основе моделей десятка и единиц);  - иметь представление о решении комбинаторной задачи на перестановку трех объектов без повторения;  - иметь представление о решении логических задач на основе таблиц истинности-ложности;  - иметь представление о решении занимательных задач на перекладывание палочек и прохождении математических лабиринтов;  - давать ответы на вопросы задачи на основе оценки информации, заданной с помощью отрезков (прообраза линейной диаграммы). | *УМК «Баласс»:*  - Т. Е. Демидова, С. А. Козлова и др. «Математика»;  - С. А. Козлов, В. Н. Гераськин, Л. А. Волкова «Дидактический материал» к учебнику «Математика»;  - С. А. Козлова, А. Г. Рубин «Контрольные работы к учебнику «Математика»;  - С. А. Козлова «Наглядные пособия к учебнику «Математика»;  - С. А. Козлова, А. Г. рубин, А. В. Горячев Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики;  А.В.Горячев «Информатика в играх и задачах»  - Е.В. Бунеева  Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.  *Наглядные пособия:*  - натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);  - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).  *Раздаточный материал:*  - реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы);  - изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото);  - предметы-заместители реальных объектов (счетные палочки, раздаточный геометрический материал);  - карточки с моделями чисел.  *Измерительные приборы:*  - весы;  - часы и их модели;  - сантиметровые линейки;  - транспортир;  - циркуль и т. д.  *ЭОР*:  - Образовательная система "Школа 2100": новые результаты и их проверка. (1-4 кл.) Электронное приложение;  - Образовательный комплекс «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск;  - Мультимедийный сборник "Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. 2 класс".  *ТСО*:  - компьютер;  - проектор;  - интерактивная доска. |
|  | Последовательность событий | 1 |
|  | 1.2 Сложение и вычитание чисел. Решение простых и составных задач. | 1 |
|  | 1.3 Сложение и вычитание чисел. Нумерация чисел в пределах 20. Математический диктант № 1 по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |
|  | 1.4 Анализ работы. Сложение и вычитание чисел. Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. | 1 |
|  | 1.5 Сложение и вычитание чисел. Составление и решение задач, обратных данной. | 1 |
|  | Проверочная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 1-м классе». | 1 |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 20 (23 ч)** | Анализ работы. Высказывания. Понятие истина и ложь. | 1 |
|  | Высказывания. Истинное и ложное высказывания. | 1 | 4 неделя |
|  | 1.6-1.8 Упражнения на развитие умения выделять высказывания, различать истинные и ложные высказывания. | 1 |
|  | 1.9 Высказывания. Переменная и значения переменной. | 1 |
|  | 1.10 Выражения с переменной. | 1 |
|  | 1.11 Развитие умения искать значения выражений с одной переменной. Математический диктант № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 |
|  | 1.12 Анализ работы. Уравнения. | 1 | 5 неделя  6 неделя  7 неделя  8 неделя  9 неделя  10 неделя |
|  | 1.13 Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
|  | 1.14 Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
|  |  | 1.15 Порядок действий в выражении. | 1 |
|  | 1.16 Порядок действий в выражении. Упражнения в чтении и записи выражений со скобками и без скобок. | 1 |
|  | 1.17 Сочетательное свойство сложения. | 1 |
|  | 1.18 Группировка слагаемых. | 1 |
|  | 1.19 Вычитание суммы из числа. Математический диктант № 3 по теме «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20». | 1 |
|  | 1.20 Анализ работы. Сложение и вычитание чисел. | 1 |
|  | 1.21 Вычитание числа из суммы. | 1 |
|  | 1.22 Упражнения в сложении и вычитании чисел. | 1 |
|  | Проверочная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 |
|  | 1.23 Анализ работы. Плоские и объемные фигуры. | 1 |
|  | 1.24 Плоскость. | 1 |
|  | 1.25 Обозначение геометрических фигур. | 1 |
|  | 1.26 Острые и тупые углы. | 1 |
|  | 1.27 Плоские и объемные фигуры. Математический диктант № 4 по теме «Решение простых задач на сложение и вычитание». | 1 |
|  | **Нумерация чисел от 1 до 100 (6 ч)** | 2.1 Анализ работы. Числа от 20 до 100. | 1 |
|  | Проверочная работа № 3 за 1 четверть по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | 1 |
|  | Анализ работы.  2.2 Числа от 1 до 100. | 1 |
|  | 2.3 Нумерация чисел от 1 до 100. | 1 |
|  | 2.4 Метр. | 1 |
|  | 2.5 Нумерация двузначных чисел. | 1 |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 100 (34 ч)** | 2.6 Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 | 11 неделя | - Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть любой задачи;  - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;  - понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам. | *Познавательные УУД:*  - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;  - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;  - самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;  - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе;  - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.  *Коммуникативные УУД:*  - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроке материалу;  - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  - участвовать в обсуждениях, работая в паре;  - ясно формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания;  - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;  - работать консультантом и помощником для других ребят;  - работать с консультантами помощниками в своей группе.  *Регулятивные УДД*:  - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  - принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;  - принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;  - выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;  - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;  - оценивать свой вклад в общую работу;  - выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам;  - участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы. | **Необходимый уровень**  Использовать для решения различных задач  - понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные»;  - знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 20 до уровня автоматизированного навыка;  **Умения**  - строить отрезок натурального ряда в пределах 100;  - соотносить текст задачи со схемой, схематическим рисунком, краткой записью4  - оформлять запись решения задачи;  - определять в уравнении (на сложение и вычитание) неизвестное число на основе знания взаимосвязи компонент;  - выполнять арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами;  - измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;  - строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;  - чертить на бумаге в клетку прямоугольники с заданными длинами сторон;  -выполнять операции сложения и вычитания с двузначными числами на основе понятия «разрядные слагаемые;  - выполнять сложение однозначных чисел «с переходом через десяток», где результатом сложения является двузначное число второго десятка, на основе знания табличных случаев;  - выполнять вычитание однозначного числа из двузначного числа второго десятка «с переходом через десяток», на основе знания табличных случаев;  - складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов;  - узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры.  **Повышенный уровень**  - создавать к тексту задачи вспомогательные модели в виде схемы, схематического рисунка, краткой записи;  - иметь представление о решении комбинаторной задачи на перестановку трех объектов без повторения;  - иметь представление о решении комбинаторной задачи на установление числа пар, составленных из элементов двух предметных множеств;  - иметь представление о решении логических задач на основе таблиц истинности-ложности;  - иметь представление о решении занимательных задач на перекладывание палочек и прохождении математических лабиринтов;  - давать ответ на вопрос задачи на основе оценки информации, заданной с помощью отрезков (прообраза линейной диаграммы). |
|  | 2.7 Сложение и вычитание круглых чисел. | 1 |
|  | 2.8. Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для случаев вида 34+20, 34+2, 54-20, 54-2. | 1 |
|  | 2.9 Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для случаев вида 35+24, 59-24. | 1 |
|  | 2.10 Развитие умения складывать и вычитать двузначные числа. Решение логических задач. Отрицание | 1 | 12 неделя |
|  | 2.11 Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. | 1 |
|  | 2.12 Развитие умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик. | 1 |
|  | 2.13 Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для случаев вида 34+6, 40-6.  Математический диктант № 5 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». | 1 |
|  | 2.14 Анализ работы. Упражнения на формирование умения выполнять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 | 13 неделя |
|  | 2.15 Периметр. | 1 |
|  | 2.16 Письменные приемы сложения и вычитания для случаев вида 72+18, 90-18. | 1 |
|  | 2.17 Письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через разряд. | 1 |
|  | 2.18 Устный прием вычисления для случаев вида 27+7. | 1 | 14 неделя |
|  | 2.19 Решение задач.  Высказывания со связками «И», «ИЛИ» | 1 |
|  | 2.20 Устный прием вычисления для случаев вида 33-7. | 1 |
|  | 2.21 Упражнения на сложения и вычитания, используя устные и письменные приемы. Математический диктант № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 на основе устных приемов». | 1 |
|  | Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | 15 неделя  16 неделя |
|  | 2.22 Анализ работ. Письменные приемы сложения и вычитания вида 26+18, 44-18. | 1 |
|  | 2.23 Упражнения на сложения и вычитания, используя устные и письменные приемы. | 1 |
|  | 2.24-2.25 Сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя устные и письменные приемы. | 1 |
|  | 2.26 Сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя устные и письменные приемы. | 1 |
|  | 2.27 Повторение и закрепление изученного. | 1 |
|  | 2.28 Прием округления для устных вычислений вида 46-17. | 1 |
|  | 2.29 Прием округления для устных вычислений вида 69+5. | 1 |
|  | 2.30 Обобщение по теме «Сложение и вычитание». Математический диктант № 7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». | 1 |
|  | Проверочная работа № 5 за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 |
|  | Анализ работы. Решение логических задач | 1 |
|  |  | 2.31 Площадь фигуры. Сравнение площадей. | 1 | 17 неделя | - Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть любой задачи;  - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;  - понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам. | *Познавательные УУД:*  - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;  - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;  - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;  - самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;  - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему, формулу;  - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, формул, работая в группе.  *Коммуникативные УУД:*  - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроке материалу;  - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  - участвовать в обсуждениях, работая в паре;  - ясно формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания;  - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;  - работать консультантом и помощником для других ребят;  - работать с консультантами помощниками в своей группе.  *Регулятивные УДД*:  - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  - принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;  - принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;  - выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;  - принимать участие в планировании работы и выборе на целый урок;  - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания;  - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного урока;  - оценивать свой вклад в общую работу;  - выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам;  - участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы. | **Необходимый уровень**  Использовать для решения различных задач  - понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные», «площадь», «периметр»;  - знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 20 до уровня автоматизированного навыка;  - знание таблицы умножения и соответствующих ей случаев деления;  - знание формул площади и периметра прямоугольника.  **Умения**  - строить отрезок натурального ряда в пределах 100;  - соотносить текст задачи со схемой, схематическим рисунком, краткой записью;  - оформлять запись решения задачи;  - определять в уравнении (на сложение и вычитание) неизвестное число на основе знания взаимосвязи компонентов;  - определять в уравнении (на умножение и деление) неизвестное число на основе знания таблицы умножения (подбором);  - выполнять арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами;  - выполнять арифметические операции умножения и деления с именованными числами;  - измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;  - строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;  - чертить на бумаге в клетку прямоугольники с заданными длинами сторон;  - складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов;  - находить значения выражений, воспроизводящих изученные табличные случаи умножения и деления;  - узнавать и называть изученные геометрические фигуры.  **Повышенный уровень**  - создавать к тексту задачи вспомогательные модели в виде схемы, схематического рисунка, краткой записи;  - иметь представление о решении комбинаторной задачи на перестановку трех объектов без повторения;  - иметь представление о решении комбинаторной задачи на установление числа пар, составленных из элементов двух предметных множеств;  - иметь представление о решении логических задач на основе таблиц истинности- ложности;  - иметь представление о решении занимательных задач на перекладывание палочек, прохождении математических лабиринтов и разрезание и составление фигур;  - давать ответ на вопрос задачи на основе оценки информации, заданной с помощью отрезков (прообраза линейной диаграммы)ю |
|  |  | 2.32 Обобщение и систематизация представлений о площади и способах сравнения и измерения площадей. | 1 |
|  |  | 2.33 Единицы площади. Квадратный сантиметр. | 1 |
|  |  | 2.34 Единицы площади. Квадратный дециметр. | 1 |
|  |  | 2.35 Сложение и вычитание чисел. | 1 | 18 неделя  19 неделя  20 неделя |
|  |  | Признаки предметов | 1 |
|  |  | Описание предметов | 1 |
|  |  | Состав предметов | 1 |
|  | **Умножение и деление чисел (60 ч)** | 2.36 Знакомство с понятием *умножение*, знаком и записью действия умножения. | 1 |
|  | 2.37 Умножение. | 1 |
|  | 2.38 Множитель, произведение. Математический диктант № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом». | 1 |
|  | 2.39 Анализ работы. Переместительное свойство умножения. | 1 |
|  | 2.40 Умножение с нулем и единицей. | 1 |
|  | 2.41 Умножение числа 2. | 1 |
|  | 2.42 Упражнения на умножение числа 2. | 1 |
|  | 2.43 Деление. Связь умножения и деления. | 1 | 21 неделя |
|  | 2.44 Умножение и деление чисел. | 1 |
|  | 2.45 Четные и нечетные числа. | 1 |
|  | 2.46 Делимое, делитель, частное. Математический диктант № 9 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 |
|  | 2.47 Анализ работы. Таблица умножения и деления на 3. | 1 | 22 неделя |
|  | 2.48 Порядок действий в выражении без скобок. | 1 |
|  | 2.49 Порядок действий в выражении со скобками. | 1 |
|  | 2.50 Таблица умножения и деления на 4. | 1 |
|  | 2.51 Площадь прямоугольника. | 1 | 23 неделя |
|  | 2.52 Площадь прямоугольника, его длина и ширина. | 1 |
|  | 2.53 Таблица умножения и деления на 5. | 1 |
|  | 2.54 Периметр квадрата и прямоугольника. Математический диктант № 10 по теме «Таблица умножения и деления на 2-5». | 1 |
|  | Проверочная работа № 6 по теме «Умножение и деление на 2-5». | 1 | 24 неделя |
|  | 2.55 Анализ работ. Умножение и деление чисел. | 1 |
|  | 2.56 Деление с нулем и единицей. | 1 |
|  | 2.57 Цена, количество, стоимость. | 1 |
|  | 2.58 Упражнения на умножение и деление чисел. | 1 | 25 неделя |
|  | 2.59 Таблица умножения и деления на 6. | 1 |
|  | 2.60 Делимое, делитель, частное. | 1 |
|  | 2.61 Умножение и деление чисел. | 1 |
|  | 2.62 Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя. Математический диктант № 11 по теме «Вычислительные навыки в пределах 100». | 1 | 26 неделя  27 неделя |
|  | 2.63 Анализ работы. Решение уравнений на нахождение неизвестного делимого. | 1 |
|  | 2.64 Решение уравнений на нахождение неизвестного делителя. | 1 |
|  | 2.65-2.66 Таблица умножения и деления на 7. | 1 |
|  | 2.67 Время. Единица времени – час. | 1 |
|  | Проверочная работа № 7 за 3 четверть по теме «Умножение и деление». | 1 |
|  | Анализ работы.  2.68 Решение задач. | 1 |
|  | 2.69 Окружность. | 1 | 28 неделя | - Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть любой задачи;  - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;  - понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам. | *Познавательные УУД:*  - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;  - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;  - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;  - самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;  - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему, формулу;  - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, формул, работая в группе.  *Коммуникативные УУД:*  - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроке материалу;  - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  - участвовать в обсуждениях, работая в паре;  - ясно формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания;  - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;  - работать консультантом и помощником для других ребят;  - работать с консультантами помощниками в своей группе.  *Регулятивные УДД*:  - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  - принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;  - принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;  - выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;  - принимать участие в планировании работы и выборе на целый урок;  - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания;  - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного урока;  - оценивать свой вклад в общую работу;  - выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам;  - участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы. | **Необходимый уровень**  Использовать для решения различных задач  - названия и последовательность чисел от 1 до 100;  - таблицу сложения однозначных чисел в пределах 2  (на уровне навыка);  - названия и обозначения операций умножения и деления;  - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне навыка);  - правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;  - единицы измерения длины, массы, объема: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр.  **Умения**  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;  - решать простые задачи:  а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  б) использующие понятия «увеличить в (на)…», «уменьшить в (на)…»;  - на разностное и кратное сравнение;  - находить значения выражений, содержащих три действия (со скобками и без скобок);  - решать уравнения вида *a +/- x = b; x – a = b;*  - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;  - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;  - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;  - различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).  **Повышенный уровень**  Использовать для решения различных задач знания:  - формулы периметра квадрата и прямоугольника;  - единицы измерения площади: 1 кв. см, 1 кв. дм.  **Умения:**  - выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;  - решать уравнения вида *a +/- x = b; x – a = b;*  *a \* x = b; a : x = b;*  *x : a = b;*  - находить значения выражений вида *a*+/- 5;  4 – *a*; *а* : 2; *a \* 4; 6 : a* при заданных числовых значениях переменной;  - решать задачи в два-три действия;  - находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;  - находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;  - чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;  - узнавать и называть объемные фигуры: куб, шар, пирамиду;  - записывать в таблицу данные, содержащие в тексте;  - читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;  - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);  - составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);  - заполнять магические квадраты размером 3\*3;  - находить число перестановок не более чем из трех элементов;  - находить число пар на множестве из трех-пяти элементов (число сочетаний по 2);  - находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;  - проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;  - объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;  - решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;  - уметь объяснять, как получен результат заданного математического фокуса. |
|  | 2.70 Круг. Математический диктант № 12 по теме «Арифметические действия над числами». | 1 |
|  | 2.71 Анализ работы. Увеличить в … Уменьшить в … | 1 |
|  | 2.72 Увеличить в … Уменьшить в …. Умножение и деление – взаимно обратные действия. | 1 |
|  | 2.73 Таблица умножения и деления на 8 и 9. | 1 | 29 неделя |
|  | 2.74 Больше в… Меньше в… | 1 |
|  | 2.75 Решение задач. | 1 |
|  | 2.76 Решение простых задач, использующих понятия «увеличить в…», «уменьшить в…». | 1 |
|  | 2.77 Упражнения на решения задач. | 1 | 30 неделя |
|  | 2.78 Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Математический диктант № 13 по теме «Арифметические действия над числами». | 1 |
|  | 2.79 Анализ работы. Арифметические действия над числами. | 1 |
|  | Проверочная работа № 8 по теме «Арифметические действия над числами». | 1 |
|  | 2.80 Анализ работы. Развитие умения выполнять арифметические действия над числами. | 1 | 31 неделя |
|  | 2.81 Упражнения на арифметические действия над числами. | 1 |
|  | 2.82 Умножение и деление на 10. | 1 |
|  | 2.83 Арифметические действия над числами. | 1 |
|  | 2.84 Алгоритм. Блок-схема. | 1 | 32 неделя  33неделя |
|  | 2.85 Алгоритмы с условием. | 1 |
|  | 2.86 Арифметические действия над числами. | 1 |
|  | Алгоритмы | 1 |
|  | Ветвление | 1 |
|  | Алгоритмы. Контрольная работа | 1 |
|  | Анализ работы  2.87 Развитие умения выполнять арифметические действия над числами. Математический диктант № 14 по теме «Арифметические действия над числами». | 1 |
|  | 2.88-2.89 Анализ работы. Упражнения на арифметические действия над числами. | 1 | 34 неделя |
|  | Проверочная работа № 9 за 4 четверть по теме «Арифметические действия над числами в пределах 100». | 1 |
|  | **Повторение изученного во втором классе (5 ч)** | Анализ работы.  Числа от 1 до 100. Арифметические действия над числами. Величины и геометрические фигуры. | 1 |
|  | Проверочная работа № 10 (годовая) по курсу «Математика». | 1 |
|  | Анализ работы. Решение логических задач. | 1 |  |
|  | Итоговая комплексная работа. | 1 |
|  | Анализ работы. Упражнения в решении задач. | 1 |