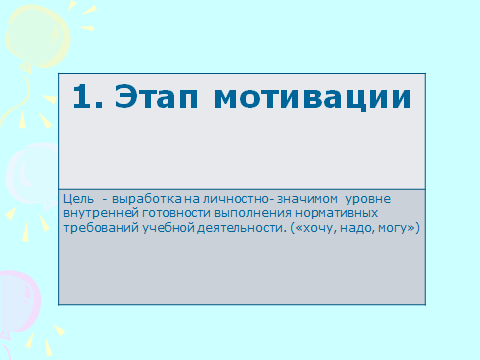
 Структура технологии деятельностного обучения существенно отличается от традиционной системы. И на проведённых уроках мы с вами это увидели. Но мне хотелось бы обратить ваше внимание на отличие этапов урока открытия нового знания от урока рефлексии и соотнести их с увиденными уроками.

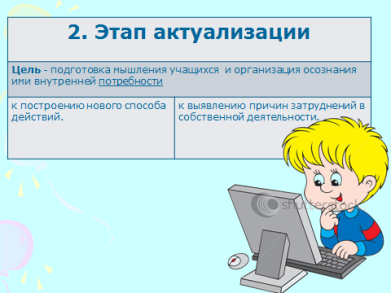
Урок «открытие» предполагает умение реализации новых способов действия, а рефлексия (лат. – обращение назад)в современной педагогике - самоанализ деятельности и её результатов.

Если мы обратимся к структуре уроков, то увидим, что есть похожие этапы: этап мотивации, этап актуализации, этап реализации построенного проекта, включения в систему знаний и повторения, этап рефлексии учебной деятельности. Рассмотрим более подробно каждый этап и выявим сходство и отличие.

Начну с этапа мотивации целью которого является выработка на личностно- значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности («хочу, надо, могу»)

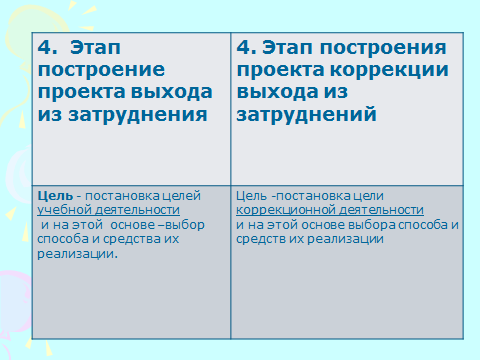


Целью этапа актуализации является подготовка мышления и организация осознания внутренней потребности к построения нового способа действия или выявлению причин затруднения в собственной деятельности.



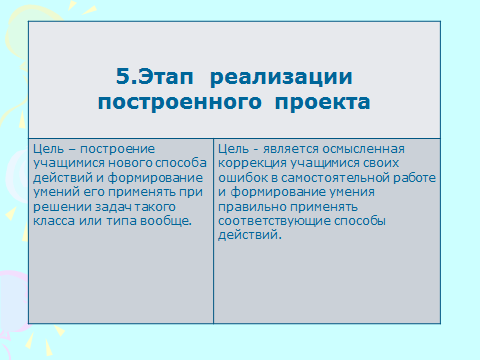
Третьим этапом урока «открытия» является этап выявления места и причин затруднения*. Мы с вами увидели практическую работу, в результате которой дети самостоятельно сделали вывод о равенстве прямоугольных треугольников, его особенностях, названии сторон, но не смогли найти его площадь.*

А на уроке рефлексии третий этап – локализации индивидуальных затруднений, на котором учащиеся *выполнили самостоятельную работу на правописание приставок, выявление места и причины ошибок и уточнили алгоритм исправления (запомнить приставки с А и с О) а также решали проблему правописания приставок и предлогов с опорой на таблицу.*



На этапе построения проекта выхода из затруднения в уроке №1 мы видим, что учащиеся поставили цель - способ *нахождения площади прямоугольного треугольника , сформулировали тему с опорой на ранее изученный материал, а также средство построения формула площади прямоугольного треугольника*.

На уроке №2 составление *чёткого алгоритма – схемы действий отличия приставки от предлога, а также их правописания, проговаривание по цепочке, оценивание смайликами.*



На этапе реализации построения проекта урок №*1 учащиеся самостоятельно сделали вывод о том, как найти площадь прямоугольного треугольника, в речи и знаково зафиксировали формулу.*

*На уроке №2 на этапе реализации и построении проекта и осмысленной коррекции выявленных затруднений учитель проводит С.Р.№2 по вариантам, а проверка соседом по парте по эталону*.

На этапе первичного закрепления с проговариванием во внешней речи проводится работа в группах с обязательным проговариванием вслух.

На обоих уроках этапы с.р. с самопроверкой по эталону проводился в группах , с дифференцированными заданиями.

На этапе включения в систему знаний и повторений мы видели блиц-опрос, творческое домашнее задание, решение задач, включающих ранее изученный материал с использованием новой формулы.

На последнем этапе рефлексии учебной деятельности оба учителя дали возможность каждому ребёнку оценить свою работу с помощью условных знаков.

Таким образом, **Отличительной особенностью** урока *рефлексии* от урока «*открытия*» нового знания является фиксирование и преодоление затруднения в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

На уроках рефлексии используется понятие эталона, образца и эталона для самопроверки.